Управление образования Администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»

Принята на заседании
методического совета
от «10» 06 2020 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
и.о. директора МБОУДО «ЦРТДиЮ
Кировского района»
_____ /Гапеева Д.В./
«10» 06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Лига ЮДП «Альтернатива»

Возраст учащихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Алексеева Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

Оглавление

Пояснительная записка **3**

Цель и задачи программы **9**

Учебный план программы (стартовый уровень обучения) **10**

Учебный план программы (базовый уровень обучения) **13**

Учебный план программы (продвинутый уровень оучения) **15**

Содержание учебного плана (стартовый уровень обучения) **13**

Содержание учебного плана (базовый уровень обучения) Error! Bookmark not defined.

Содержание учебного плана (продвинутый уровень обучения) **32**

Планируемые результаты **37**

Комплекс организационно-педагогических условий **42**

Приложение №1 Банк тестирования **44**

Список литературы **63**

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и направлена на обучение и сопровождение добровольных групп учащихся из состава отрядов юных друзей полиции школ Кировского района г. Кемерово, с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой правовой культуры, коллективизма.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Федеральным законом Российской Федерации от 26.07.2019г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановления от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; распоряжения Правительства РФ от 0409.2014 №1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Уставом ОУ МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района»; «Положением о дистанционном обучении учащихся МБОУ ДО «ЦРТДиЮ Кировского района» от 06.04.2020г.

Актуальность создания и развития такого направления работы обусловлена наличием на каждом микроучастке школ Кировского района несовершеннолетних детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Реализация данной программы позволит привлечь к занятиям детей, требующих особого педагогического внимания, формируя у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, инициативность и самостоятельность.

Отличительная особенность программы состоит в организации обучения подростков с привлечением социальных партнеров:

- сотрудников органов внутренних дел – инспекторов ПДН, оперативных работников, участковых инспекторов, криминалистов Отдела полиции «Кировский»;
- социальных работников, социальных педагогов, педагогов школ Кировского района, руководителей отрядов ЮДП;

– медицинских работников МУЗ ГКБ №2, преподавателей Кемеровского областного медицинского колледжа, школьных врачей.

Такая организованная работа позволить не только нацелить обучающегося на осмысление своего поведения, жизнедеятельности, помочь ему в социализации, самовоспитании и самосовершенствовании, но и сориентирует на активную практико-профилактическую деятельность и получение опыта самостоятельного общественного действия с последующей профессиональной ориентацией.

Адресатом программы могут быть как подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учёте ПДН, так и учащиеся, не совершавшие противоправные действия и в возрасте от 12 до 17 лет, из состава отрядов школьных отрядов юных друзей полиции и любые желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений.

Педагогическая целесообразность.

В рамках реализации программы Лига ЮДП «Альтернатива» применяется метапредметный подход к образовательной деятельности.

Определены потенциальные роли обучающихся: правовое образование и воспитание, медицинская подготовка, умение взаимодействовать с аудиторией, профилактическая работа, спортивная подготовка, профессиональная ориентация.

Для освоения материала программы предлагается определенный учебный алгоритм – в основу каждого раздела заложена технология обучения.

Для разделов «Строевая подготовка», «Общефизическая подготовка», «Приёмы самообороны», «Стрелковая подготовка», «Медицина» применяются «здоровьесберегающие технологии», позволяющие раскрыть основные условия здоровьесбережения на занятиях:

– санитарно-гигиенические – личная гигиена, обстановка и гигиенические условия в кабинете;
– психолого-педагогические – психологический климат на занятии; эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам;
– физкультурно-оздоровительные – организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую

работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Для разделов «История правоохранительных органов», «Правоведение» используется технология «составления интеллект-карты», которая позволяет чётко систематизировать и запоминать большой объём предложенной информации.

Для разделов «Агитационная/профилактическая работа», «Психология межличностного общения», «Конкурсное движение» применяется «технология педагогических мастерских», позволяющая учащимся максимально самостоятельно выполнять поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. В результате появляется готовый продукт, созданным учащимися с разной степенью самостоятельности.

В разделах «Основы криминалистики», «Профессиограмма» используется «технология обучения в сотрудничестве», которая заключается в создании условий для совместной активной деятельности учащихся и социальных партнеров. Методами работы для данной технологии являются совместная деятельность, поиск и сотрудничество.

Все выбранные технологии позволяют развивать следующие компетенции, которые состоят из:

- изучения нового материала;
- самостоятельного поиска учащимся;
- проявления творческих способностей;
- сотрудничества;
- адаптации.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 468 часов.

Срок освоения программы.

Программа имеет стартовый, базовый и продвинутый уровень обучения.

Стартовый уровень обучения (12-15 лет) рассчитан на один год обучения и нацелен на организацию различных мероприятий профилактической направленности и мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формировании положительного образа сотрудника органов внутренних дел. Организацию разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведение бесед, викторин, лекций, с

демонстрацией сюжетов по вопросам безопасности детей. Выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации.

Программа базового уровня (13-16 лет) предполагает один год обучения. Освоение обучающимися специализированных знаний и языка в области правовой и медицинской подготовки гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа продвинутого уровня (14-17 лет) рассчитана на один год обучения и предполагает организацию работы по популяризации среди молодежи службы в органах внутренних дел в соответствии с тремя этапами обучения.

Первый этап – «Профессиональная информация». Ориентирование выпускников на поступление в Губернаторскую кадетскую школу-интернат МЧС, Губернаторскую кадетскую школу-интернат полиции, высшие учебные заведения системы МВД России.

Второй этап – «Профессиональная консультация». Знакомство с различными направлениями деятельности полицейских, требованиями, которые предъявляются к кандидатам.

Третий этап – «Профессиональный подбор» – предоставление возможности обучающемуся выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты (социальные партнёры).

Таким образом, концепция и содержание настоящей программы материализует идею не только получения обучающимися специализированных знаний, способствующих дальнейшему их профессиональному росту в специализированных учебных заведениях, но и творческого развития и успешной социализации подростка.

Обучение подростков проходит поэтапно и строится на следующих педагогических концептуальных принципах.

Педагогические принципы.

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в отряде и распределение обязанностей.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора самостоятельной и совместной деятельности в коллективе.

Принцип доступности. Обучение строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеофильмы и презентации.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Для дистанционного обучения: практические занятия проводятся с использованием мессенджеров: Skype, Instagram, ZOOM, WhatsApp, Viber и социальной сети ВКонтакте. Материалы занятий также размещаются на сайте учреждения (https://crtdiu-kir.ru/sveden/).

Формы организации образовательного процесса: массовые (участие в профилактической/агитационной деятельности – акции, рейды, парады, квесты), участие в конкурсной деятельности.

Групповые занятия (изучение правовых основ, медицинская подготовка, подготовка к проведению профилактического мероприятия, тренировка).

Индивидуальные занятия (репетиция агитбригад, разработка листовок, брошюр, выполнение индивидуальных норм, тестирование).

Виды занятий по программе определены её содержанием и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования, викторины, конкурсы, флешмобы, агитбригады, фестивали, экскурсии, тренировки, акции, квесты, репетиция, парад и т.д.

Режим занятий. Программой стартового уровня обучения предполагается следующий режим работы 108 часов в год – 1 занятие в неделю по 3 часа.

Программой базового уровня обучения предусмотрен один год обучения и предполагает 144 часа – 2 занятия в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 45 минут с перерывами между занятиями 10 минут.

Программа продвинутого уровня обучения предполагает режим занятий из расчёта 216 часов – 2 занятия в неделю по три часа.

Наполняемость групп составляет: «стартовый уровень» - 1 год обучения - 15 человек; «базовый уровень» - 1 год обучения - 12 человек; «продвинутый» - 1 год обучения - 10 человек.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности обучающегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, агитбригады, конкурсы, соревнования и т.д.).

Результаты минимального уровня подготовки обучающегося: изучение правовых норм, правил поведения, основных правовых актов, регламентирующих поведение детей и подростков; предупреждение нарушений прав окружающих людей в школе.

Результаты среднего уровня подготовки обучающегося: овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты максимального уровня подготовки обучающегося: приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Цель и задачи программы.

Цель программы: организация обучения, пропагандистской профилактической работы по снижению противоправных действий и профессиональная ориентация участников отрядов юных друзей полиции школ Кировского района.

Задачи.

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся о социальном мире взрослых, развивая познавательный интереса к профессии «полицейский»;
- формировать опыт правового поведения, опыт в определении вариантов разрешения правовых проблем, практических навыков поведения в различных ситуациях;
- дать основные знания по вопросам оказания первой медицинской помощи;
- обучить навыку стрельбы по мишеням на кучность и результат;
- способствовать физическому совершенствованию подростков – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Развивающие:

- содействовать формированию у учащихся правовой культуры.
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- обеспечивать развитие у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, его людям и природе, чувства коллективизма, потребность в здоровом образе жизни.

