

**Содержание**

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** …………3

1.1. Пояснительная записка …………………………………………….. 3

1.2. Цель и задачи программы …………………………………….......... 6

1.3. Содержание программы …………………………………...……..… 7

1.3.1. Учебно-тематический план первый год обучения……….… 7

1.3.2. Учебно-тематический план второй год обучения………….19

1.4. Ожидаемые результаты ……………………………….………....… 32

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** ….. . 33

2.1. Календарный учебный график …………………………………...... 33

2.2. Условия реализации программы ……………………………..… … 33

2.3. Формы аттестации ………… ……………………………………... . 34

2.4. Оценочные материалы …………………………………………. …. 34

2.5. Методическое обеспечение………………………………………. .. 34

2.6. Список литературы для педагога и учащихся …………………... . 35

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Экология и творчество», относится к естественно научной направленности. Переработана программа в 2022году.

**Нормативно – правовое обеспечение программы**:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. №196»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. №678-р);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
* Устав и локальные акты учреждения.

**Актуальность** **программы.** В настоящее время особое внимание в образовании уделяется формированию экологического осознания и экологической культуры учащихся. В связи с этим в системе дополнительного образования актуальными становятся программы, формирующие у детей интерес к природе, к жизни животных, птиц и растений, природоохранных навыков. Программа «Зелёный терем» предлагает широкие возможности в области экологического образования, так как направлена на воспитание любви и уважения к малой родине, к местам, где они родились и живут.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что организация исследовательской деятельности в условиях учреждения дополнительного образования, позволяет поддерживать естественный интерес детей к природе, помогает лучше усвоить нормы правильного поведения по отношению к ней. При реализации программы особое внимание уделяется наблюдению, проведению простейших опытов, предусматривается посильное участие детей в природоохранных мероприятиях. Что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, развитию творческих способностей ребёнка.

**Отличительная особенность** общеобразовательной программы заключается в том, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение учащихся в игровую, творческую и исследовательскую деятельность. Учащиеся могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки, познакомиться с элементами исследовательской деятельности, принимать участие в природоохранных акциях, привить навыки здорового образа жизни, что позволит каждому обучающемуся выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Данная программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения, для детей младшего и среднего школьного возраста, 6 – 12 лет. Группы разновозрастные и формируются на добровольной внеконкурсной основе. Количество детей в группах до 15 человек (8-15 человек).

Объем программы 144 часа, занятия 2 раза в неделю по 2 учебному часу.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Природа – наш общий дом | 14 |
| 3 | Осень золотая | 12 |
| 4 | Мир животных | 12 |
| 5 | Пернатая компания | 10 |
| 6 | В гости к зиме | 12 |
| 7 | Путешествие по Кузбассу | 10 |
| 8 | Охрана природы родного края | 12 |
| 9 | Весна в природе | 12 |
| 10 | Юные защитники природы | 8 |
| 11 | Не спеши выбрасывать | 8 |
| 12 | Экология и человек | 6 |
| 13 | Царство растений | 16 |
| 14 | Лето долгожданное | 8 |
| 15 | Итоговое занятие | 2 |
| Всего: | | 144 |

Форма обучения – очная. Основная форма организации обучения – учебное занятие. Виды занятий – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, беседы, творческая работа, экскурсии, акции, выставки.

Форма организации познавательной деятельности:

* фронтальная;
* коллективная;
* групповая.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** программы  является содействие формированию, развитию и воспитанию у учащихся экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, посредствам вовлечения их в продуктивную деятельность, включая и развитие исследовательских навыков.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

* сформировать представление о связи живой и неживой природы;
* научить беречь природу;
* сформировать представление о здоровом образе жизни;

**Развивающие:**

* развивать умение вести наблюдения в природе;
* развивать навыки исследовательской и творческой деятельности посредством фенологических наблюдений в природе и практической работы;
* сформировать потребность участвовать в природоохранной деятельности, в сохранении и укреплении своего здоровья;

