****

**Содержание**

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**……….3

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………3
	2. Цель и задачи…………………………………………………………....4
	3. Содержание программы………………………………………………..8
	4. Планируемые результаты………………………………………………12

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**…..15

2.1 Календарный учебный график………………………………………….15

2.2 Условия реализации программы……………………………………….19

2.3 Формы аттестации………………………………………………………..20

2.4 Оценочные материалы……………………………………………….…..20

2.5 Методические материалы………………………………………………..21

2.6 Список литературы……………………………………………………….22

Приложение ………………………………………………………………..…28

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

Проблема подготовки подрастающего поколения к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит учреждениям дополнительного образования, поэтому профессиональное самоопределение учащихся - социально-значимый раздел обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» реализуется в социально-педагогической направленности и является профориентационной. Программа адресована подросткам в возрасте от 12 до 15 лет. Количественный состав учащихся в учебной группе составляет 15 человек.

Большинство молодых людей, начиная трудовую деятельность, уже представляют, какими им хочется себя видеть по прошествии какого-то времени. Но в **мире насчитывают более 70 тысяч профессий, что, согласитесь, немало. Порой даже взрослому человеку трудно разобраться в своих профессиональных интересах, что же говорить о будущих выпускниках школ.**

**Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Насколько представления подростков о будущей профессии будут претворены в жизнь, зависит от множества факторов, в первую очередь

- от амбиций самого человека,

- от изначального выбора специальности,

- от отношения человека к профессиональному росту, способности к обучению. Решение этой проблемы и делает программу «Вектор успеха» актуальной.

 **Новизна** программы заключается в том, что для реализации полученных знаний учащимся предлагается принять участие в серии деловых игр, что позволит им пройти своеобразные профпробы, а также в ознакомлении учащихся с проектной деятельностью.

Подростку для принятия решения выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными. Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» направлена на подготовку подростков к успешному решению этой задачи, что и делает её педагогически целесообразной.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Вектор успеха» - формирование у учащихся способности ориентироваться в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель достигается путём решения следующих **задач**:

1. *Образовательные (предметные)*
	1. Обобщить знания учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
	2. Формировать знания и представления о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
	3. Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
	4. Познакомить с принципами трудоустройства и основами трудового права.
2. *Метапредметные*
	1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
	2. Формировать адекватную самооценку, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
	3. Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
	4. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.
3. *Личностные:*
	* 1. Уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
		2. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
		3. Формировать готовность учащихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;
		4. Формировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития города, перспектив развития регионального рынка труда, желания у учащихся жить и работать на благо родного города.

Особенность программы заключена в разнообразии форм подачи учебного материала. Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха» даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, эссе, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению учебного материала в содержании делается акцент на самоопределение.

**Срок реализации** программы составляет 1 год. Недельная нагрузка составляет – 2 учебных часа в неделю (1 раз в неделю по 2 часа). Годовой объем учебной нагрузки - 72 часа.

По-настоящему великие карьеры делаются людьми креативными, решительными, способными самостоятельно принимать решения, способными найти инновационное и нестандартное решение любой задачи. Учебные занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Вектор успеха» направлены на развитие именно этих качеств личности подростков.

Учебные занятия по программе носят практический характер. Основные формы организации учебной деятельности:

* Деловые, оргдеятельностные, коммуникативные игры
* Тестирование на определение профессиональных склонностей
* Информационная культура (умение составлять деловые бумаги для трудоустройства, обучение стилю общения при трудоустройстве, дресс-код и т.д.)
* Проектная деятельность
* Решения изобретательских задач (ТРИЗ) и др.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |
| --- |
| **Основной блок** |
| **№ раздела** | **Тематика занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1**. | **Введение.** Многообразие мира профессий | **2** | **2** | - | Наблюдение  |
| **2.** | **Я в мире профессий** | **16** | **8** | **8** |  |
| 2.1. | Особенности личности. Темперамент | 2 | 1 | 1 | Тестирование  |
| 2.2. | Особенности личности. Характер | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.3. | Мои способности | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.4. | Профессии и специальности | 2 | 1 | 1 | Анкетирование  |
| 2.5. | Классификация профессий | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2.6. | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2.7. | Профессии моего города, региона | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2.8. | Социально – экономические условия города. Востребованность специалистов на рынке труда | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| **3.** | **Проект от идеи до реализации** | **18** | **6** | **12** |  |
| 3.1. | Проектирование. Что такое проект. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,практическая работа |
| 3.2. | Идея проекта. Формулирование проблемы. | 2 | - | 2 | Презентация  |
| 3.3. | Цель и задачи проекта. | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 3.4. | Команда и адресная аудитория проекта.  | 2 | 1 | 1 | Опрос  |
| 3.5. | Результат проекта | 2 | 1 | 1 | Деловая игра  |
| 3.6. | План и программа проекта. | 2 | - | 2 | Деловая игра |
| 3.7. | Презентация проекта. | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 3.8. | Экономическая игра «Защита проекта» | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 3.9. | Подготовка профориентационных проектов | 2 | - | 2 | Деловая игра |
| **4.** | **Профессиональная перспектива** | **34** | **5** | **29** |  |
| 4.1. | Составление резюме | 2 | - | 2 | Деловая игра |
| 4.2. | Самопрезентация | 2 | - | 2 | Анкетирование |
| 4.3. | Общение с работодателем | 2 | - | 2 | Оргдеятельностная игре |
| 4.4. | Печа-куча «Моя будущая профессия» | 4 | - | 4 | Деловая игра |
| 4.5. | Личный профессиональный план. | 4 | 1 | 3 | Анализ готовых продуктов труда |
| 4.6. | Бизнес-план | 6 | - | 6 | Деловая игра |
| 4.7. | Рынок образовательных услуг | 2 | 1 | 1 | Презентация  |
| 4.8. | Подготовка профориентационных проектов | 4 | 1 | 3 | Наблюдение,практическая работа |
| 4.9. | Защита профориентационных проектов | 2 | - | 2 | Наблюдение,практическая работа |
| 4.10. | Я – руководитель. | 2 | - | 2 | Тестирование  |
| 4.11. | Собственное дело. Предпринимательство | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 4.12 | Ярмарка профессий | 2 | - | 2 | Наблюдение,практическая работа |
| **5.** | **Итоговое занятие**Мой портфолио | 2 | - | 2 | Анализ готовых продуктов труда |
|  | **ИТОГО** | **72** | **21** | **51** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**1 год обучения**

**Основной блок**

**Раздел 1. Введение. Многообразие мира профессий**

*Теория:* Знакомство с группой, программой. Правила техники безопасности, правила поведения на занятии. Объяснение целей и задач.

**Раздел 2. Я в мире профессий**

*Теория:*Особенности личности. Темперамент. Характер. Мои способности.

*Практика:* Профессии и специальности. Классификация профессий. Анализ профессий**.** Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии моего города, региона. Социально – экономические условия города. Востребованность специалистов на рынке труда.

**Раздел 3.** **Проект от идеи до реализации**

*Теория:* Проектирование. Что такое проект.

*Практика:* Идея проекта. Формулирование проблемы. Цель и задачи проекта. Команда и адресная аудитория проекта. Результат проекта План и программа проекта. Презентация проекта. Экономическая игра «Защита проекта». Подготовка профориентационных проектов.

 **Раздел 4. Профессиональная перспектива**

*Теория:* Собственное дело. Предпринимательство. Общение с работодателем. Личный профессиональный план.

*Практика:* Составление резюме Самопрезентация Печа-куча «Моя будущая профессия». Личный профессиональный план. Бизнес-план Рынок образовательных услуг Подготовка профориентационных проектов. Защита профориентационных проектов. Я – руководитель. Ярмарка профессий.

**Раздел 5. Итоговое занятие**

*Практика:* Анализ готовых продуктов труда и творчества учащихся. Подведение итогов.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы

учащиеся будут знать:

* значение профессионального самоопределения;
* требования к составлению профессионального плана;
* правила выбора профессии; понятия профессия и профессиональная деятельность;
* значение творческого потенциала человека,  профессиональной карьеры.

учащиеся будут иметь:

* представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
* представление о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях
* представление о значении профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

У учащихся формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

Обучение по программе будет способствовать формированию у учащихся

*метапредметных качеств:*

* потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
* адекватная самооценка, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
* навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
* самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

*личностных качеств:*

* уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
* готовность учащихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей города, его развития и благополучия;
* понимание социально-экономических особенностей и проблем развития города, перспектив развития регионального рынка труда, желания у учащихся жить и работать на благо родного города.

**Критерии оценки знаний учащихся**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор успеха»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты** | **Уровень элементарной грамотности** | **Уровень функциональной грамотности** | **Уровень компетентности** | **Воспитанность** |
| **Теоретическая подготовка** | Знать:-значение профессионального самоопределения;-требования к составлению профессионального плана;-правила выбора профессии; -понятия профессия и профессиональная деятельность; -значение творческого потенциала человека,  профессиональной карьеры. | Знать:-представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;-представление о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях -представление о значении профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | Знать:- владеть терминологией курса в полном объеме;  | - терпимость; -терпение; -трудолюбие; -внимание; самостоятельность; -целеустремленность; - уважение к труду- формируется профессиональное самосознание  |
| **Практическая подготовка** | Уметь:-активизировать свою социальную позицию.-анализировать жизненные ценности -выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства | -формирование способности к анализу рынка труда и профессий.-освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция)-анализ рынка труда, источников и способов получения информации о рынке труда; -изучение требований к работнику. | Уметь:- самостоятельно подбирать тему для творческой работы-составление собственного резюме | -расширение кругозора учащихся-познавательная и творческая активность учащихся  |

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |
| --- |
| **Основной блок 36 уч.недель 72ч** |
| **№****п/п** | **месяц** | **неделя** | **Раздел, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма** **занятия** | **Форма контроля** |
| 1,2 | СЕНТЯБРЬ | 1 | **Раздел 1. Введение.** Многообразие мира профессий | **2** | Практическая работа игры на знакомство | Наблюдение  |
|  |  | **Раздел 2. Я в мире профессий** | **16** |  |  |
| 3,4 | 2 | Особенности личности. Темперамент | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Тестирование  |
| 5,6 | 3 | Особенности личности. Характер | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Тестирование |
| 7,8 | 4 | Мои способности | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Тестирование |
| 9,10 | ОКТЯБРЬ | 5 | Профессии и специальности | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Анкетирование  |
| 11,12 | 6 | Классификация профессий | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Анкетирование |
| 13,14 | 7 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Анкетирование |
| 15,16 | 8 | Профессии моего города, региона | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Анкетирование |
| 17,18 | НОЯБРЬ | 9 | Социально – экономические условия города. Востребованность специалистов на рынке труда | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Анкетирование |
|  |  | **Раздел 3. Проект от идеи до реализации** | **18** |  |  |
| 19,20 | 10 | Проектирование. Что такое проект. | 2 | Деловые игры, конкурсы, работа в группах, дискуссии, практическая деятельность массовые мероприятия | Наблюдение,практическая работа |
| 21,22 | 11 | Идея проекта. Формулирование проблемы. | 2 | Дискуссия, работа в группах, работа с литературой, массовые мероприятия, деловые игры, тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Презентация  |
| 23,24 | 12 | Цель и задачи проекта. | 2 | Дискуссия, работа в группах, работа с литературой, массовые мероприятия, деловые игры, тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Презентация |
| 25,26 | ДЕКАБРЬ | 13 | Команда и адресная аудитория проекта.  | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Опрос  |
| 27,28 | 14 | Результат проекта | 2 | Деловая игра, практическая деятельность | Опрос  |
| 29,30 | 15 | План и программа проекта. | 2 | Экономическая игра, конкурсы, работа в группах, дискуссии, практическая деятельность массовые мероприятия | Деловая игра |
| 31,32 | 16 | Презентация проекта. | 2 | работа в группах, дискуссии, практическая деятельность | Анкетирование |
| 33,34 | ЯНВАРЬ | 17 | Экономическая игра «Защита проекта» | 2 | работа в группах, дискуссии, практическая деятельность | Анкетирование |
| 35,36 | 18 | Подготовка профориентационных проектов | 2 | Деловые игры, конкурсы, работа в группах, дискуссии, практическая деятельность массовые мероприятия | Деловая игра |
|  |  | **Раздел 4. Профессиональная перспектива** | **34** |  |  |
| 37,38 | 19 | Составление резюме | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Тестирование |
| 39,40 | 20 | Самопрезентация | 2 | работа в группах, дискуссии, практическая деятельность | Анкетирование |
| 41,42 | ФЕВРАЛЬ | 21 | Общение с работодателем | 2 | тестирование, анкетирование, практическая деятельность | Тестирование |
| 43,4445,46 | 22,23 | Печа-куча «Моя будущая профессия» | 4 | Деловые игры, конкурсы, работа в группах, дискуссии, практическая деятельность массовые мероприятия | Деловая игра |
| 47,4849,50 | 24,25 | Личный профессиональный план. | 4 | работа в группах, дискуссии, практическая деятельность | Анализ готовых продуктов труда |
| 51,52 | МАРТ | 26 | Бизнес план | 6 | Практическая работа | Деловая игра |
| 53,54 | 27 | Практическая работа | Деловая игра |
| 55,56 | 28 | Практическая работа | Опрос  |
| 57,58 | 29 | Рынок образовательных услуг | 2 | Практическая работа | Презентация  |
| 59,60,61,62 | АПРЕЛЬ | 30,31 | Подготовка профориентационных проектов | 4 | Практическая работа | Наблюдение,практическая работа |
| 63,64 | 32 | Защита профориентационных проектов | 2 | Практическая работа | Наблюдение,практическая работа |
| 65,66 | 33 | Я – руководитель. | 2 | Деловые игры, конкурсы, работа в группах, дискуссии, практическая деятельность массовые мероприятия | Тестирование  |
| 67,68 | МАЙ | 34 | Собственное дело. Предпринимательство | 2 | Практическая работа | Презентация |
| 69,70 | 35 | Ярмарка профессий | 2 | Практическая работа | Наблюдение,практическая работа |
| 71,72 | 36 | **Раздел 5. Итоговое занятие**Мой портфолио | 2 | Практическая работа | Анализ готовых продуктов труда |

* 1. **Условия реализации программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета для занятий, оснащенного компьютером, аудиосистемой, проектором и большого зала для проведение игр, оснащенном мультимедийной аппаратурой, аудиоаппаратурой с усилителем звука.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие базы заданий, деловых и других видов игр по всем темам программы.

Учащиеся для занятий заводят специальную тетрадь или блокнот для записей.

*Кадровое обеспечение*

Реализацию программы осуществляет педагог ДО высшей квалификационной категории.

* 1. **Формы аттестации**
* Тестирование
* Анализ готовых творческих продуктов
* Участие в конкурсных мероприятиях профориентационного характера различного уровня
	1. **Оценочные материалы**
* Анкеты
* Тесты
* Опросники
	1. **Методические материалы**

**Формы организации учебной деятельности**

* индивидуальная
* индивидуально-групповая
* групповая

**Формы организации учебных занятий**

* встреча с интересными людьми
* беседа, диспут
* создание и защита проектов
* игры (деловые, оргдеятельностные, интеллектуальные)
* тренинговые упражнения, мастер-класс, «мозговой штурм»
* экскурсии

**Методы обучения**

* Словесный, наглядный, практический
* Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный
* Игровой, дискуссионный, проблемный

**Методы воспитания**

* Убеждение
* Поощрение
* Упражнение
* Стимулирование
* Мотивация
	1. **Список литературы**

**Для педагога**

1. Абраухова, В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития [Текст]/ Абраухова Валентина Владимировна. -Ростов - на - Дону, 2007. - С.21
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 2011.
3. Авдуевская, Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы [Текст]/ Е.П. Авдуевская, Т.А. Араканцева // Введение в практическую социальную психологию. - М., 2006. - С. 214 — 229.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г.Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2010,- 367 с.
5. Баранников, А.В. Зарубежный опыт организации самообразования в рамках школы [Текст]/ А.В.Баранников //Мир образования - образование в мире. -2002.-№2.-С.44-60.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С.Я.Батышев. - М.: Профессиональное образование, 2000.- 902с.
7. Бендюков, М.А. Профессиональная ориентация населения России. Готовы ли мы принять вызов XXI века? [Текст]/ М.А.Бендюков // Профессиональный потенциал. - 2000. - №4.
8. Берг, В. Карьера – суперигра [Текст] / В.Берг. - М.: АО Интерэксперт, 2008.-272 с.
9. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения [Текст] / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2013. - 256 c.
10. Букатов, В. Шишел-мышел взял да вышел [Текст] / В. Букатов.- М.: «НИИ школьных технологий», 2008.-157с.
11. Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов [Текст] / Т.Бедарева.- Спб, 2008.-128с.
12. Безус, Ж.Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда[Текст] / Ж.Н.Бедарева .- Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. -152 с.
13. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. [Текст] / М. А. Бендюков. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
14. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст]/Б.С.Волков.-М.:Академический проект,2007.-331с.
15. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. [Текст] /Ю.А.Володина. - М.: Генезис, 2012.-201с.
16. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007. – 214с.
17. Гурова,Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. [Текст] /Е.В.Гурова. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
18. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. [Текст] /Э.Ф.Зеер. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.-154с.
19. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. [Текст] / Э.Ф.Зеер. - МПСИ, 2008.-137с.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. [Текст] /Е.А.Климова. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
21. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие [Текст] /Е.К.Климова.- Спб: Речь, 2013.-167с.
22. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. [Текст] / О.В.Козловский. – Донецк.- 2006. – 800 с.
23. Минюрова, С. Психология саморазвития человека в профессии. [Текст]/С.Минюрова. - Москва, 2008.-98с.
24. Мучински, П. Психология, профессия, карьера. [Текст] /П.Мичунски. - Спб, 2004.-65с.
25. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений[Текст] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. – 488с.
26. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. [Текст] /Л.Т.Павлова. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
27. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова . [Текст]/Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.-120 с.
28. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой [Текст] / – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
29. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. [Текст] / - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
30. Пряжников, Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения [Текст] / Н.С.Пряжников. - МПСИ, 2002.-178с.
31. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Н.С.Пряжников. - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
32. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [Текст] / Н.С.Пряжников. - М., 2008.-259с.
33. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программ [Текст] / Н.С.Пряжников. - Академия, 2014.- 146с.
34. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия [Текст] / Г.В.Резапкина. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
35. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст] / Г.В.Резапкина. - М.: Генезис, 2007.-132с.
36. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии [Текст] / - М.: Генезис, 2007.
37. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки [Текст] /Г.В.Резапкина. - М.: Генезис, 2007.-98с.
38. Романова,Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы [Текст] /Е.С.Романова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 460 с.
39. Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] /А.Д.Сазонов. — М., 1988. -28с.
40. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент [Текст] / В.И.Степанский.- Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
41. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. [Текст] /Л.Д.Столяренко. - Феникс, 2005.-150с.
42. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] /О.В.Трошин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-178с.
43. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст] /Ю.Тюшев.- Спб.- 2006.-37с.
44. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П.Чернявская.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.
45. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст] / С.Н. Чистякова.- М. - 1997.-45с.
46. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст ]/ Т. В. Черникова. - М. : Глобус, 2006. - 252 с.
47. Шевцов,М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» [Текст] / М.Ф.Шевцов.- Санкт-Петербург: Речь, 2006.-118с.
48. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе[Текст] /Л.Ф.Шеховцова. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
49. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс[Текст] / В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

**Для учащихся**

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 2011.
2. Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов [Текст] / Т.Бедарева.- Спб, 2008.-128с.
3. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007. – 214с.
4. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие [Текст] /Е.К.Климова.- Спб: Речь, 2013.-167с.
5. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. [Текст] / О.В.Козловский. – Донецк.- 2006. – 800 с.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. [Текст] / - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [Текст] / Н.С.Пряжников. - М., 2008.-259с.
8. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст] / Г.В.Резапкина. - М.: Генезис, 2007.-132с.
9. Романова,Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы [Текст] /Е.С.Романова. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 460 с.
10. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П.Чернявская.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

Приложение

**Методика изучения статусов профессиональной идентичности**

(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

***Инструкция:*** опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

***Текст опросника***

1. **Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**
2. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
3. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
4. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
5. He согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
6. **Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**
7. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
8. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
9. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
10. He согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
11. **Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.**
12. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
13. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
14. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
15. He согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
16. **Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.**
17. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
18. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
19. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
20. He согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

**5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.**

1. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
2. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) He согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

**6.** **Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.**

1. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
2. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
3. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
4. He согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

**7.На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.**

1. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
2. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
3. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
4. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

**8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.**

1. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть отрешения моей семьи.
2. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
3. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
4. He согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

**9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.**

1. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
2. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
3. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
4. He согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

**10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.**

1. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
2. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) He согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

**11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.**

1. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
2. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
3. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
4. He согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

**12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.**

1. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
2. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
3. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
4. He согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.
5. **Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.**
6. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
7. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
8. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
9. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.
10. **У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.**
11. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
12. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
13. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
14. He согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

**15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.**

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) He согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

**16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.**

1. Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
2. Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
3. Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
4. Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

**17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.**

1. Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
2. Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
3. Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
4. Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

**18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.**

1. Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
2. Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
3. Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
4. Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

**19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.**

1. Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.
2. Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
3. Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
4. Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

**20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.**

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

***Обработка результатов***

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

***Ключ опросника***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Профессиональная идентичность** |
|  | ***Неопределенная*** | ***Навязанная*** | ***Мораторий*** | ***Сформированная*** |
| *1* | а – 2 | b – 1 | d – 1 | с – 1 |
| *2* | d – 1 | b – 1 | а – 2 | с – 1 |
| *3* | с – 1 | b – 1 | a – 2 | d – 1 |
| *4* | с – 1 | a – 2 | b – 1 | d – 1 |
| *5* | с – 1 | а – 2 | b – 1 | d – 1 |
| *6* | с – 1 | а – 1 | d – 1 | b – 2 |
| *7* | а – 1 | b -2 | с – 1 | d – 1 |
| *8* | b – 2 | а – 1 | с – 1 | d – 1 |
| *9* | а – 1 | с – 1 | d – 1 | b – 2 |
| *10* | с – 1 | b – 2 | а – 1 | d – 1 |
| *11* | с – 2 | b – 1 | d – 1 | a – 1 |
| *12* | b – 1 | с – 2 | а – 1 | d – 1 |
| *13* | c – 2 | b – 1 | а – 1 | d – 1 |
| *14* | d – 1 | а – 1 | c – 2 | b – 1 |
| *15* | b – 1 | а – 1 | d – 1 | c – 2 |
| *16* | b – 1 | а – 1 | d – 2 | с – 1 |
| *17* | d – 2 | а – 1 | с – 1 | b – 1 |
| *18* | с – 1 | а – 1 | d – 2 | b – 1 |
| *19* | с – 1 | b – 1 | а – 1 | d – 2 |
| *20* | а – 1 | с – 1 | b – 1 | d – 2 |
| *Сумма* |  |  |  |  |

***Интерпретация***

***Неопределенное состояние профессиональной идентичности***

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-4 | Слабо выраженный статус |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего уровня |
| 20 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

***Сформированная профессиональная идентичность***

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-3 | Слабо выраженный статус |
| 4-7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 8-11 | Средняя степень выраженности |
| 12-15 | Выраженность выше среднего уровня |
| 16 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

***Мораторий (кризис выбора)***

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

|  |  |
| --- | --- |
| 0-2 | Слабо выраженный статус |
| 3-5 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 6-8 | Средняя степень выраженности |
| 9-11 | Выраженность выше среднего уровня |
| 12 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

***Навязанная профессиональная идентичность***

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-4 | Слабо выраженный статус |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего уровня |
| 20 баллов и выше | Сильно выраженный статус |

**Методика«Дифференциально-диагностический опросник»**

**(ДДО; Е. А. Климова)**

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Инструкция для испытуемого:** «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

**Обработка результатов тестирования ДДО**. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке « Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применение сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧП | ЧТ | ЧЧ | ЧЗ | ЧХ |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)  |
| 2а. Помогать больным  | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок  | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)   | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)   | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных  | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений   | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять   |   12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)  | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице   | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

**Опросник для определения типа мышления**

**Инструкция для испытуемого:** «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «–»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.
**Обработка результатов**. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.
Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:
**0-2 баллов – низкий уровень,**

**3-5 баллов – средний уровень,**

**6-8 баллов – высокий уровень.**

Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П-Д** | **1** | **6** | **11** | **16** | **21** | **26** | **31** | **36** |  |
| **А-С** | **2** | **7** | **12** | **17** | **22** | **27** | **32** | **37** |  |
| **С-Л** | **3** | **8** | **13** | **18** | **23** | **28** | **33** | **38** |  |
| **Н-О** | **4** | **9** | **14** | **19** | **24** | **29** | **34** | **39** |  |
| **К** | **5** | **10** | **15** | **20** | **25** | **30** | **35** | **40** |  |

**Интерпретация результатов**

**1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

**2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

**3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4. Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

**5. Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

**Методика «Профиль»**
**(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)**

**Инструкция для испытуемого:** «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак “+”. Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16.Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23.Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24.Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38**.**Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.
**Обработка результатов**
Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:
1 – физика и математика;
2 – химия и биология;
3 – радиотехника и электроника;
4 – механика и конструирование;
5 – геогра­фия и геология;
6 – литература и искусство;
7 – история и политика;
8 – педагогика и медицина;
9 – предпринимательство и домоводство;
10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Блан ответов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФиМ | 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |  |
| ХиБ | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |  |
| РиЭ | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |  |
| МиК | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |  |
| ГиГ | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |  |
| ЛиИ | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |  |
| ИиП | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |  |
| ПиМ | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |  |
| ПиД | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |  |
| СиВ | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |  |

**Опросник профессиональных склонностей Йовайши**

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

**Инструкция для испытуемого:** «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

Лист для ответов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 1б | 2а |   | 2б | 3а |
|   | 3б | 4а | 4б | 5а |   |
| 5б | 6а | 6б | 7а |   | 7б |
| 8а | 8б | 9а |   |   | 9б |
| 10а |   |   | 10б |   | 11а |
| 11б | 12а | 12б | 13а | 13б |   |
|   | 14а |   | 14б | 15а |   |
|   | 15б | 16а |   |   | 16б |
| 17а |   | 17б | 18а | 18б | 19а |
|   |   | 19б | 20а | 20б |   |
| 21а |   |   | 21б | 22а | 22б |
| 23а |   | 23б |   | 24а |   |
| 24б | 25а |   |   | 25б |   |
|   | 26а |   | 26б | 27а | 27б |
| 28а |   | 28б |   |   | 29а |
|   | 29б |   | 30а |   | 30б |

 **Обработка результатов и интерпретация**

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

**Опросник**

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?

а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

1. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?
а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.
2. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?
а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
3. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?
а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.
4. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?
а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
5. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?
а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).
6. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров.

1. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?

а) музыкальный; б) технический.

1. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?

а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.

1. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?

а) литературно-художественные; б) научно-популярные.

1. Что важнее для человека?

а) создавать себе благополучный, удобный быт;

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

1. Для благополучия общества необходимо?

а) техника; б) правосудие.

1. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?

а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.

1. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?

а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.

1. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами.

1. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

1. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?
а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
2. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?

а) физика; б) физическая культура.

1. Что обществу принесет больше пользы?

а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.

1. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?

а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

1. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?

а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.

1. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?

а) как известный спортсмен на международные соревнования;

б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

1. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?

а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.

1. Что Вас больше привлекает при чтении книг?

а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.

1. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

1. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?

а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

1. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?

а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;

б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

1. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?

а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;

б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

1. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?

а) главного инженера завода; б) директора универмага.

1. Как Вы считаете, что важнее?

а) много знать; б) создавать материальные блага.

**«Определение профессионального типа личностиДж. Голланда»**

**Инструкция для испытуемого:** В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| 1Р Инженер-технолог | 1И Конструктор |
| 2Р Вязальщица | 2С санитарный врач |
| 3Р Повар | 3К Наборщик |
| 4Р Фотограф | 4П Заведующий магазином |
| 5Р Чертёжник | 5А Дизайнер |
| 6И Философ | 6С Психиатр |
| 7И Учёный-химик | 7К Бухгалтер |
| 8И Редактор научного журнала | 8П Адвокат |
| 9И Лингвист | 9А Переводчик художественной литературы |
| 10С Педиатр | 10К Статистик (в театре) |
| 11С Завуч по внеклассной работе  | 11П представитель профсоюзного комитета |
| 12С Спортивный врач | 12А Фельетонист |
| 13К Нотариус | 13П Снабженец |
| 14К Перфораторщик | 14А Карикатурист |
| 15П Политический деятель | 15А Писатель |
| 16Р Садовник | 16И Метеоролог |
| 17Р Водитель трамвая | 17С Фельдшер |
| 18Р Инженер-электронщик | 18К Секретарь-машинистка |
| 19Р Телеоператор | 19П Режиссер |
| 20Р Маляр | 20А Художник по металлу |
| 21И Биолог | 21С Главный врач |
| 22И Гидролог | 22К Ревизор (налоговый инспектор) |
| 23И Зоолог | 23П Главный зоотехник |
| 24И Математик | 24А Архитектор |
| 25С Работник детской комнаты милиции | 25К Счетовод |
| 26С Учитель | 26П Командир отряда |
| 27С Воспитатель | 27А Художник по керамике |
| 28К Экономист | 28П Заведующий отделом |
| 29К Корректор | 29А Критик |
| 30П Заведующий хозяйством | 30А Дирижер |
| 31Р Радиооператор | 31И Специалист по ядерной физике |
| 32Р Наладчик | 32К Монтажник |
| 33Р Агроном-семеновод | 33П Председатель кооператива |
| 34Р Закройщик | 34А Декоратор |
| 35И Научный работник музея | 35С Консультант |
| 36И Археолог | 36П Эксперт |
| 37И Ученый | 37А Актер |
| 38С Логопед | 38К Стенографист |
| 39С Врач | 39П Дипломат |
| 40С Психолог | 40А Поэт |
| 41К Главный бухгалтер | 41П Директор |

**Обработка и интерпретация результатов:**Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре.Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р** | **И** | **С** | **К** | **П** | **А** |
| 1 | 7 | 6 | 5 | 2 | 12 |

**Буквы обозначают:**

**Р** - реалистичный тип,

**И** – интеллектуальный тип,

**С** – социальный тип,

К – конвенциальный (офисный) тип,

**П** – предприимчивый тип,

**А** – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

**Описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда).**

**Реалистичный тип.** Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкрет­ными объектами (вещами, инструментами, машинами).

***Рекомендуются профессии:* механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.**

**Интеллектуальный тип.** Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические цен­ности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышле­ния. Гармонично развиты вербальные и невер­бальные способности. Он хорошо приспосабливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рацио­нален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

***Предпочитает научные профессии*: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.**

**Социальный тип.** Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность.Представитель данного типа акти­вен, стара­ется держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

***Рекомендуются профессии:* врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.**

**Конвенциальный тип.**Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Не проявляет критичность, оригинальность, кон­сервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

***Отдает предпочтение профессиям*, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: машинопись, бухгалтерия, экономика.**

## Предприимчивый тип. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

## *Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли,* где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.

## Артистический тип. При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

## Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. «Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

## «Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.

## ФОРМУЛА ТЕМПЕРАМЕНТА (автор - А. Белов)Инструкция для испытуемого:Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для Вас обычны, повседневны.

## Итак, если ВЫ:

1. неусидчивы, суетливы,
2. невыдержанны, вспыльчивы,
3. нетерпеливы,
4. резки и прямолинейны в отношениях с людьми,
5. решительны и инициативны,
6. настойчивы в достижении поставленной цели,
7. упрямы,
8. находчивы в споре,
9. склонны к риску,
10. способны быстро действовать и принимать решения,
11. неуравновешенны и склонны к горячности,
12. агрессивны,
13. нетерпимы к недостаткам,
14. незлопамятны и необидчивы,
15. неустанно стремитесь к новому,
16. работаете рывками,
17. обладаете резкими порывистыми движениями,
18. обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью,
19. обладаете выразительной мимикой и жестикуляцией,
20. склонны к резким сменам настроения –

то ВЫ - **ХОЛЕРИК**.

**Если ВЫ:**

1. веселы и жизнерадостны,
2. энергичны и деловиты,
3. часто не доводите начатое дело до конца,
4. склонны переоценивать себя,
5. способны быстро схватывать новое,
6. неустойчивы в интересах и склонностях,
7. легко переживаете неудачи и неприятности,
8. легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам,
9. с увлечением беретесь за любое новое дело,
10. быстро остываете, если дело перестает Вас интересовать,
11. быстро включаетесь в новую работу и переключаетесь с одной работы на другую,
12. тяготитесь однообразием будничной, кропотливой работы,
13. общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для Вас людьми,
14. сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке,
15. обладаете всегда бодрым настроением,
16. часто не собранны, проявляете поспешность в решениях,
17. склонны часто отвлекаться,
18. быстро засыпаете и пробуждаетесь,
19. выносливы и работоспособны,
20. обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой –ВЫ обладаете психологическими чертами **САНГВИНИКА**.

**Если ВЫ:**

1. спокойны и хладнокровны,
2. последовательны и обстоятельны в делах,
3. осторожны и рассудительны,
4. умеете ждать,
5. молчаливы и не любите попусту болтать,
6. сдержаны и терпеливы,
7. доводите начатое дело до конца,
8. не растрачиваете попусту сил,
9. строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе,
10. легко сдерживаете порывы,
11. маловосприимчивы к одобрению и порицанию,
12. незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес,
13. постоянны в своих отношениях и интересах,
14. медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое,
15. ровны в отношениях со всеми людьми,
16. любите аккуратность и порядок во всем,
17. с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке,
18. обладаете выдержкой,
19. серьезно и тщательно подходите к принятию решений,
20. обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, мимики и жестикуляции – ВЫ, без сомнения, **ФЛЕГМАТИК**.
**Если ВЫ:**
21. стеснительны и застенчивы,
22. теряетесь в новой обстановке,
23. затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми,
24. часто не верите в свои силы,
25. легко переносите одиночество,
26. чувствуете подавленность и растерянность при неудачах,
27. склонны «уходить» в себя,
28. быстро утомляетесь,
29. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника,
30. впечатлительны до слезливости,
31. чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию,
32. предъявляете высокие требования к себе и окружающим людям,
33. склонны к подозрительности и мнительности,
34. болезненно чувствительны и легко ранимы,
35. чрезмерно обидчивы,
36. скрытны и необщительны, почти ни с кем не делитесь своими мыслями,
37. малоактивны и робки,
38. безропотно покорны,
39. стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих людей,
40. обладаете тихой речью, иногда снижающейся до шепота –  ВЫ - **МЕЛАНХОЛИК**.
**Обработка результатов**. Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составит 16 – 20, это значит, что у Вас ярко выражены психологические черты данного темперамента. Если же таких ответов насчитывается 11 – 15, значит, качества данного типа темперамента присущи Вам в значительной степени. Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа темперамента присущи Вам в небольшой степени.

**АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)**

**Инструкция:** Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

**Вопросы**

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| № | Ответы | № | Ответы | № | Ответы |
| 3 |  | 5 |  | 1 |  |
| 4 |  | 8 |  | 2 |  |
| 7 |  | 11 |  | 6 |  |
| 17 |  | 14 |  | 9 |  |
| 18 |  | 15 |  | 10 |  |
| 19 |  | 16 |  | 12 |  |
| 21 |  | 20 |  | 13 |  |
| 24 |  | 23 |  | 22 |  |

**Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии**

 Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

* в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
* в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
* в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобрете-нию необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

**МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ Т.В. МАТОЛИНА**

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное ***описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.***

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться;

1. При формировании классных коллективов.

2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.

3. В деятельности работников “службы занятости” и отделов кадров при приеме на работу подростков.

4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа “человек-человек”),

5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотруднчества.

6. В спортивной практике при подборе команд.

7. В педагогической практике в целях коррекции взаи­моотношений в системах: “ученик - учитель” и “ученик -класс”.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы: 1. Проведение теста Айзенка.

2. Обсчет результатов.

3. Градация результатов по таблице типов.

4. Отбор данных, где балл по шкале “Ложь” больше 5.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

1. Экстраверсия—интроверсия характеризует основную индивидуальную направленность че­ловека либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстра­верт). Экстраверты — люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склон­ные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. Нейротизм — эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или не­стабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоцио­нальное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

**Инструкция:** “На предлагаемые вопросы нужно отвечать “да” или “нет”, не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы |  «ДА» |  «НЕТ» |
| 1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя? |  |  |
| 2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать? |  |  |
| 3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят? |  |  |
| 4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь? |  |  |
| 5. Часто ли у тебя меняется настроение? |  |  |
| 6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами? |  |  |
| 7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли? |  |  |
| 8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят? |  |  |
| 9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь? |  |  |
| 10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины? |  |  |
| 11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек? |  |  |
| 12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе? |  |  |
| 13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь? |  |  |
| 14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь “нет”), |  |  |
| 15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо? |  |  |
| 16. Тебе можно доверить любую тайну? |  |  |
| 17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников? |  |  |
| 18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце? |  |  |
| 19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь? |  |  |
| 20. Ты когда-нибудь говорил неправду? |  |  |
| 21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу? |  |  |
| 22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям? |  |  |
| 23. Ты часто чувствуешь себя усталым? |  |  |
| 24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом? |  |  |
| 25. Ты обычно весел и всем доволен? |  |  |
| 26. Обидчив ли ты? |  |  |
| 27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами? |  |  |
| 28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству? |  |  |
| 29. У тебя бывают головокружения? |  |  |
| 30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение? |  |  |
| 31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело? |  |  |
| 32. Любишь ли ты иногда похвастаться? |  |  |
| 33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей? |  |  |
| 34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте? |  |  |
| 35. Ты обычно быстро принимаешь решения? |  |  |
| 36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя? |  |  |
| 37. Тебе часто снятся страшные сны? |  |  |
| 38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей? |  |  |
| 39. Тебя легко огорчить? |  |  |
| 40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь? |  |  |
| 41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание? |  |  |
| 42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь? |  |  |
| 43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры? |  |  |
| 44. Ты всегда ешь то, что тебе подают? |  |  |
| 45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят? |  |  |
| 46. Ты любишь часто ходить в гости? |  |  |
| 47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить? |  |  |
| 48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями? |  |  |
| 49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком? |  |  |
| 50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки? |  |  |
| 51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье? |  |  |
| 52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей? |  |  |
| 53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить? |  |  |
| 54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким? |  |  |
| 55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми? |  |  |
| 56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить? |  |  |
| 57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ? |  |  |
| 58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины? |  |  |
| 59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников? |  |  |
| 60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав? |  |  |

 **КЛЮЧ**

I.Экстраверсия (Э);

“Да”: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35. 38, 41, 43, 46,49,53,57.

“Нет”: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

“Да”: 2. 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. “Ложь”:

“Да”: 8, 16, 24,28,36,44. “Нет”: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)-11-14 баллов, “ложь” - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

**ТАБЛИЦА ТИПОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Данные по тесту Айзенка |
|  | Э в баллах | Н в баллах |
| 1. | 0-4 | 0-4 |
| 2. | 20-24 | 0-4 |
| 3. | 20-24 | 20-24 |
| 4. | 0-4 | 20-24 |
| 5. | 0-4 | 4-8 |
| 6. | 0-4 | 16-20 |
| 7. | 0-4 | 8-16 |
| 8. | 4-8 | 0-4 |
| 9. | 8-16 | 0-4 |
| 10. | 16-20 | 0-4 |
| 11. | 20-24 | 4-8 |
| 12. | 20-24 | 8-16 |
| 13. | 20-24 | 16-20 |
| 14. | 16-20 | 20-24 |
| 15. | 8-16 | 20-24 |
| 16. | 4-8 | 20-24 |
| 17. | 16-20 | 4-8 |
| 18. | 4-8 | 16-20 |
| 19. | 4-8 | 4-8 |
| 20. | 16-20 | 16-20 |
| 21. | 12-16 | 8-12 |
| 22. | 8-12 | 8-12 |
| 23. | 16-20 | 8-12 |
| 24. | 12-16 | 4-8 |
| 25. | 8-12 | 4-8 |
| 26. | 4-8 | 8-12 |
| 27. | 4-8 | 12-16 |
| 28. | 8-12 | 16-20 |
| 29. | 12-16 | 16-20 |
| 30. | 16-20 | 12-16 |
| 31. | 8-12 | 12-16 |
| 32. | 12-16 | 12-16 |

**Характерологические проявления**

**Тип № 1 Э: 0-4: Н: 0-4**.

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромен. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

**Пути коррекции :** Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников.

Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внима­ния группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

**Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4.** Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех.

Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

**Пути коррекции :**Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуется помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).

**Тип№3 Э: 20-24: Н: 20-24.** Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми “на равных”. Очень честолюбив. В Случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

**Пути коррекции:** Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует “выяснять отношения” в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).

**Тип №4 Э: 0-4; Н 20-24.** Тип неспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

**Пути коррекции:** Стремится поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

**Тип № 5 Э: 0-4; Н; 4-8.** Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутрен­ние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

**Пути коррекции:** Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

**Тип № 6 Э: 0-4: Н: 16-20.** Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

**Пути коррекции:** Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

**Тип № 7 Э: 0-4; Н; 8-16.** Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

**Пути коррекции:** В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

**Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4.** Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить “как все”. Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

**Пути коррекции:** Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта

**Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4.** Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

**Пути коррекции:** Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

**Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4.** Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

**Пути коррекции:** Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие иди цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

**Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8.** Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

**Пути коррекции:** Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть “на коне”. Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

**Тип № 12 Э; 20-24: Н: 8-16.** Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

**Пути коррекции:** Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

**Тип № 13 'Э: 20-24; Н: 16-20.** Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

**Пути коррекции:** Цель старшего - держать подростка “в рамках”, так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих, Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

**Тип № 14 Э: 16-20: Н: 20-24.** Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

**Пути коррекции:** Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

**Тип № 15 Э: 8-16: Н: 20-24.** Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

**Пути коррекции:** Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

**Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24.** Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. о- Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

**Пути коррекции:** В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважитель­ность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

**Тип № 17 Э: 16-20: Н: 4-8.** Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

**Пути коррекции:** Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонно­сти, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратить внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

**Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20.** Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

**Пути коррекции:** Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

**Тип № 19 Э: 4-8; Н; 4-8.**  Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

**Пути коррекции:** У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

**Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20.** Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

**Пути коррекции:** Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

**Тип № 21 Э: 12-16: Н: 8-12.** Очень энергичен, жизнерадостен. “Любимец публики”. Считается, что подростки такого типа счастливцы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

**Пути коррекции:** Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

**Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12.** Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

**Пути коррекции:** Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а, не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

**Тип № 23 Э: 16-20; Hi 8-12.** Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

**Пути коррекции:** Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

**Тип № 24 Э: 12-16. Н: 4-8.** Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

**Пути коррекции:** Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

**Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8.** Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

**Пути коррекции:** Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

**Тип № 26 Э: 4-8: Н; 8-12.** Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

**Пути коррекции:** Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

**Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16.** Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрес­сии. Однако, чаще спокойно-задумчив.

**Пути коррекции:** Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

**Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20.** Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

**Пути коррекции:** Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

**Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20.** Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

**Пути коррекции:** Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

**Тип № 30 Э: 16-20: Н: 12-16.** Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

**Пути коррекции:** Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

**Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16.** Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

**Пути коррекции:** Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

**Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16.** Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

**Пути коррекции:** Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаясь исподволь развивать социальный интеллект.

|  |
| --- |
| **ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ТИПА ЛИЧНОСТИ****Назначение и содержание.**Психогеометрия как сис­тема сложилась в США, ее автор СтюзенДеллингер - специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров Предлагаемый вам тест - это попытка построения отечественной психогеометрии в адаптации А. А. Алексеевой и Л. А. Громовой. Психогеометрия - уникальная практическая система анализа личности, которая позволяет:1)  мгновенно определить форму или тип (хотя здесь есть различия) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму;2)  дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке;3)  составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.Точность диагностики с помощью психогеометричес­кого метода достигает 85 %!**Инструкция:**«Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту, в отношении которой вы можете сказать: «Это-Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, вы­берите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами».**Стимульный материал**Психогеометрический тест - как проводится и что значит**Обработка и интерпретация результатов.**Какую бы фигуру вы не поместили на первое место, это ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры-это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.**Краткая психологическая характеристика основных форм личности****Квадрат**Если вашей основной формой оказался Квадрат, то вы - неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносли­вость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует неутолимая потребность в информации. Квадраты - коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эру­дитами, по крайней мере, в своей области.Мыслительный анализ - сильная сторона Квадрата. Если вы твердо выбрали для себя Квадрат - фигуру линей­ную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д. Квадраты скорее «вычисляют» результат, чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям.Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата - распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя.Все эти качества способствуют тому, что Квадраты мо­гут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распоря­дителями, менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишают Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие.Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.**Треугольник**Эта форма символизирует лидерство, и многие Тре­угольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Треуголь­ники - энергичные, неудержимые, сильные личности, ко­торые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!Они, как и их родственники - Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их силь­ная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффективного) в данных условиях решения проблемы.Треугольник - это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, задругих делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле - это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений.Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки. Можно ска­зать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не лю­бят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступят по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что соответствует их прагматической ориентации, способс­твует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.Треугольники - честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то треугольник стремится достичь вы­сокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря - сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?». Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчи­ненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников. Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетиль­ности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для «зарвавшихся» Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Тре­угольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту.**Прямоугольник**Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно - значимость изменений для опреде­ленного человека.Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени.Наиболее характерные черты Прямоугольников - не­последовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня вдень и даже в пределах одного дня! Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямо­угольника, то можно заметить, что он примеряет в течение всего периода одежду других форм: «треугольную», «круглую» и т.д. Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с «человеком без стержня». Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна слож­ность переходного периода.Тем не менее, как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих. Это, прежде всего, - любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. В данный период они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» - всего лишь стадия. Она пройдет!**Круг**Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уве­ренно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг - самый доброжела­тельный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу.Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эм­патией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Естественно, что люди тянутся к Кру­гам. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «бо­леют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.Во-первых, Круги, в силу их направленности скорее на людей, чем надело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает оживает и начинает выполнять свое основное назначе­ние - генерировать новые идеи и методы работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них также реален, как мир вещей для остальных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире, отсюда и берут начало такие их черты, как непрактичность, нереалистичность и наивность.**Зигзаг** - самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги - неутоми­мые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдер­жанны, очень экспрессивны («режут правду в глаза»), что наряду с их эксцентричностью часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они не сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невоз­можна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее). |