Учебный план программы стартового уровня обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел «История правоохранительных органов»**	**16**	**4**	**12**	
1.1	История возникновения и развития правоохранительных органов в России	4	1	3	Круглый стол
1.2	Функции правоохранительных органов	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.3	Виды правоохранительных органов	4	1	3	Наблюдение, беседа
1.4	Структура и основные задачи МВД России	4	1	3	Наблюдение, беседа
2.	**Раздел «Правоведение»**	**16**	**7**	**9**	
2.1	История российского законодательства	2	2	-	Тестирование
2.2	Конституция Российской Федерации	4	1	3	Создание интеллект-карты
2.3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов РФ	2	2	-	Тестирование
2.4	Нормативные документы, регламентирующих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних	4	1	3	Тестирование
2.5	Ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения	4	1	3	Тестирование
3.	**Раздел «Медицина»**	**16**	**6**	**10**	
3.1	Строение человеческого организма. Системы организма человека.	2	2	-	Тестирование
3.2	Общие понятия о первой помощи.	2	2	-	Тестирование, практическая работа
3.3	Травмы, их виды и причины.	4	1	3	Тестирование, практическая

					работа
3.4	Первая помощь при травмах	8	1	7	
4.	**Раздел «Строевая подготовка»**	**15**	**3**	**12**	
4.1	Строй и управление им	1	1	-	Наблюдение, беседа
4.2	Приемы воинского приветствия	2	0.5	1.5	Выполнение упражнений
4.3	Строевые приёмы на месте	4	0.5	3.5	Выполнение упражнений
4.4	Строевые приёмы в движении	4	0.5	3.5	Выполнение упражнений
4.5	Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить»	4	0.5	3.5	Выполнение упражнений
5.	**Раздел «Общефизическая подготовка»**	**17**	**1**	**16**	
5.1	Строение и функции организма человека	1	1	-	Наблюдение, беседа
5.2	Скоростно-силовые упражнения	4	-	4	Выполнение упражнений
5.3	Движения циклического характера	4	-	4	Выполнение упражнений
5.4	Движения на координацию	4	-	4	Выполнение упражнений
5.5	Меткость	4	-	4	Выполнение упражнений
6.	**Раздел «Агитационная/ профилактическая работа»**	**28**	**5**	**23**	
6.1	Акции	6	1	5	Выполнение практического задания. Составление интеллект-карты.
6.2	Агитбригада	6	1	5	Выполнение практического задания
6.3	Парад	6	1	5	Выполнение практического задания
6.4	Листовка/брошюра	4	1	3	Выполнение практического задания

6.5	Мастер-класс	6	1	5	Выполнение практического задания
	Итого	**108**	**26**	**82**	

Учебный план программы базового уровня

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел «Психология межличностного общения»**	**18**	**6**	**12**	
1.1	Виды коммуникаций	2	2	-	
1.2	Социально-ролевые отношения	4	1	3	Кейс-задание
1.3	Виды психологического влияния	4	1	3	Тренинг
1.4	Техники межличностного общения	4	1	3	Кейс-задание
1.5	Толерантность	4	1	3	Кейс-задание
2.	**Раздел «Медицина»**	**18**	**3**	**15**	
2.1	Виды кровотечений	6	1	5	Тестирование
2.2	Бинтовые повязки	6	1	5	Тестирование, выполнение практической работы
2.3	Способы искусственного дыхания	6	1	5	Тестирование, выполнение практической работы
3.	**Раздел «Правоведение»**	**24**	**4**	**20**	
3.1	Основы семейного права	6	1	5	Тестирование
3.2	Трудовое право	6	1	5	Тестирование
3.3	Административное право	6	1	5	Тестирование
3.4	Основы уголовного права	6	1	5	Тестирование
4.	**Раздел «Строевая подготовка»**	**12**	**2**	**10**	
4.1	Перестроение из одной шеренги в две и обратно	2	-	2	Показ с пояснением, тренировка. Наблюдение.
4.2	Строевой шаг	4	1	3	Показ с пояснением, тренировка. Наблюдение.
4.3	Повороты в движении направо и налево	4	1	3	Показ с пояснением, тренировка. Наблюдение.
4.4	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй	2	-	2	Показ с пояснением, тренировка. Наблюдение.
5.	**Раздел «Стрелковая**	**34**	**6**	**28**	

	подготовка»				
5.1	Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.	1	1	-	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа.
5.2	Меры безопасности при обращении с оружием.	1	1	-	Наблюдение, беседа
5.3	Техника выполнения выстрела.	4	1	3	Наблюдение, беседа. Выполнение практических упражнений.
5.4	Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки стоя, с опорой на стол, на стойку.	8	1	7	Наблюдение, беседа. Выполнение практических упражнений.
5.5	Тренировка в стрельбе с упора. Стрельба по белому листу. Стрельба по мишени.	8	1	7	Наблюдение, беседа. Выполнение практических упражнений.
5.6	Тренировка в стрельбе на кучность и результат.	12	1	11	Наблюдение, беседа. Выполнение практических упражнений.
6.	**Раздел «Агитационная/ профилактическая работа»**	**14**	**3**	**11**	
6.1	Проведение акции	4	1	3	Наблюдение
6.2	Выступление с агитбригадой	6	1	5	Наблюдение, самооценка
6.3	Разработка листовки/брошюры	4	1	3	Наблюдение
7.	**Раздел «Конкурсное движение»**	**24**	**-**	**24**	
7.1	Подготовка и проведение районного конкурса отрядов ЮДП	12	-	12	Репетиция/тестирование/ опрос/выполнение заданий
7.2	Подготовка к участию в городском конкурсе отрядов ЮДП	12	-	12	Репетиция/тестирование/ опрос/выполнение заданий
	Итого	**144**	**24**	**120**	

Учебный план программы продвинутого уровня обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел «Основы криминалистики»**	**68**	**7**	**61**	
1.1	Предмет, функции и задачи криминалистики	8	1	7	Составление интеллект-карты
1.2	Криминалистическая техника	8	1	7	Наблюдение, беседа
1.3	Трасология	8	1	7	Выполнение практической работы
1.4	Дактилоскопия	8	1	7	Выполнение практической работы
1.5	Почерковедение	8	1	7	Наблюдение, беседа
1.6	Баллистика	8	1	7	Наблюдение, беседа
1.7	Габитоскопия	8	1	7	Выполнение практической работы
1.8	Решение задач по криминалистике	12	-	12	Выполнение практической работы
2.	**Раздел «Приёмы самообороны»**	**60**	**6**	**54**	
2.1	Освобождение от захвата за горло (одежду на груди) рычагом руки внутрь	10	1	9	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа. Показ с пояснением, тренировка.
2.2	Освобождение от обхвата туловища спереди без рук, с руками	10	1	9	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа. Показ с пояснением, тренировка.
2.3	Освобождение от захватов за кисти, запястья, одной рукой, двумя руками рывком в сторону больших пальцев и загибом руки за спину «рывком»	10	1	9	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа. Показ с пояснением, тренировка.
2.4	Загиб руки за спину толчком; загиб руки за спину рывком при подходе спереди; загиб руки за спину	10	1	9	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа. Показ с пояснением, тренировка.

	нырком»				
2.5	Защита от ударов рукой сверху; снизу; сбоку, защита от прямого удара кулаком	10	1	9	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа. Показ с пояснением, тренировка.
2.6	Защита от удара ножом сбоку в верхнюю часть туловища; защита от удара ножом снизу; от прямого удара ножом в верхнюю часть туловища; от удара ножом наотмашь	10	1	9	Наблюдение, беседа. Прохождение инструктажа. Показ с пояснением, тренировка.
3.	**Раздел «Профессиограмма»**	**48**	**16**	**32**	
3.1	Профессия «Инспектор ПДН»	12	4	8	Выполнение практической работы, наблюдение, беседа. Совместная рефлексия.
3.2	Профессия «Участковый»	12	4	8	Выполнение практической работы, наблюдение, беседа. Совместная рефлексия.
3.3	Профессия «Оперативный дежурный»	12	4	8	Выполнение практической работы, наблюдение, беседа. Совместная рефлексия.
3.4	Профессия «Криминалист»	12	4	8	Выполнение практической работы, наблюдение, беседа. Совместная рефлексия.
4.	**Раздел «Совместная профилактическая деятельность»**	**40**	**8**	**32**	

4.1	Рейд	12	2	10	Наблюдение. Совместная рефлексия.
4.2	Акция	14	2	12	Наблюдение. Совместная рефлексия.
4.3	КВЕСТ	12	2	10	Наблюдение. Совместная рефлексия.
	Итого	**216**	**37**	**187**	

Содержание учебного плана программы стартового уровня обучения

Раздел 1 «История правоохранительных органов»

Тема 1.1 История возникновения и развития правоохранительных органов в России.