**Воспитательные:**

* развивать интерес учащихся к экологии;
* способствовать социальной адаптации учащихся в коллективе и в обществе;
* воспитывать культурно-эстетические нормы поведения.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебно**-**тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2 | Природа – наш общий дом | 2 | 2 | - | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 2.1 | Что изучает экология | 2 | 2 | - |
| 2.2 | Экологические знаки | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Календарь экологических дат | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Природа рядом с нами | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Природа вокруг нас | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Объекты неживой природы | 2 | 2 | - |
| 3 | Осень золотая | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 3.1 | Природа осенью | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Осенние явления в жизни природы | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Осенние явления в жизни животных | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Кружево листьев | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Кружево листьев | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Мир животных | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 4.1 | Экзотические животные | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Дикие, домашние животные | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Мой верный друг | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Насекомые | 2 | 1 | 1 |
| 4.5 | Золотая рыбка | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Пернатая компания | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение, выполнение работы. |
| 5.1 | Перелётные птицы | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Зимующие птицы | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 | Помоги птице зимой | 2 | 1 | 1 |
| 5.4 | Помоги птице зимой | 2 | 1 | 1 |
| 6 | В гости к зиме | 2 | 2 | - | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 6.1 | Откуда берётся снег | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Чьи это следы петляют | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | Вечнозелёные | 2 | 1 | 1 |
| 6.4 | Сохраним ёлочку | 2 | 1 | 1 |
| 6.5 | Сохраним ёлочку | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Путешествие по Кузбассу | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 7.1 | Разнообразие природы родного края | 2 | 1 | 1 |
| 7.2 | Разнообразие природы родного края | 2 | 1 | 1 |
| 7.3 | Кладовая природных ископаемых | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 7.4 | Кладовая природных ископаемых | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Охрана природы родного края | 2 | 2 | - | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 8.1 | Охраняемые территории | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Заповедники, заказники, национальные парки | 2 | 1 | 1 |
| 8.3 | Заповедники, заказники, национальные парки | 2 | 1 | 1 |
| 8.4 | Красная книга Кемеровской области | 2 | 1 | 1 |
| 8.5 | Красная книга Кемеровской области | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Весна в природе | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 9.1 | Весенние явления природы | 2 | 1 | 1 |
| 9.2 | Чистая вода | 2 | 1 | 1 |
| 9.3 | Международный день воды | 2 | 1 | 1 |
| 9.4 | Международный день Земли | 2 | 1 | 1 |
| 9.5 | Всемирный день посадки леса | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Юные защитники природы | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 10.1 | Таинственный невидимка | 2 | 1 | 1 |
| 10.2 | Спешите спасти Землю | 2 | 1 | 1 |
| 10.3 | Исчезновение растений и животных | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Не спеши выбрасывать | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 11.1 | Бытовым отходам вторую жизнь | 2 | 1 | 1 |
| 11.2 | Бытовым отходам вторую жизнь | 2 | 1 | 1 |
| 11.3 | Бумажная страна | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Экология и человек | 2 | 1 | 1 |
| 12.1 | Вредные привычки | 2 | 2 | - |
| 12.2 | Питание и спорт | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Царство растений | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 13.1 | В гостях у флоры | 2 | 1 | 1 |
| 13.2 | Роль растений для человека | 2 | 1 | 1 |
| 13.3 | Первоцветы | 2 | 1 | 1 |
| 13.4 | Зелёная аптека Кузбасса | 2 | 1 | 1 |
| 13.5 | Лесная аптека на страже человека | 2 | 1 | 1 |
| 13.6 | Цветочный календарь | 2 | 1 | 1 |
| 13.7 | Цветочная палитра | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Лето долгожданное | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 14.1 | Удивительное рядом | 2 | 1 | 1 |
| 14.2 | Грибное царство | 2 | 1 | 1 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 14.3 | Соберём в лукошко грибов немножко | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Беседа |
| Всего: | | 144 | 80 | 64 |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие (2 часа)**

***Теория.*** Знакомство с планом и содержанием работы на занятиях в объединении. Рассказать о правилах поведения, инструктаж по технике безопасности на занятиях.

**Тема 2. Природа – наш общий дом (2 часа)**

***Теория.*** Связь человека и природы. Необходимость беречь природу. Задачи человека сохранить природу и приумножить её богатство.

**Тема 2.1 Что изучает экология (2 часа)**

***Теория.*** Что такое экология. Что изучает.

**Тема 2.2 Экологические знаки (2 часа)**

***Теория.*** Что такое экологические знаки и что они обозначают. Изучение экологических знаков.

***Практика.*** Рисунки экологических знаков.

**Тема 2.3 Календарь экологических дат (2 часа)**

***Теория.*** Знакомство и изучение календаря экологически важных дат.

***Практическая работа.*** Изготовление календаря из подручных средств.

**Тема 2.4 Природа рядом с нами (2 часа)**

***Теория.*** Изучение окружающей нас природы.

***Практическая работа.*** Викторина по теме «Природа рядом с нами».

**Тема 2.5 Природа вокруг нас (2 часа)**

***Теория.*** Явления природы. Неистовые вихри. Электричество в воздухе. Полярное сияние. Восход и закат солнца.

***Практика.*** Творческие работы.

**Тема 2.6 Объекты неживой природы (2 часа)**

***Теория.*** Пассаты-ветры дующие всегда. Красота игармония гор. Минералы.

**Тема 3. Осень золотая (2 часа)**

***Теория.*** Осень и её признаки. Закрепить знания о явлении осени.

***Практика.*** Чтение стихов. Загадки. Работа с карточками. Наблюдение. Опрос.

**Тема 3.1 Природа осенью (2 часа)**

***Теория.*** Почему опадают листья. Беседа.

***Практика.*** Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сбор опавших листьев.

**Тема 3.2 Осенние явления в жизни природы (2 часа)**

***Теория.*** Беседа.

***Практика.*** Иллюстрация на осеннюю тематику. Создание аппликаций. Игра

«Путешествие в осеннее царство».

**Тема 3.3 Осенние явления в жизни животных (2 часа)**

***Теория.*** Хорошее осеннее питание животных, запасы на зиму.

***Практика.*** Презентация по теме. Выполнение работ.

**Тема 3.4 Кружево листьев (2 часа)**

***Теория.*** О чём говорит цвет листвы. Биоиндикаторы. Опавшие листья: мусор или важный экоресурс. Листопад.

***Практика.*** Сбор листвы. Изготовление поделок.

**Тема 3.5 Кружево листьев (2 часа)**

***Теория.*** Вред от массового сжигания листвы.

***Практика.*** Вторая жизнь опавшего листа.

**Тема 4. Мир животных (2 часа)**

***Теория.*** Разнообразие животных на Земле. Интересные факты о животных. Классификация животных.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки животных. Творческие работы по теме.

**Тема 4.1 Экзотические животные (2 часа)**

***Теория.*** Кто такие экзотические животные. Их жизнь рядом с человеком.

***Практика.*** Решение интеллектуальных задач. Обсуждение. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.2 Дикие, домашние животные (2 часа)**

***Теория.*** Беседа о диких и домашних животных. Знакомство с разными породами собак. Знакомство с разными породами кошек.

***Практика.*** Работа с энциклопедической литературой. Обсуждение. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.3 Мой верный друг (2 часа)**

***Теория.*** Друзья наши четвероногие. Правила заботы о домашних любимцах.

***Практика.*** Рассказы о братьях наших меньших. Рисунки. Творческие работы.

**Тема 4.4 Насекомые (2 часа)**

***Теория.*** Насекомые – самая крупная группа организмов обитающих на Земле. Виды насекомых.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки насекомых. Творческие работы по теме.

**Тема 4.5 Золотая рыбка (2 часа)**

***Теория.*** Сколько рыб обитает на территории Кемеровской области. виды рыб. Места нереста рыб.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки рыб. Творческие работы по теме.

**Тема. 5. