

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
Методического (педагогического)
совета
от «27» апреля 2023г.
Протокол №3

Утверждаю Директор
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.
Волошиной»
Чередова И.П. *Чередова*
от «02» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профессиональных проб системы профессий «Человек-человек»
социально-гуманитарной направленности**

возраст учащихся: 15-17 лет

срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:

Шведова Валерия Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы контроля	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы для педагога	24
2.7. Список литературы для учащихся	26
Приложения	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профессиональным пробам социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);
- на основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность. Современное дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии и профессиональное самоопределение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек-человек» направлена на вовлечение подростков в учебно-практическую деятельность по приобретению знаний о мире профессий, мотивирует учащихся на самоопределение в её выборе в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда региона, города Кемерово.

Новизна программы.

- *в содержании* - разработка и проведение цикла практических занятий в форме профессиональных проб, знакомящих с особенностями профессий, востребованных в регионе (дегустатор, дактилоскопист, косметолог, терапевт, парамедик, ветеринар, рентгенолог), моделируются элементы конкретного вида деятельности, включающих диагностику общих и специальных профессионально-важных качеств подростка;
- *в организации* – при пандемии, повышенном риске простудных заболеваний проведение занятий профессиональных проб осуществляется в дистанционном формате. Задания профпроб также доступны для использования их в дистанционном обучении (создан электронный учебно-методический комплект программы).

Педагогическая целесообразность. Поскольку характерной особенностью подросткового возраста является пробуждение интереса к выбору будущей профессии, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профессиональных проб системы профессий «Человек-человек» направлена на решение вопросов профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста посредством «примерки» профессиональных способностей, действий, умений, обязанностей и др.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профессиональных проб системы профессий «Человек-человек» заключается:

- в возможности учащимся попробовать себя в разных профессиях системы «человек-человек» (дегустатор, дактилоскопист, косметолог, терапевт, парамедик, ветеринар, рентгенолог);
- знакомство с профессиональной деятельностью профессий системы «человек - человек» осуществляется посредством социального партнёрства и сетевого межведомственного взаимодействия (ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», ФГБОУВО «Кемеровский государственный медицинский университет" Министерства Здравоохранения РФ, Центр помощи диким и экзотическим животным при Кемеровском государственном университете, салон красоты);
- частично (или полностью) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: онлайн-платформы (Google forms и др.), сервисы (LearningApps.org, Padlet и др.), цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции (Skype, Zoom и др.); электронная почта; облачные сервисы и др., а также областные ресурсы единый информационный образовательный портал Кузбасса, раздел депозитарий ЭОР, электронная библиотека КРИПКиПРО и др.

Адресат программы - подростки 15-17 лет, стоящие перед выбором будущей профессии, имеющих потребность в знаниях о мире профессий, испытывающие трудности в самоопределении.

Объем программы - 72 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев обучения.

Режим занятий – продолжительность занятий – 2 часа, периодичность – 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – основной формой организации обучения является учебное занятие.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности - групповая, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у подростков интереса к профессиям, формирование опыта в предпрофессиональной деятельности с помощью специально-организованной, профессионально-направленной, трудовой, познавательной деятельности в системе профессий «человек-человек».

Задачи:

предметная: расширять базовые знания о спектре профессий системы «человек-человек», определить уровень готовности к этой деятельности;

метапредметная: развивать умения: сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно; выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью; получать информацию о разнообразии профессий из справочной литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию; элементы ИТ –компетенции; проводить простейшие измерения, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения; строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений, формулировать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

личностная: воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии системы «человек-человек» (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное

отношение к учебе, доброту, отзывчивость, добросовестное отношение к труду).

Цель и задачи 1 модуля «Человек-человек-1»

Цель: развитие у подростков интереса к профессии дегустатор, дактилоскопист, косметолог; формирование опыта в предпрофессиональной деятельности данных профессий с помощью специально-организованной, профессионально-направленной, трудовой, познавательной деятельности.

Задачи:

предметная: расширять базовые знания о профессии дегустатор, дактилоскопист, косметолог. Определить уровень готовности к этой деятельности.

метапредметная: развивать умения: сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно; выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью; получать информацию о разнообразии профессий из справочной литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию; элементы ИТ –компетенции; проводить простейшие измерения, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения; строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений, формулировать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

личностная:

- воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии системы «человек-человек» (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное отношение к учебе, доброте, отзывчивость, добросовестное отношение к труду);
- воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии дегустатор, дактилоскопист, косметолог.

Цель и задачи 2 модуля «Человек-человек-2»

Цель: развитие у подростков интереса к профессии терапевт, парамедик, ветеринар, рентгенолог; формирование опыта в предпрофессиональной деятельности данных профессий с помощью специально-организованной, профессионально-направленной, трудовой, познавательной деятельности.

Задачи:

предметная: расширять базовые знания о профессии терапевт, парамедик, ветеринар, рентгенолог. Определить уровень готовности к этой деятельности.

метапредметная: развивать умения: сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно; выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью; получать информацию о разнообразии профессий из справочной литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию; элементы ИТ –компетенции; проводить простейшие измерения, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения; строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений, формулировать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность с педагогом и

сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

личностная:

- воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии системы «человек-человек» (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное отношение к учебе, доброту, отзывчивость, добросовестное отношение к труду).
- воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии терапевт, парамедик, ветеринар, рентгенолог.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 модуля программы «Человек-человек -1»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	4	2	2	Опрос «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова). Викторина «Калейдоскоп профессий».
2.	Профессия дегустатор.	8	2	6	Практическая работа.
3.	Диагностика по определению карты интересов.	4	1	3	Опрос по определению карты интересов А. Голомштока.
4.	Профессия	8	2	6	Практическая работа.

	дактилоскопист.				
5.	Профессия косметолог.	8	2	6	Практическая работа.
6.	Итоговое занятие.	2	0	2	Заполнение дневника профпроб.
	Итого часов:	34	9	25	

Содержание учебно-тематического плана 1 модуля программы

1. Введение в образовательную программу.

Теоретическая часть: показать необходимость знаний о мире профессий для успешного самоопределения и самореализации в будущем.

Практическая часть: диагностика по определению типа будущей профессии по Е.А. Климову.

Воспитательное мероприятие: викторина «Калейдоскоп профессий».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению типа будущей профессии по Е.А. Климову, викторина «Калейдоскоп профессий».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова); задания викторины.

2. Профессия дегустатор.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций дегустатора, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда дегустатора: условия труда, рабочее место, набор инструментов, техника безопасности.

Практическая часть: выполнение профпробы.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и

видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: работа с заданиями в презентации посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: практическая работа «Определение качества какао содержащих кондитерских изделий с использованием органолептического метода» (или в онлайн-сервисе Google forms).

3. Диагностика по определению карты интересов.

Теоретическая часть: показать необходимость выявления склонностей и интересов старшеклассников по различным направлениям профессиональной деятельности.

Практическая часть: диагностика по определению карты интересов.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению карты интересов посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос по определению карты интересов А. Голомштока.

4. Профессия дактилоскопист.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций дактилоскописта, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда дактилоскописта.

Практическая часть: выполнение профпробы.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: выполнение профпробы посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: практическая работа «Определение типа кожного рисунка на пальцах».

5. Профессия косметолог.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций косметолога, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда косметолога.

Практическая часть: выполнение профпробы.

Воспитательное мероприятие: экскурсия в салон красоты.

Форма контроля: практическая работа «Составление программы ежедневного косметического ухода в зависимости от типа кожи».

6. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: правила заполнения дневника профессиональных проб.

Практическая часть: заполнение дневника профессиональных проб.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: заполнение дневника профессиональных проб посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: заполнение дневника профессиональных проб.

Учебно-тематический план 2 модуля программы «Человек-человек - 2»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Диагностика по определению типа мышления.	2	0	2	Опрос по определению типа мышления.
2.	Профессия терапевт.	6	2	4	Практическая работа.

3.	Диагностика по определению способности к интеллектуальным видам деятельности.	2	0	2	Опрос «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)
4.	Профессия парамедик.	6	2	4	Практическая работа.
5.	Диагностика по определению способностей к профессиям социального типа.	2	0	2	Тестирование «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина)
6.	Профессия ветеринар.	6	2	4	Практическая работа.
7.	Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	2	-	2	Опрос по методике «Матрица выбора профессии». Методика «Моё здоровье».
8.	Профессия рентгенолог.	6	2	4	Практическая работа.
9.	Лучшая профессия.	6	1	5	Заполнение дневника профессиональных проб. Дебаты «Лучшая профессия», встреча с представителем определенной профессии «От первого лица», мини-конференция

					«Мой выбор» (представление презентаций).
	Итого часов:	38	9	29	

Содержание учебно-тематического плана 2 модуля программы

1. Диагностика по определению типа мышления.

Теоретическая часть: характеристика типов мышления.

Практическая часть: диагностика по определению типа мышления.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению типа мышления посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос по определению типа мышления.

2. Профессия терапевт.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций терапевта, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда терапевта.

Практическая часть: выполнение профпробы.

Воспитательное мероприятие: экскурсия в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: выполнение профпробы посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: практическая работа «Анализ цитологических показателей»

крови».

3. Диагностика по определению способности к интеллектуальным видам деятельности.

Теоретическая часть: показать необходимость выявления степени сформированности основных мыслительных операций при выборе профессии.

Практическая часть: диагностика по определению способности к интеллектуальным видам деятельности.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению способности к интеллектуальным видам деятельности посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос «Эрудит» по методике ШТУР в модификации Г. Резапкиной.

4. Профессия парамедик.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций парамедика, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда парамедика.

Практическая часть: выполнение профпробы.

Воспитательное мероприятие: экскурсия в ФГБОУВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения РФ.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: выполнение профпробы посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: практическая работа «Оказание первой доврачебной

помощи».

5. Диагностика по определению способностей к профессиям социального типа.

Теоретическая часть: показать необходимость учитывать индивидуальные способности при выборе профессии.

Практическая часть: диагностика по определению способностей к профессиям социального типа.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: диагностика по определению способностей к профессиям социального типа посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: тестирование «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина).

6. Профессия ветеринар.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций ветеринара, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда ветеринара.

Практическая часть: выполнение профпробы.

Воспитательное мероприятие: экскурсия в «Центр помощи диким и экзотическим животным при КемГУ»

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: выполнение профпробы посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: практическая работа «Составление пищевого рациона для обитателей живого уголка».

7. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Теоретическая часть: показать необходимость выбора профессии, близкой по виду и сфере труда; при выборе профессии учитывать требования к состоянию здоровья человека.

Практическая часть: определение спектра профессий, близких по виду и сфере труда, определение факторов, ограничивающих профессиональный выбор.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: определение спектра профессий, близких по виду и сфере труда, определение факторов, ограничивающих профессиональный выбор посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: опрос по методике «Матрица выбора профессии», тест по методике «Моё здоровье».

8. Профессия рентгенолог.

Теоретическая часть: общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций рентгенолога, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда рентгенолога.

Практическая часть: выполнение профпробы.

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: выполнение профпробы посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: практическая работа «Анализ рентгенологических снимков человека».

9. Лучшая профессия.

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: заполнение дневника.

Воспитательное мероприятие: дебаты «Лучшая профессия», встреча с представителем определенной профессии «От первого лица», мини-конференция «Мой выбор».

ЭОиДОТ:

Теоретическая часть: информационный материал в форме презентации и видеосвязи (Skype, Zoom), демонстрация слайдов.

Практическая часть: выполнение заданий дебатов, представление и защита презентаций, заполнение дневника посредством видеосвязи (Skype, Zoom).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: дебаты «Лучшая профессия», представление и защита презентаций, заполнение дневника профессиональных проб.

1.4. Планируемые результаты

1 модуль обучения

Предметные результаты

В конце обучения учащиеся:

знают особенности профессий дегустатор, дактилоскопист, косметолог; требования к состоянию здоровья человека и личным качествам; индивидуальные диагностические показатели, необходимые при выборе профессии.

умеют определять качество какао содержащих кондитерских изделий, тип кожного рисунка, тип своей кожи; самостоятельно работать с дополнительной информацией (книги, учебники, справочная литература, Интернет).

имеют представление о востребованности профессий дегустатор, дактилоскопист, косметолог на рынке труда; учебных заведениях, готовящих данных специалистов.

имеют представление об элементах IT –компетенций;

владеют методиками определения качества продуктов, кожного рисунка, типа кожи и др.

владеют элементами ИТ –компетенций.

2 модуль обучения

В конце обучения учащиеся:

знают особенности профессий терапевт, ветеринар, рентгенолог, парамедик; требования к состоянию здоровья человека и личным качествам; индивидуальные диагностические показатели, необходимые при выборе профессии.