Теория: Этапы развития полиции. История развития термина «милиция». История развития термина «полиция». Система полицейских служителей XV века. Историко-правовая характеристика «Устава благочиния или Полицейского» и «Положения о советской милиции». Становление и развитие советской милиции. Реформа МВД России 2011 года.

Тема 1.2 Функции правоохранительных органов

Теория: Конституционный контроль соблюдения прав и свобод человека. Прокурорский надзор. Осуществление правосудия. Обеспечение безопасности государства и человека. Досудебное расследование преступлений. Охрана общественного порядка. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий. Предоставление юридической помощи. Профилактика по предупреждению возможных правонарушений.

Тема 1.3 Виды правоохранительных органов

Теория: Органы, относящиеся к судебной власти. Органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительную деятельность. Прокуратура РФ. Органы юридической помощи.

Тема 1.4 Структура и основные задачи МВД России

Теория: полномочия МВД, структуру центрального аппарата МВД России.

Раздел 2 «Правоведение»

Тема 2.1 История российского законодательства

Теория: Древнерусский правовой сборник. Законодательный кодекс Российского государства – Судебник. Полное собрание законов российской империи. Основные государственные законы Российской империи. Конституция СССР. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Тема 2.2 Конституция Российской Федерации

Теория: Конституция Российской Федерации Высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Основные разделы и главы.

Тема 2.3 Нормативные документы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов РФ

Теория: Общая характеристика правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов. Конституция РФ. Федеральные законы. Указы и распоряжения Президента РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Акты министерств или ведомств (ведомственные акты). Общепризнанные нормы международного права и международные договоры РФ.

Тема 2.4 Нормативные документы, регламентирующих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

Теория: Три основных уровня нормативно-правовая база по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Нормы международного права: конвенция о правах человека, конвенция о правах ребенка. Нормы Российского законодательства: кодексы, законы, постановления. Нормы регионального законодательства: законы, постановления.

Тема 2.5 Ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения

Теория: Виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Четыре вида юридической ответственности: уголовная; административная; гражданская; дисциплинарная.

Раздел 3 «Медицина»

Тема 3.1 Строение человеческого организма. Системы организма человека.

Теория: 12 анатомо-функциональных систем. Основные функции систем организма человека.

Тема 3.2 Общие понятия о первой помощи.

Теория: Виды первой медицинской помощи. Мероприятия, которые включает в себя первая медицинская помощь. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Выявление признаков жизни и признаков смерти.

Тема 3.3 Травмы, их виды и причины.

Теория: Понятие о травме. Виды травм: ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы. Причины травм.

Практика: Выполнение практической работы **«**Определи вид и причину травмы».

Тема 3.4 Первая помощь при травмах.

Теория: Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях. Первая помощь при переломах. Понятие о шинах. Правила переноса пострадавшего на руках, носилках и с помощью подручных средств. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, при обмороке, укусе ядовитых змей, поражении электрическим током.

Практика: Выполнение практической работы «Перенеси пострадавшего», «Наложение шины».

Раздел 4 «Строевая подготовка»

Тема 4.1 Строй и управление им

Теория: Общее положения строевого устава. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».

Тема 4.2 Приемы воинского приветствия

Теория: Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 4.3 Строевые приёмы на месте

Теория: Строи и управление ими -шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, ширина строя, ряд. Команды, порядок подачи. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка.

Практика: Выполнение строевых приёмов на месте.

Тема 4.4 Строевые приёмы в движении

Теория: Правила выполнения строевых приёмов в движении, строевой стойки, поворотов на месте, поворотов в движении.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 4.5 Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить».

Теория: Правила строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».

Практика: Выполнение упражнений. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения.

Раздел 5 «Общефизическая подготовка»

Тема 5.1 Строение и функции организма человека

Теория: Сердечно-сосудистая система. Пищеварительная система. Кожный покров. Лимфатическая система. Скелетно-мышечная система. Нервная система. Репродуктивная система.

Тема 5.2 Скоростно-силовые упражнения

Практика: Техника безопасности и основные правила выполнения разнообразные упражнений скоростно-силовой подготовки. Выполнение упражнений— с преодолением веса собственного тела: быстрый бег, скачки, прыжки на одной и двух ногах с места и с разбега (различного по длине и скорости), в глубину, высоту, на дальность и в различных их сочетаниях, а также силовые упражнения, поднятия тяжестей и на гимнастических снарядах; — с различными дополнительными отягощениями (пояс, жилет) в беге, в прыжковых упражнениях, прыжках и в метаниях;— с использованием

воздействия внешней среды: бег и прыжки в гору и с горы, по ступенькам вверх и вниз, по различному грунту (газон, песок, отмель, опилки, тропинки в лесу, против ветра и по ветру в кроссовках и босиком); — с преодолением внешних сопротивлений в максимально быстрых движениях, в упражнениях с партнером.

Тема 5.3 Движения циклического характера

Практика: Челночный бег. Нормативы, техника. Особенности челночного бега. Нормативы по челночному бегу для мужчин и женщин. Техника челночного бега.

Тема 5.4 Движения на координацию

Практика: Техника безопасности и основные правила выполнения упражнений на координацию. Комплекс упражнений на координацию. Простейшие упражнения для развития координации.

Тема 5.5 Меткость

Практика: Фазы базовых упражнений на меткость, фазы упражнений на оттачивание меткости. Выполнение комплекса упражнений на развитие основных физических качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты.

Раздел 6 «Агитационная/профилактическая работа»

Тема 6.1 Акции

Теория: Алгоритм подготовки и проведения патриотической акции. Алгоритм действий участников акции. Целевая аудитория.

Практика: Выполнение практической работы «Разработка патриотической акции» с применением технологии составления интеллект-карты.

Тема 6.2 Агитбригада

Теория: Алгоритм создания агитбригады. Применение метода мозгового штурма.

Практика: Тренинг «Убеди меня сказать НЕТ/ДА». Тренинг «В роли оратора».

Тема 6.3 Парад

Теория: Зарождение парадов. Его виды. Организация тематических парадов.

Практика: Практическая работа «Разработка тематического парада».

Тема 6.4 Листовка/брошюра

Теория: Отличие листовки от брошюры. Правила написания текстов для рекламных брошюр и буклетов.

Практика: Выполнение практической работы «Разработка листовки - тема «Толерантность».

Тема 6.5 Мастер-класс

Теория: Этапы проведения мастер-класса (индукция - проблемная ситуация), само конструкция, социоконструкция, социализация (отчет группы о

выполнении поставленной задачи), афиширование (презентация результатов деятельности и их обсуждение, разрыв (сверка старых и новых знаний), рефлексия (отражение чувств, ощущений, возникающих у участников в ходе мастер-класса), артистичность, мотивированность, эффективность. Основные критерии мастер-класса – эксклюзивность, оптимальность, прогрессивность, технологичность, общая культура.

Практика: Выполнение практической работы «Разработка мастер-класса «Мы патриоты».

Содержание программы базового уровня обучения

Раздел 1 «Психология межличностного общения»

Тема 1.1 Виды коммуникаций

Теория: Вербальные и невербальные средства коммуникаций. Вербальные средства—словесные средства общения. К вербальным средствам коммуникации относится речь (устная и письменная). К невербальным средствам коммуникации относятся: около речевые средства: интонация, громкость голоса, темп речи, ритм речи, тембр голоса, дикция, звуки, сопутствующие речи – «э-э-э», «хм-м», покашливание и др.; двигательные средства: мимика, жесты, позы тела, походка, прикосновения к партнеру и пр. Организация пространственной среды (расстояние между партнёрами и расположение партнеров друг относительно друга). Место общения (территория, на которой происходит общение); время общения.

Тема 1.2 Социально-ролевые отношения

Теория: Основные формы общения. Виды социальных ролей. Конфликты. Выход из конфликта.

Практика: тест «Мои социальные роли», тест «Мои субличностные роли».

Тема 1.3 Виды психологического влияния

Теория: Психологические способы воздействия в процессе общения (внушение, подражание, заражение, манипуляции).

Практика: решение кейса «Виды психологического влияния».

Тема 1.4 Техники межличностного общения

Теория: Правила понимающего реагирования. Приемы понимающего реагирования. Установки и правила директивного подхода. Приемы директивного реагирования.

Практика: решение кейса «Техники межличностного общения».

Тема 1.5 Толерантность

Теория: понятие «толерантность». «Толерантная личность», критерии и социальные проявления толерантности и нетерпимости; значение толерантного поведения при взаимодействии с другими людьми.

Практика: тренинг «Толерантная личность».

Раздел 2 «Медицина»

Тема 2.1 Виды кровотечений

Теория: Определение кровотечения. Виды кровотечений, их признаки и причины. Способы временной остановки кровотечения. Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила наложения. Особенности наложения жгута.

Практика: Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечении».

Тема 2.2 Бинтовые повязки

Теория: определение вида накладываемой повязки в соответствии с характером травмы и поставленной целью (защита раны, остановка кровотечения, фиксирование поврежденной части тела и др.).

Изучение двенадцати правил наложения бинтовых повязок:

1. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
2. Оказывающий помощь должен стоять лицом к больному, чтобы иметь возможность вести наблюдение за ним.
3. Бинтование всегда производят от периферии к центру (снизу-вверх).
4. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).
5. Бинтование начинают с закрепляющего хода бинта.
6. Каждый последующий оборот бинта должен прикрывать предыдущий оборотом на половину или на две трети.
7. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.
8. Бинтование следует производить обеими руками (одной рукой раскатывать головку бинта, и другой - расправлять ходы его).
9. Бинт следует равномерно натягивать, чтобы его ходы не смещались и не отставали от бинтуемой поверхности.
10. Бинтуемой области тела должно быть придано такое положение, в каком она будет находиться после наложения повязки.
11. При наложении повязки на части тела, имеющие форму конуса (бедро, голень, предплечье), для лучшего облегания повязки необходимо через каждые 1-2 оборота бинта делать его перекрут.
12. В конце наложения повязки бинт закрепляется.

Практика: накладывание повязки-чепец.

Алгоритм.

Рану закрывают стерильной салфеткой и слоем ваты. Затем кусок бинта-завязки (1) длиной до 1 м опускают через темя равными концами впереди ушных раковин. Удерживая концы куска бинта в натянутом положении, делают 2-3 круговых хода через лоб и затылок (2) поверх натянутого бинта-завязки справа и слева (11) - (13), постепенно закрывая его ходами весь свод черепа. Конец бинта (14) соединяют с одной из завязок и под подбородком связывают с другой завязкой.

Алгоритм крестообразной повязки на грудную клетку.

Крестообразная повязка на грудь накладывается снизу грудной клетки, начиная двумя-тремя круговыми ходами (1), (2) бинта, далее ходы бинта идут из правой подмышечной впадины по передней поверхности (3) на левое надплечье фиксирующим круговым ходом (4) и со спины через правое надплечье (5): ходы бинта повторяют в указанном порядке, пока не закроют повязкой всю поверхность грудной клетки.

Повязки на верхние конечности

На плечевой сустав накладывают защитную и одновременно фиксирующую повязку. На плечевом суставе бинтование начинают из подмышечной впадины здоровой стороны через наружную поверхность (1) поврежденного плеча, затем сзади в подмышечную впадину и на плечо (2), по спине через подмышечную впадину здоровой стороны (3) на плечо, и далее ходы бинта повторяются, смещаясь вверх на плечевой сустав и надплечье (4).

Повязка на коленный сустав: а — сходящаяся, б — расходящаяся

На голеностопный сустав накладывают восьмиобразную повязку. Первый фиксирующий ход бинта делают выше лодыжки (1), далее бинт ведут вниз на подошву (2) вокруг стопы (3) и по ее тыльной поверхности (4) выше лодыжки (5) на стопу; повторяя ходы бинта, заканчивают повязку круговыми ходами выше лодыжки (7), (8). Эта повязка не только защищает рану, но и фиксирует сустав.

При наложении повяжи на область пятки первый ход бинта делают через наиболее выступающую ее часть, затем, поочередно, выше и ниже первого хода, продолжая с подошвы косыми ходами вокруг выше лодыжки, далее ходы бинта повторяют выше второго и ниже третьего хода в обратном направлении, через подошву; конец бинта фиксируют выше лодыжки.

Тема 2.3 Способы искусственного дыхания

Теория: пять способов искусственного дыхания. Их отличия. Способ Лаборда. Способ Говарда. Способ Сильверста. Способ Шеффера. Способ «рот в рот».

Практика: разучивание алгоритма искусственного дыхания «рот в рот».

Суть метода в том, что оказывающий помощь человек вдувает из своих легких воздух в легкие пострадавшего через его рот. Этот способ безопасен и очень эффективен в качестве первой помощи.

Проведение искусственного дыхания начинается с подготовки:

1. Расстегнуть или снять стесняющую одежду.
2. Уложить пострадавшего человека на горизонтальную поверхность.

3. Под затылок человека положить ладонь одной руки, а второй запрокинуть ему голову так, чтобы подбородок располагался на одной линии с шеей.
4. Положить под лопатки пострадавшего валик.
5. Обернуть пальцы чистой тканью или платком, обследовать ими полость рта человека.
6. Удалить, при необходимости, кровь и слизь изо рта, снять зубные протезы.

Как правильно делать искусственное дыхание рот в рот:

- приготовить чистую марлю или носовой платок, положить его на рот пострадавшего;
- пальцами зажать ему нос;
- сделать глубокий вдох и с силой резко выдохнуть максимальное количество воздуха в рот пострадавшего;
- освободить нос и рот человека, чтобы произошел пассивный выдох воздуха, и сделать новый вдох;
- повторять процедуру через каждые 5-6 секунд.

Если искусственное дыхание делать ребенку, вдувание воздуха необходимо осуществлять не так резко и производить менее глубокий вдох, так как объем легких у детей гораздо меньше. В этом случае, повторять процедуру нужно каждые 3-4 секунды.

Одновременно необходимо следить за поступлением воздуха в легкие человека – грудная клетка должна подниматься. Если расширение грудной клетки не происходит, значит, имеет место непроходимость дыхательных путей. Чтобы исправить ситуацию, нужно выдвинуть челюсть пострадавшего вперед.

Как только будут замечены самостоятельные вдохи человека, не следует прекращать искусственное дыхание. Необходимо вдувать воздух одновременно с вдохом пострадавшего. Закончить процедуру можно в случае восстановления глубокого самостоятельного дыхания.

Раздел «Правоведение»

Тема 3.1 Основы семейного права

Теория: Семейный кодекс РФ. Брак. Понятие брака, условия его заключения, расторжения, признания брака недействительным. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Правовое регулирование отношений в семье. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Права и обязанности детей по отношению к родителям. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Практика: тестирование по теме «Основы семейного права».

Тема 3.2 Трудовое право

Теория: Дисциплинарная ответственность. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Общие условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности. Порядок взыскания ущерба. Труд несовершеннолетних. Практика применения судами РФ трудового законодательства.

Практика: тестирование по теме «Трудовое право».

Тема 3.3 Административное право

Теория: Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Административные правонарушения и административная ответственность.

Практика: тестирование по теме «Административное право».

Тема 3.4 Основы уголовного права

Теория: Понятие и признаки преступления, обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Наказание и его виды. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Судебная власть и правоохранительные органы. Адвокатура. Нотариат. Прокурорский надзор.

Практика: тестирование по теме «Основы уголовного права».

Раздел 4 Раздел «Строевая подготовка»

Тема 4.1 Перестроение из одной шеренги в две и обратно

Теория: расчет на первый и второй. Алгоритм перестроения: первые на месте. Вторые номера левую ногу ставят на шаг назад (счёт «раз»), затем правую на шаг в сторону (счёт «два») и, приставляя левую, встают в затылок первому (счёт «три»). Перестроение в одну шеренгу, действия выполняются в обратном порядке.

Практика: отработка перестроения из одной шеренги в две и обратно.

Тема 4.2 Строевой шаг

Теория: Шаг строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, выполнении ими воинского приветствия в движении, обращении командира (начальника) к подразделению, подходе военнослужащего к командиру (начальнику) и отходе от него, выходе военнослужащего из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Разучивание алгоритма: движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — МАРШ!».

Движение походным шагом начинается по команде «Шагом — МАРШ!». По этой команде военнослужащие делают три строевых шага, после чего переходят на походный шаг.

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

Во время движения походным шагом при обращении командира (начальника) к подразделению, а также по команде «СМИРНО!» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО!» идти походным шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ!» (в движении — «НА МЕСТЕ!»). По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15—20 см от земли и. ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми. Для прекращения движения подается команда «СТОЙ»! По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Практика: отработка строевого и походного шага.

Тема 4.3 Повороты в движении направо и налево

Теория: разучивание алгоритма поворотов в движении: повороты в движении выполняются по командам: «Напра-Во!», «Нале-Во!», «Кругом — МАРШ!».

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги, по этой команде сделать еще один шаг левой ногой, вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног, продолжать движение с левой ноги в обратном направлении. При поворотах движение руками производится в такт шага.

Практика: отработка поворотов на практике.

Тема 4.4 Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

Теория: разучивание алгоритма команды на три счёта.

Практика: разучивание подхода к начальнику по разделениям на три счета.

Подход к начальнику: а – остановка; б – доклад.

Для выполнения подхода к начальнику по разделениям на три счета подается команда, например: «Для выполнения подхода к начальнику, по разделениям: «делай – РАЗ, делай – ДВА».

По счету «делай – РАЗ» левой ногой сделать строевой шаг вперед, произведя движение руками в такт шага, и зафиксировать положение на левой ноге, руки опущены к бедрам.

По счету «делай – ДВА» приставить правую ногу и одновременно приложить правую руку к головному убору.

По счету «делай – ТРИ» руку опустить к бедру. После этого упражнение повторяется.

Отход от начальника и возвращение в строй

При отходе от начальника для возвращения в строй военнослужащий поворачивается в сторону движения и двигается в строй строевым шагом.

Возвращение военнослужащего в строй производится по команде, например, «Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ» или только «СТАТЬ В СТРОЙ».

По команде «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: «Я», а по команде «СТАТЬ В СТРОЙ», если он без оружия или с оружием в положении «за спину», прикладывает руку к головному убору, отвечает: «Есть», делает поворот кругом, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается только команда «СТАТЬ В СТРОЙ», то военнослужащий, стоящий лицом к строю, прикладывает руку к головному убору, отвечает:

«Есть», с первым шагом опускает руку и кратчайшим путем, идя строевым шагом, становится на свое место в строю.

Раздел 5 «Стрелковая подготовка»

Тема 5.1 Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.

Теория: Кодекс стрелка. Требования и меры безопасности. Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия.

Тема 5.2 Меры безопасности при обращении с оружием.

Теория: Правила поведения стрелка на линии огня. Порядок обращения с оружием на линии огня до и во время стрельбы, во время чистки оружия. Меры безопасности при проведении соревнований.

Тема 5.3 Техника выполнения выстрела.

Теория: Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка.

Практика: Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.

Тема 5.4 Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки стоя, с опорой на стол, на стойку.

Теория: Основные правила в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки стоя, с опорой на стол, на стойку.

Практика: Производство холостого выстрела.

Тема 5.5 Тренировка в стрельбе с упора. Стрельба по белому листу. Стрельба по мишени.

Теория: Организационные указания. Стрельба по белому листу. Положение ног стрелка. Формы тренировок стрелков.

Практика: Стрельба по мишени № 6б.

Тема 5.6 Тренировка в стрельбе на кучность и результат.

Теория: Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Точка прицеливания, установка прицела и целика, в изготовке, в наводке оружия и в производстве стрельбы.

Практика: Тренировка в стрельбе на кучность и результат.

Раздел 6 «Агитационная/профилактическая работа»

Тема 6.1 Проведение акции

Теория: разработка сценария акции «Время Ч».

Практика: проведение акции для обучающихся школ Кировского района.

Тема 6.2 Выступление с агитбригадой

Теория: выбор тематики агитбригады, применение метода «мозговой штурм».

Практика: выступление с агитбригадой для обучающихся школ Кировского района.

Тема 6.3 Разработка листовки/брошюры

Теория: разработка структуры и наполнения листовки/брошюры.

Практика: проведение патриотической промо-акции «Раздача листовок».

Раздел 7 «Конкурсное движение»

Тема 7.1 Подготовка и проведение районного конкурса отрядов ЮДП

Теория: знакомство команд с основными этапами районного конкурса отрядов ЮДП. Положение.

Практика: репетиция визитки. Тестирование по разделам «медицина», «правоведение», отработка выстрела по мишени на результат.

Тема 7.2 Подготовка к участию в городском конкурсе отрядов ЮДП

Теория: знакомство команды победителя районного этапа городского конкурса отрядов ЮДП с положением по проведению городских испытаний.

Практика: репетиция визитки. Тестирование по разделам «медицина», «правоведение», отработка выстрела по мишени на результат.

Содержание учебного плана программы продвинутого уровня обучения

Раздел 1 «Основы криминалистики»

Тема 1.1 Предмет, функции и задачи криминалистики

Теория: Наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений.

Предмет науки криминалистики состоит из двух частей.

Первая часть включает три группы закономерностей:

- закономерности механизма преступления;
- закономерности возникновения информации о преступлении и его участниках;
- закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств.

Ко второй части предмета криминалистики относятся специальные средства и методы судебного исследования доказательств и предотвращения преступлений, разрабатываемые в криминалистике.

Тема 1.2 Криминалистическая техника

Теория: Основные приемы и методики, предназначенные для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства, а также при осуществлении иных мер, связанных с раскрытием и предупреждением преступлений.

Тема 1.3 Трасология

Теория: Методы и средства обнаружения, изъятия и исследования следов в целях выяснения обстоятельств, значимых для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. «Отпечатки» события на любых материальных объектах: предметах, документах.

Практика: Практическая работа «Снятие отпечатка обуви».

Тема 1.4 Дактилоскопия

Теория: Способ опознания (идентификации) человека по отпечаткам пальцев, основанный на неповторимости рисунка кожи. Информационные признаки отпечатков пальцев.

Практика: Выполнение практической работы «Снятие отпечатка пальцев».

Тема 1.5 Почерковедение

Теория: Принципы почерковедения и почерковедческой экспертизы. Умышленное искажение признаков письменной речи. Топографические признаки почерка. Общие признаки почерка.

Тема 1.6 Баллистика

Теория: Баллистическая траектория. Баллистическая экспертиза.

Тема 1.7 Габитоскопия

Теория: Использование признаков строения человеческого тела, привычных движений и манер человека, особенностей его одежды. Определенные сочетания антропологических признаков (расовые, половые, возрастные и другие характеристики), физические особенности (размеры тела и его структурно-механические свойства), внешняя анатомия тела (черты лица, особенности строения других внешних органов, морфология кожи и т.д.), функционально-анатомических особенности (акустическая специфика голосового аппарата, параметры и особенности движения тела и его частей).

Практика: Выполнение практической работы «Идентификация человека по признакам внешности».

Раздел 2 «Приёмы самообороны».

Обучение по всем темам раздела «Приёмы самообороны» предполагает теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть.

Техника безопасности при выполнении упражнений. Просмотр видео урока. Разбор каждого элемента приёма.

Практическая часть.

Процесс обучения приёмам, входящим в раздел «Приёмы самообороны» на три этапа: ознакомление, разучивание и тренировка (совершенствование) каждого приема в отдельности.

Ознакомление направлено на создание у обучаемых правильного представления о разучиваемом приёме, и рациональном способе его выполнения. Для ознакомления необходимо:

– назвать приём в точном соответствии с учебным планом. Правильное название изучаемого приема способствует созданию определенного начального представления о нем;

– образцово показать приём в целом.

Показ приема должен быть четким, проводиться в быстром (боевом) темпе и создавать ясное зрительное представление о приеме в общем виде. Показ может проводиться лично или с привлечением одного из учащихся группы.

Показ приёма целесообразно демонстрировать как в одну, так и в другую сторону, а группе учащихся располагаться таким образом, чтобы показчик был виден каждому занимающемуся. Для этого обучаемых выстраивают в развёрнутом строю в одну или две шеренги.

Во втором случае демонстрацию приёма целесообразно проводить, находясь между двумя шеренгами, стоящими друг к другу лицом на расстоянии 6-8 шагов.

Следует указать, что основное предназначение изучаемого приёма – развитие у обучаемых смелости, решительности и уверенности в собственных силах; формирование у обучаемых военно-прикладных навыков, самозащиты от нападения предполагаемого преступника.

Показ приёма по частям или по разделениям с попутным объяснением техники его выполнения. Приём показывается с фиксацией основных элементов и действий, с изложением техники их выполнения и в той последовательности, в какой приём будет разучиваться.

Разучивание направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков и совершенствование техники выполнения приёма. Разучивание приёма, в зависимости от подготовленности обучаемых, осуществляется в целом, по частям, по разделениям или при помощи подготовительных упражнений в медленном, быстром и боевом темпе.

Приём изучается в целом – если приём несложный, доступен для обучаемых или его выполнение по элементам (частям) невозможно; по частям – если приём сложный и его можно разделить на отдельные элементы; по разделениям – если приём сложный и его можно выполнить с остановками; с помощью подготовительных упражнений – если в целом из-за трудности приём выполнить нельзя, а разделить его на части невозможно.

Тренировка (совершенствование) приема направлена на закрепление у обучаемых двигательных навыков, совершенствование физических и специальных качеств.

Тренировка заключается в многократном повторении приёма с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической нагрузки. Выполнение изученного приема в сочетании с другими ранее изученными приемами и действиями является характерной особенностью методики обучения рукопашному бою.

Дальнейшее совершенствование осуществляется в комплексной тренировке, которая проводится в конце основной части каждого занятия. Она может проводиться двумя способами: – путем последовательного выполнения изученных приемов в процессе различных скоростных передвижений как на специально подготовленных местах (в оборудованном зале, на полосе препятствий, на площадке для рукопашного боя и т. п.), так и на разнообразной местности; – в форме учебной схватки на обусловленные и необусловленные действия.

Раздел 3 «Профессиограмма»

Тема 3.1 Профессия «Инспектор ПДН»

Теория: Востребованность профессии. Отличительные черты профессии. Трудовые обязанности. Профессиональные и личные качества. Требования к кандидату на должность. Образование, необходимое инспектору ПДН. Особенности карьерного роста.

Практика: совместные рейды по семьям, состоящим на учёте.

Тема 3.2 Профессия «Участковый»

Теория: Полномочия участкового уполномоченного полиции. Организация деятельности участковых уполномоченных полиции. Права и обязанности участкового инспектора. Профессиональные и личные качества. Требования к кандидату на должность. Образование, необходимое участковому инспектору. Особенности карьерного роста.

Практика: мастер-классы для учащихся по темам: «Дежурство на участке: приём граждан», «Опрос», «Составление заявления».

Тема 3.3 Профессия «Оперативный дежурный»

Теория: Специфика и порядок деятельности. Права служащего. Обеспечение эффективности деятельности. Порядок разбирательства с правонарушителем.

Практика: мастер-классы для учащихся по темам: «Приём звонков от населения», «Фиксация в журнале учёта».

Тема 3.4 Профессия «Криминалист»

Теория: Необходимые личные качества. Знания и навыки. Обучение на эксперта-криминалиста. Особенности трудовой деятельности. Главные задачи и навыки. Направления в работе.

Практика: мастер-классы для учащихся по темам: «Проведение экспертиз следов и вещественных доказательств», «Снятие отпечатков пальцев», «Составление экспертного заключения».

Раздел 4 «Совместная профилактическая деятельность»

Тема 4.1 Рейд

Теория: планирование профилактических и профориентационных рейдов.

Практика: проведение рейдов: профилактический рейд «АНТИсталкер», профилактический «Рейд добра», профориентационный рейд «Добросовестный продавец».

Тема 4.2 Акция

Теория: применение метода «мозгового штурма», планирование и разработка профилактических и тематических акций.

Практика: проведение акций: «Палитра жизни», «Дежурство в подарок», «Три цвета России», «Главная книга России».

Тема 4.3 КВЕСТ

Теория: структура и правила организации тематического профориентационного квеста.

Практика: разработка сценария квестов по темам: «Право», «Криминалистика», «Профессия – полицейский». Реализация квестов совместно с сотрудниками Отдела полиции «Кировский».

Планируемые результаты

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач на занятиях, во внешкольной творческой деятельности;
-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение вносить коррективы в свою работу;
- чёткое понимание целей выполняемых действий;
- умение вести конструктивный диалог с представителями различных возрастных и социальных групп;
- умение делать осознанный выбор стратегий поведения, позволяющих поддерживать собственное здоровье и сохранять здоровье окружающих людей;
- умение ставить вопрос к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме - применение навыков коммуникации.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- умение действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок;
-умение формулировать свои затруднения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- осознание значимости соблюдения правовых основ в школе и обществе;
- потребность сотрудничества с одноклассниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- уважительное отношение к правоохранительным органам;
- умение предлагать помощь и сотрудничество.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

К концу обучения по программе стартового уровня обучающийся будет знать:
- историю возникновения и развития правоохранительных органов в России;
- виды и функции правоохранительных органов;
- структуру и основные задачи МВД России;
- основные формы агитационной/профилактической работы;
- строение и функции организма человека;
- приемы воинского приветствия;
- строевые приёмы на месте и в движении;
- строение человеческого организма.
- основные системы организма человека;
- общие понятия об оказании первой доврачебной помощи;
- виды травм, их виды и причины;
- приемы воинского приветствия;
- строевые приёмы на месте и в движении.

Будет уметь:
- составлять алгоритм подготовки и проведения акции;
- согласовывать алгоритм действий участников акции;
- применять метод мозгового штурма при подготовке акции, мастер-класса;
- разработать алгоритм проведения тематического парада;
- разрабатывать листовки;
- правильно выполнять технику челночного бега;
- выполнять комплекс упражнений на координацию;
- выполнять комплекс упражнений на развитие основных физических качеств
- силы, выносливости, ловкости и быстроты;

- выполнять команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»;
- определять вид кровотечения по описанию;
- пользоваться Конституцией РФ, кодексами;
- различать 4 вида юридической ответственности: уголовная; административная; гражданская; дисциплинарная.

К концу обучения по программе базового уровня обучающийся будет знать:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- основные формы общения;
- виды социальных ролей;
- психологические способы воздействия в процессе общения (внушение, подражание, заражение, манипуляции);
- виды кровотечений, их признаки и причины;
- способы временной остановки кровотечения;
- повязки: основные виды, правила наложения;
- особенности наложения жгута;
- определение вида накладываемой повязки в соответствии с характером травмы;
- пять способов искусственного дыхания. Их отличия. Способ Лаборда. Способ Говарда. Способ Сильверста. Способ Шеффера. Способ «рот в рот»;
- основы семейного права;
- основы трудового права;
- виды правонарушений;
- основы уголовного права;
- правила поведения в тире;
- правила поведения стрелка на линии огня;
- порядок обращения с оружием на линии огня до и во время стрельбы;
- основные элементы техники выполнения выстрела;
- основные правила в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки стоя, с опорой на стол, на стойку.

Будет уметь:

- различать виды кровотечений;
- выполнять основные виды повязок, правила наложения;
- накладывать жгут;
- определять вид накладываемой повязки в соответствии с характером травмы и поставленной целью;
- накладывать бинтовые повязки в соответствии с двенадцатью правилами;

- накладывать повязку-чепец;
- выполнять крестообразную повязку на грудную клетку;
- выполнять сходящуюся и расходящуюся повязки;
- выполнять алгоритм искусственного дыхания «рот в рот»;
- перестраиваться из одной шеренги в две и обратно;
- выполнять шаг строевой и походный;
- выполнять повороты в движении в соответствии с командами: «Напра-Во!», «Нале-Во!», «Кругом — МАРШ!».
- выходить из строя, подходить к начальнику и возвращаться в строй;
- выполнять сновные элементы техники выполнения выстрела;
- производить холостой выстрел.

Будет владеть:

- навыком стрельбы по мишени на кучность и результат;
- навыком организации и проведения акций;
- навыком строевой подготовки;
- навыком оказания первой доврачебной помощи.

К концу обучения по программе продвинутого уровня обучающийся будет знать:

- предмет, функции и задачи криминалистики;
- раздел криминалистической техники «Трасология»;
- раздел криминалистической техники «Дактилоскопия»;
- раздел криминалистической техники «Почерковедение»;
- раздел криминалистической техники «Баллистика»;
- раздел криминалистической техники «Габитоскопия»;
- приёмы самообороны;
- технику безопасности при выполнении упражнений самообороны;
- отличительные черты профессии инспектор ПДН, его трудовые обязанности, образование, необходимое инспектору ПДН;
- полномочия участкового уполномоченного полиции, его права и обязанности, образование, необходимое участковому инспектору;
- порядок разбирательства с правонарушителем;
- особенности трудовой деятельности эксперта-криминалиста, его профессиональные задачи и направления в работе.

Будут понимать:

- особенности и профессиональные различия профессии полицейский;
- какими качествами должен обладать сотрудник полиции;
- как проводить опрос свидетеля;
- как составлять заявление при приёме граждан;
- как составлять (алгоритм) экспертного заключения.

Будет уметь:

- организовывать профилактические и профориентационные рейды.
- применять метод «мозгового штурма», при разработке сценария профилактических и тематических акций;
- структуру и правила организации тематических профориентационных квестов;
- проводить тематические и патриотические промо-акции;
- выполнять слепок отпечатка обуви;
- снимать отпечатки пальцев;
- идентифицировать человека по признакам внешности.

Будет владеть:

- техникой выполнения следующих приёмов самообороны:
  - освобождение от захвата за горло (одежду на груди) рычагом руки внутрь;
  - освобождение от обхвата туловища спереди без рук, с руками;
  - освобождение от захватов за кисти, запястья, одной рукой, двумя руками рывком в сторону больших пальцев и загибом руки за спину «рывком»;
  - загиб руки за спину толчком; загиб руки за спину рывком при подходе спереди; загиб руки за спину нырком»;
  - защита от ударов рукой сверху; снизу; сбоку, защита от прямого удара кулаком;
  - защита от удара ножом сбоку в верхнюю часть туловища; защита от удара ножом снизу; от прямого удара ножом в верхнюю часть туловища; от удара ножом наотмашь.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы.

Помещения: наличие учебного кабинета, спортивной площадки, либо спортивного зала, площадка для стрельбы/тир.

Аппаратура: колонки, ноутбук, компьютер, принтер, экран, проектор.

Реквизит: маты, мячи, обручи, скакалки, тоннели, кегли.

Костюм: комплекты костюмов (форма для выступления агитбригад, спортивная форма).

Оборудование: винтовки, мишени, шины, бинты, эластичный бинт.

Информационные и методические ресурсы: выход в интернет, комплект видео материалов к основным разделам программы, тесты в программе MyTestStudent.

Формы аттестации/контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью участников в процессе занятий;
- промежуточный – мониторинговые занятия, заполнение тестов в программе MyTestStudent, творческие выступления агитационного характера, организация и проведение акций, круглых столов.
- итоговый – участие в конкурсах разного уровня, мониторинг, сдача нормативов.

Формы аттестации по программе: наблюдение, собеседование, тренинг, просмотр видео (комментирование), репетиция, мониторинг, сдача нормативов, тестирование.

Оценочные материалы

Пакет тестов по каждому разделу программы, заполнение тестов происходит в программе MyTestStudent.

Также помимо пакета тестов, разработан инструментарий программы мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лига ЮДП «Альтернатива» по основным разделам программы.

Показатели результативности определены следующим образом: максимальный уровень: полное усвоение (п) программного материала данного года обучения, умение самостоятельно без помощи педагога достигать поставленных целей, умение взаимодействовать с участниками программ, мастер-классов, акций. Умение избегать конфликта.

Средний уровень: частичное усвоение (ч) программного материала, минимальное повторение за педагогом, максимальное самостоятельное

исполнение. Минимальный уровень: неполное усвоение (н) программного материала, обучающийся не может самостоятельно принимать решение, слабо взаимодействует с партнёрами, не умеет работать во внешней среде.

Методические материалы.

Книги, учебники в электронном варианте	1. Конституция РФ 2. Арбитражный процессуальный кодекс (АПК РФ) 3. Гражданский кодекс (ГК РФ) 4. Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ) 5. Кодекс административного судопроизводства (КАС РФ) 6. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) 7. Семейный кодекс (СК РФ) 8. Трудовой кодекс (ТК РФ) 9. Уголовно-исполнительный кодекс 10. Уголовный кодекс (УК РФ) 11. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ) 12. Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты": учеб.пособие. - Шевченко А. А. 2007. - 416 с., илл.
Видео ролики	Комплект видеороликов к основным разделам программы.
Методические материалы, пособия	Методические рекомендации «СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ВИНТОВОК» под редакцией начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания СЗОУО Департамента образования города Москвы полковника Корчагина А.В. А.Д. ДВОРКИН СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ВИНТОВОК, МОСКВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДОСААФ, СССР,1986.
Дидактический материал	Комплект тестов, выполненных в программе MyTestStudent. Комплект тестов, представленный в приложении №1. Тест «Проявляешь ли ты толерантность?» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко Тест “Потребности в достижениях” Тест “Отношение к нравственным нормам поведения” Отношения подростка с коллективом Характерологический опросник (подростковый вариант)

Приложение №1 Банк тестирования

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

1. Для того чтобы не было войны…
а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»…
а) это тебя не интересует;
б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостоишь насилию…
а) насилием;
б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал…
а) ты мстишь ему;
б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого…
а) равнодушно проходишь мимо;
б) вмешиваешься.

6. Ты не согласен с кем-то…
а) ты не даешь ему говорить;
б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа учащегося…
а) кричишь с места;
б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик…
а) ты не общаешься с ним;
б) помогаешь ему влиться в коллектив.
Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту:

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.
Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!

Тест взят из методички: Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность : игры – тесты для детей / Липецкая ОДБ ; [сост. Л.И. Дегтева]. – Липецк, 2002. – С. 4- 5.

Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко

0 – совсем неверно,
1 –чаще не верно,
2–чаще верно верно,
3 – всегда верно

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
2) Шумные игры переношу с трудом
3) Яркие личности действуют на меня отрицательно
4) Безупречный человек – настораживает
5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник
6) Меня раздражают любители поговорить
7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу
8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям
9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня
10) Мне не симпатичны: Молодежь (прически, мода)
11) «Новые русские» (бескультурье, рвачество)
12) Представители некоторых национальностей
13) Тип мужчины (женщины)
14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости
15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен
17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем
18) Неприятны самоуверенные люди
19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди
20) Имею привычку поучать окружающих
21) Невоспитанные люди возмущают меня
22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь
23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания
24) люблю командовать близкими
25) Меня раздражает: старики в час пик в магазинах и транспорте
26) Комната на двоих с незнакомым
27) Несогласие других с моей правильной позицией
28) Когда мне возражают
29) Другие делают не так, как мне хочется

30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам
31) Меня часто упрекают в ворчливости
32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те, кого я ценю и уважаю
33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки
34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

Обработка результатов:
1-45 высокая степень толерантности
45-85 средняя степень толерантности
85-125 низкая степень толерантности
125-135 полное неприятие окружающих

Потребности в достижениях и отношение к нравственным нормам (для 6 класса)

Тест «Потребности в достижениях»

Инструкция:
Прочитайте высказывания, отметьте в листе ответов свое положительное отношение знаком “+” в графе, соответствующей номеру высказывания. Подсчитайте количество баллов.
Один “+” = 1 баллу.

Думаю, что успех в жизни зависит скорее от упорного труда, чем от случая.

Если я лишусь любимого занятия, то моя жизнь будет скучной.

Для меня в любом деле важен конечный результат.

Обычно я настойчив в достижении своих целей.

По моему мнению, я легко переживаю неудачи и неприятности.

В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.

Деятельные люди мне нравятся больше, чем эмоциональные.

Даже в обычной работе я стараюсь придумать что-то новое.

Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о еде.

Мои родители считали меня талантливым ребенком.

Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.

Обычно я довожу начатое дело до конца.

Решительность и инициативность важнее, чем кропотливая работа.

Лень, а не сомнение в успехе, вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.

Думаю, что я уверенный в себе человек.

Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.

Я целеустремленный человек.

Когда все идет гладко, мое желание достичь успеха усиливается.

Мне больше нравятся книги об изобретениях людей, чем о путешествиях.

Мои близкие обычно одобряют мои планы.

Уровень моих требований к жизни выше, чем у моих товарищей.

Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Расшифровка:

17 - 22 балла - уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, имеют высокий уровень намерений.
11 - 16 баллов - средний уровень намерений, ставят цели с умеренным риском.
1 - 10 баллов - низкий уровень намерений достигнуть чего-либо, неуверенность в себе, ожидание трудно преодолимых препятствий.

Тест «Отношение к нравственным нормам поведения»

Инструкция:
Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).
Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?
а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
д. Или...

2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?
а. Добросовестно выполните поручение.
б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.
в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
г. Найдете повод для отказа.
д. Или...

3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.
б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
в. Сделаете вид, что ничего не слышали.
г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.
д. Или ...

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?
а. Будете, превозмогая боль, выполнять норму, как все.
б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.
г. Оставите работу незаконченной и пойдете отдыхать.
д. Или ...

5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?
а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.
в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.
г. Сделаете вид, что вас это не касается.
д. Или ...

6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человек. Как вы поступите?
а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.
б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого
в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.
г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.
д. Или...
Если в ваших ответах варианты
“а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом. положительном отношении к соответствующим нравственным нормам;
если “б” - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы);
если “в” - отношение пассивное и недостаточно устойчивое;
“г” - отношение отрицательное, неустойчивое.
Авторы: Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун

Отношения подростка с коллективом

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процессов.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

На основании трех описанных гипотетических «типов» восприятия индивидом группы была разработана специальная анкета, выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида.

В качестве исходного «банка» суждений при разработке анкеты был использован список из 51 суждения, каждое из которых отражает определенный «тип» восприятия индивидом группы (а именно – учебной группы). При создании анкеты использовались суждения из теста для изучения направленности личности и методики определения уровня социально-психологического развития коллектива. На основании экспертной оценки были отобраны наиболее информативные для решения поставленной задачи суждения.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто.

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
А – некому помогать;
Б – не мешают при выполнении задачи;
В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
Б – мои усилия достаточно вознаграждены,
В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:
А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;
В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.
А – создают дух соперничества между учениками;
Б – не уделяют им достаточного внимания;
В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;
Б – возможность получения новой информации от других людей;
В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться.
А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
Б–в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:
А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:
А – имел ко мне индивидуальный подход;
Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:
А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
Б – чувствуешь себя ненужным в группе;
В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:
А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей,
Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;
В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.
А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,
Б – работать индивидуально с преподавателем,
В – работать со сведущими в данной области людьми.

Инструкция испытуемым: «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "плохих" или "хороших" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$aИ + bП + cК$
где

a - количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия,
b – «прагматическому»,
c – «коллективистическому», например: 4И + 6П + 4К.

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы		
индивидуалистическое	коллективистическое	прагматическое
1В 8А 2А 9Б ЗБ 10Б 4Б 11А 5Б 12А 6Б 13В 7Б 14В	1Б 8В 2В 9А 3В 10В 4А 11В 5В 12Б 6А 13Б 7А 14А	1А 8Б 2Б 9В ЗА 10А 4В 11Б 5А 12В 6В 13А 7В 14В

Характерологический опросник (подростковый вариант)

Цель: выявление акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера.

Стимульный материал: тест опросника, состоящий из 87 утверждений, предложенных ниже.

Порядок проведения: Инструкция: «Тебе будут предложены утверждения. Если ты согласен с утверждением, рядом с его номером поставь знак "+" ("да"), если нет — знак "—" ("нет"). Над вопросами долго не думай, правильных и неправильных ответов нет».

1. У тебя чаще всего веселое и беззаботное настроение.
2. Ты чувствителен к оскорблениям.
3. Бывает ли так, что у тебя на глаза навертываются слезы в кино, театре, в беседе и т. п.?
4. Сделав что-то, ты сомневаешься, все ли сделано правильно, и не успокаиваешься до тех пор, пока не убедишься еще раз в том, что все сделано правильно.
5. Ты считаешь себя таким же смелым, как и все твои сверстники.
6. Часто ли у тебя резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании?
8. Бывает ли так, что ты беспричинно находишься в таком ворчливом настроении, что с тобой лучше не разговаривать?
9. Ты серьезный человек.
10. Способен ли ты восхищаться чем-нибудь?
11. Деятельный ли ты человек?
12. Ты быстро забываешь, если тебя кто-либо обидит.
13. Отзывчив ли ты?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремишься ли ты всегда считаться в числе лучших учеников?
16. Бывало ли тебе страшно во время грозы или при встрече с незнакомой собакой?
17. Стремишься ли ты во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли твое настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли тебя твои знакомые?

20. Часто ли у тебя бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У тебя часто несколько подавленное настроение.
22. Бывала ли у тебя хотя бы один раз истерика?
23. Трудно ли тебе долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к тебе несправедливо поступили, энергично ли ты отстаиваешь свои интересы?
25. Можешь ли ты обидеть или убить животное?
26. Раздражает ли тебя, если дома занавески на окнах и скатерть висят неровно и ты сразу же стараешься поправить их?
27. Ты боишься оставаться один в доме.
28. Часто ли у тебя бывают колебания настроения без причины?
29. Всегда ли ты стремишься быть достаточно сильным учеником в школе?
30. Быстро ли ты начинаешь сердиться или впадать в гнев?
31. Можешь ли ты быть абсолютно беззаботно-веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает тебя?
33. Как ты думаешь, получился бы из тебя ведущий в юмористическом спектакле?
34. Ты обычно высказываешь свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно.
35. Тебе трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у тебя неприятных ощущений?
36. Любишь ли ты работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонен ли ты выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?
38. В темный подвал тебе страшно трудно спускаться.
39. Предпочитаешь ли ты работу, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общителен ли ты?
41. В школе ты охотно декламируешь стихи.
42. Убегал ли ты из дома?
43. Кажется ли тебе жизнь трудной?
44. Бывало ли так, что после конфликта или нанесенной обиды ты был до того расстроен, что идти в школу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче ты не теряешь чувства юмора?
46. Предпринял бы ты первые шаги к примирению, если бы тебя кто-либо обидел?
47. Ты очень любишь животных.

48. Возвращаешься ли ты, чтобы убедиться, что оставил дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не могло случиться?
49. Преследует ли тебя иногда неясная мысль, что с тобой и твоими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаешь ли ты, что твое настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли тебе выступать перед большим количеством людей?
52. Ты можешь ударить обидчика, если он тебя оскорбит?
53. У тебя очень велика потребность в общении с другими людьми.
54. Ты относишься к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние.
55. Тебе нравится занятие, требующее энергичной организаторской деятельности.
56. Настойчиво ли ты добиваешься намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать тебя так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли бывает тебе трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время занимают твои мысли?
59. В школе ты иногда подсказываешь своим товарищам или даешь им списывать из своей тетради.
60. Потребуется ли тебе большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли ты следишь за тем, чтобы каждая вещь в твоей квартире была на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, ты на следующий день встаешь в подавленном, длящемся несколько часов, состоянии?
63. Легко ли ты привыкаешь к новым ситуациям?
64. Бывают ли у тебя головные боли?
65. Ты часто смеешься.
66. Можешь ли ты быть приветливым даже с тем, кого не любишь, не уважаешь?
67. Ты подвижный человек.
68. Ты очень переживаешь из-за несправедливости.
69. Ты настолько любишь природу, что можешь назвать ее другом.
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Ты очень боязлив.
72. Употребляешь ли ты алкоголь?

73. Ты охотно участвуешь в художественной самодеятельности.
74. Ты расцениваешь жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости.
75. Часто ли тебя тянет путешествовать?
76. Может ли твое настроение измениться так резко, что твое состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным состоянием?
77. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли ты переживаешь обиду?
79. Переживаешь ли ты долгое время горести других людей?
80. Часто ли ты переписываешь страницу в своей тетради, если случайно поставил на ней кляксу?
81. Относишься ли ты к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли ты видишь страшные сны?
83. Бывает ли, что ты остерегаешься того, что можешь броситься под колеса проходящего поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаешься того, что можешь внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании ты обычно весел.
85. Способен ли ты отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. В беседе ты скуден на слова.
87. Если бы тебе необходимо было играть на сцене, ты смог бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это — только игра.

Обработка результатов.
При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких черт характера.

Ключ
Г-1 Гипертимные х 3 (умножить значение шкалы на 3)
+1, 11, 23, 33, 45, 55, 67,77

Г-2 Возбудимые х 2
+ 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81
- 12,46,59

Г-3 Эмотивные х 3

+ 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 - 25

Г-4 Педантичные х 2
+ 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58,61,70,80,83
- 36

Г-5 Тревожные х 3
+ 16,27,38,49,60,71, 82
- 5

Г-6 Циклотимные х 3
+ 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72,84

Г-7 Демонстративные х 2
+ 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 87
- 51

Г-8 Неуравновешенные х 3
+ 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74

Г-9 Дистимные х 3
+ 9,21,43,75,86
- 31,53,65

Г- 10 Экзальтированные х 6
+ 10,32,54,76

Интерпретация.
Описание акцентуации по Леонгарду

1. Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративное™ поведения.

2. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

3. Застревающий тип. Основная черта этого типа — чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

4. Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

5. Гипертимный тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

6. Дистимный тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью .

7. Тревожно-боязливый тип. Основная черта — склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

8. Циклотимический тип. Для людей с высокими оценками по этой шкале характерна смена гипертимических и дистимических фаз.

9. Аффективно-экзальтированный тип. Лицам этого типа свойствен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

10. Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, они отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

Возможно применение опросника как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника — в группе, но каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов. Опросник применяется как для психологической консультации, так и с целью профотбора и профориентации.

Источник: «Практическая психология в работе с детьми с ЗПР» (В.Б. Никишина)

Список литературы

1. Бертуш, С.Н., Административная деятельность органов внутренних дел. Часть общая: учебник [Текст]:С.Н. Бертуш, и др.-М.: ЦОКР МВД России, 2009.
3. Величко, Н.Н. Первая медицинская помощь.: учебник [Текст]: Н.Н. Величко, Л.А. Кудрич.- М.: ЦОКР МВД России, 2008.
4. Гражданский кодекс РФ. Полный текст (часть 1,2,3).-М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002.
5. Гутов, И.В. Государственная служба в органах внутренних дел: учебное пособие[Текст]: Гутов И.В., Миронов А.Н.-М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.- Красноярск.- ООО издательство «Дана – Л».-2002.
7. Кримонология: Учебник/Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова.-3-е изд., перераб. И доп.-М.: Юрист, 2004.-734 с.
8. Магденко, А.Д. Служба обеспечения общественного порядка: учебное пособие[Текст]:А.Д. Магденко, В.А. Мелякин, А.В. Черепанов.-М.: ЦОКР МВД России, 2007.
9. Апакидзе В.В. Методика строевой подготовки: учебное пособие [Текст]: В.В. Апакидзе -М.: Воениздат, 1079
10. Щипин, А.И., Дубовицкий, А.А. Обучение стрельбе из стрелкового оружия: учебно – методическое пособие [Текст]: А.И. Щипин, А.А. Дубовицкий, , и др.- М.:ЦОК МВД России, 2009.
11. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для ВУЗов/ Под ред. Ф.А. Мустаевой. [Текст]: -М.: Академический проект, 2003.
12. Профессиональная этика сотрудников ОВД: Хрестоматия [Текст]: сост. Ю.А. Полетухин.- ИМЦ ГУК МВД России, 2004.