умеют лабораторные анализы крови, составлять пищевой рацион для животных, анализировать рентгенологические снимки, оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания и работы сердца; самостоятельно работать с дополнительной информацией (книги, учебники, справочная литература, Интернет).

имеют представление о востребованности профессий терапевт, ветеринар, рентгенолог, парамедик на рынке труда; учебных заведениях, готовящих данных специалистов.

имеют представление об элементах ИТ –компетенций;

владеют методиками определения качества продуктов, кожного рисунка, типа кожи, приемами первой доврачебной помощи и др.

владеют элементами ИТ –компетенций.

Метапредметные результаты

развивать умения: сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; действовать по плану, определять эффективные способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути решения совместно с педагогом, сверстниками или самостоятельно; выбирать и принимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью; получать информацию о разнообразии профессий из справочной

литературы, Интернета, анализировать и перерабатывать информацию; элементы ИТ –компетенции; проводить простейшие измерения, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения; строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений, формулировать и аргументировать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками, учиться договариваться о распределении различных ролей в группе; адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

Личностные результаты

воспитывать мотивацию и психологическую готовность учащихся к самоопределению и выбору профессии системы «человек-человек» (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное отношение к учебе, доброту, отзывчивость, добросовестное отношение к труду).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(1 модуль «Человек-человек-1»)

№ п/п	Тема занятия	Теория (час.)	Практика (час.)	Всего (час.)	Форма контроля
Сентябрь (4)					
1	Введение в образовательную программу.	1	1	2	
2	Определение типа будущей профессии.	0	2	2	Опрос «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова).
3	Анализ опросника.	1	1	2	
4	Викторина «Калейдоскоп профессий»	0	2	2	Выполнение заданий викторины.
Октябрь (4)					
5	Общая характеристика профессии.	1	1	2	
6	Характеристика трудовых функций дегустатора	1	1	2	
7	Профессиональная проба.	-	2	2	Практическая работа «Определение качества

					какао содержащих кондитерских изделий с использованием органолептического метода»
8	Определение карты интересов.	1	1	2	Опрос по определению карты интересов А. Голомштока
Ноябрь (5)					
9	Общая характеристика профессии.	1	1	2	
10	Характеристика трудовых функций дактилоскописта.	1	1	2	
11	Профессиональная проба.	-	2	2	Практическая работа «Определение типа кожного рисунка на пальцах»
12	Общая характеристика профессии	1	1	2	
13	Характеристика трудовых функций косметолога.	1	1	2	
Декабрь (4)					
14	Профессиональная проба.	-	2	2	Практическая работа «Составление программы ежедневного косметического ухода в зависимости от типа кожи»
15	Экскурсия в салон красоты.	-	2	2	
16	Заполнение дневника профессиональных проб	-	2	2	Заполнение дневника профессиональных проб
17	Заполнение дневника профессиональных проб	-	2	2	Заполнение дневника профессиональных проб
	Итого:			34 часа	

**Календарно-учебный график
(2 модуль «Человек-человек-2»)**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Январь (3)					
1	Диагностика по определению типа мышления.	1	2	2	Опрос по определению типа мышления.
2	Общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций терапевта.	1	1	2	
3	Профессиональная проба.	-	2	2	Практическая работа «Анализ цитологических

					показателей крови».
Февраль (4)					
4	Экскурсия в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж».	-	2	2	
5	Диагностика по определению способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	1	2	Опрос «Эрудит» по методике ШТУР в модификации Г. Резапкиной.
6	Общая характеристика профессии. Характеристика трудовых функций парамедика.	1	1	2	
7	Профессиональная проба.	-	2	2	Практическая работа «Оказание первой доврачебной помощи».
Март (4)					
8	Экскурсия в ФГБОУВО «Кемеровский государственный медицинский университет" Министерства Здравоохранения РФ.	-	2	2	
9	Диагностика по определению способностей к профессиям социального типа. Общая характеристика профессии.	1	1	2	Тестирование «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина)
10	Профессиональная проба.	1	1	2	Практическая работа «Составление пищевого рациона для обитателей живого уголка».
11	Экскурсия в «Центр помощи диким и экзотическим животным при КемГУ».	-	2	2	
Апрель (4)					
12	Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	1	1	2	Опрос по методике «Матрица выбора профессии».
13	Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	1	1	2	Тестирование по методике «Моё здоровье».
14	Общая характеристика профессии.	1	1	2	
15	Профессиональная проба.	-	2	2	Практическая работа «Анализ рентгенологических снимков человека».
Май (4)					

16	Дебаты «Лучшая профессия».	-	2	2	Дебаты «Лучшая профессия».
17	Заполнение дневника профессиональных проб	-	2	2	Заполнение дневника профессиональных проб.
18	Встреча с профессионалом «От первого лица».	-	1	2	Встреча с профессионалом «От первого лица».
19	Мини-конференция « Мой выбор».	-	2	2	Представление и защита презентаций.
Итого:		38 часов			

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; мелки, магниты, карандаши, фломастеры, бумага размеров А5, А4, клей; муляж для проведения сердечно-легочной реанимации.

информационное обеспечение: сайты с каталогом профессий: <https://www.uceba.ru>, <https://moeobrazovanie.ru>; сайты с диагностическим материалом: <https://www.profguide.io>, <https://proforientator.ru/tests/>, методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: энциклопедии, справочные материалы, научно-популярные журналы.

кадровое обеспечение: педагог, соответствующий требованиям, обозначенным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы контроля

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля – опрос, практические задания, тестирование, дебаты, заполнение дневника профессиональных проб, мини-конференции.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы:

задания практических работ «Определение качества какао содержащих

кондитерских изделий с использованием органолептического метода», «Определение типа кожного рисунка на пальцах», «Составление программы ежедневного косметического ухода в зависимости от типа кожи», «Анализ цитологических показателей крови», «Оказание первой доврачебной помощи», «Составление пищевого рациона для обитателей живого уголка», «Анализ рентгенологических снимков человека»;

опросники «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова), «Определение карты интересов» А. Голомштока, по определению типа мышления и интеллектуального вида деятельности, «Эрудит» по методике ШТУР в модификации Г. Резапкиной, по методике «Матрица выбора профессии»;

тесты по методике «Моё здоровье», «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В. Резапкина),

2.5. Методические материалы

Оценочные материалы: мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профессиональных проб системы профессий «человек-человек» составлен на основе материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — с. 159-185. Для определения уровня личностного развития используются методики Капустина Н.П. и Шилиной З.М.

Справочно-информационные материалы: сайты с каталогами профессий: <https://www.ucheba.ru>, <https://moeobrazovanie.ru>; сайты с диагностическим материалом: <https://www.profguide.io>, <https://proforientator.ru/tests/>.

Глоссарий (приложение 1).

При проведении занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются *разнообразные виды учебно-практической деятельности*: познавательная, творческая, коммуникативная, здоровьесберегающая. Среди *методов* обучения активно используются такие,

как объяснительно - иллюстративный, наблюдение и обсуждение, частично-поисковый, игровой, диагностический и др. *Технологии* обучения: обучение через исследование, проектное обучение, обучение методом открытий, модульность, индивидуализация образовательного процесса, самостоятельных учебных усилий и др.

Дидактический материал

Раздаточный материал: карточки для проведения практических работ по темам занятий, задания для выполнения конкретных учебных задач, опросники.

Наглядный материал: презентации по темам занятий.

Оборудование для практических работ

Муляж, какаоосодержащие кондитерские изделия, подушечки для печатей, влажные салфетки, бумажные салфетки, зеркала косметические, рентгенологические снимки, бланки с общим анализом крови.

2.6. Литература для педагогов

1. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации : учебное пособие / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 236 с. - ISBN: 5-9268-04779. - Текст : непосредственный.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.- пед. ун-т, Моск. психол.- соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-9770-0103-8. - Текст : непосредственный.

3. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / У.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 153 с. - ISBN 978-5-9268-1399-6. - Текст : непосредственный.

4. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. - 2021. - № 12. - С. 37-39.

5. Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 318, [1] с. : табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология).; ISBN 978-5-7695-5359-2. - Текст : непосредственный.

6. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: учебное пособие / Н. С. Пряжников - Москва : Академия, 2014. - 460 с. ISBN:978-5-7695-8718-4. - Текст : непосредственный.

7. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. - 2020. - № 11. - С. 56-60.

8. Савкина, М. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. - № 12. - С. 40-43. - Библиогр. в конце ст.

9. Ильина, А. В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — с. 38-51.

2.7. Литература для учащихся

1. Грецов, А. Г. Узнай себя: психологические тесты для подростков : монография / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. - СПб. : Питер, 2007. - 176 с. ISBN: 978-5-469-01385-3. - Текст : непосредственный.

2. Лебединцев, Л.А. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцев. - Москва : Юрайт, 2019. — 273 с. ISBN 978-5-534-01477-8. - Текст : непосредственный.

3. Ремизов, А. А. Профессии XXI века [Текст] : путеводитель школьника / Ремизов А. А., Таранин А. Б. - М. : Октопус, 2009. - 444, [4] с. - Указ. в конце кн. - ISBN 978-5-94887-069-4. - Текст : непосредственный.

4. Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 318, [1] с. : табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология).; ISBN 978-5-7695-5359-2. - Текст : непосредственный.

5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04267-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510714> (дата обращения: 16.06.2022)

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" : официальный сайт. – Москва - Обновляется в течение суток. - URL: <https://proforientator.ru> (дата обращения: 13.01.2022) - Текст : электронный.

2. Центр профориентации ПрофГид : официальный сайт. – Москва - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.profguide.io> (дата обращения: 13.01.2022) - Текст : электронный.

Глоссарий

1. Дерматоглифика (др.-греч. δέρμα «кожа» и γλύφω «вырезаю, граввирую») — научная дисциплина, изучающая признаки узоров на коже ладонной стороны кистей и стоп человека. Википедия [Электронный ресурс] Дерматоглифика.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (Дата обращения 13.05.2022)

2. Органолептический метод, органолептический анализ, органолептика (от др.-греч. ὄργανον – орудие, инструмент + ληπτικός – вбирающий, втягивающий) — метод определения показателей качества продукции на основе анализа восприятий органов чувств: зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса. Википедия [Электронный ресурс] Дерматоглифика.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (Дата обращения 13.05.2022)

3. Косметология (от греч. κοσμητικός- красота и -λογία — учение) — наука, изучающая эстетические проблемы организма человека, их этиологии, проявления и методы коррекции, также — свод методик, направленных на коррекцию эстетических проблем внешности человека. Википедия [Электронный ресурс] Дерматоглифика.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (Дата обращения 13.05.2022)

4. Парамедик (англ. paramedic) — специалист с медицинским образованием, работающий в службе скорой медицинской помощи, аварийно-спасательных и военных подразделениях и обладающий навыками оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Википедия [Электронный ресурс] Дерматоглифика.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (Дата обращения 13.05.2022)

5. Дактилоскопия (от греч. δάκτυλος — палец и σκοπέω — смотрю, наблюдаю) — способ опознания (идентификации) человека по следам пальцев рук (в том числе ладоней рук), основанный на неповторимости рисунка папиллярных линий кожи. Википедия [Электронный ресурс]

Дерматоглифика.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (Дата обращения 13.05.2022)

6. Ветерина́р (лат. *veterinarius* — «касающийся рабочего скота») — специалист с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями. Википедия [Электронный ресурс] Дерматоглифика.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дерматоглифика> (Дата обращения 13.05.2022)

Приложение 2

Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Рабочая программа воспитания сопряжена с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой профессиональных проб системы профессий «Человек-человек».

Цель – воспитание мотивации и психологической готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к самоопределению и выбору профессии системы «Человек-человек» (самокритичность, требовательность к себе, ценность знания, ответственное отношение к учебе, доброту, отзывчивость, добросовестное отношение к труду).

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся среднего и старшего школьного возраста о качествах, необходимых для профессий системы «человек-человек»;

Способствовать развитию положительного эмоционального отношения к профессиям системы «человек-человек»;

Попробовать на практике действия, умения, характерные для профессий системы «человек-человек».

Направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания).

Формы организации воспитания (встречи за круглым столом, викторина, дебаты, защита презентаций, мини-конференция).

Планируемые результаты воспитания.

Положительная тенденция осознанного представления о профессиях системы «человек-человек»; развитие положительного эмоционального отношения и освоение на практике действий, умений, характерных для данной системы профессий.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Направление воспитательной деятельности	Сентябрь	Декабрь	Февраль	Март	Май
гражданское					Встреча с профессионалом «От первого лица»
патриотическое	Викторина «Калейдоскоп профессий»		Экскурсия в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»		
духовно-нравственное					Дебаты «Лучшая профессия»
эстетическое		Экскурсия в салон красоты			
экологическое				Экскурсия в «Центр помощи диким и экзотическим животным при КемГУ».	
ценности научного познания (интеллектуальное)				Экскурсия в ФГБОУВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения РФ.	Мини-конференция «Мой выбор»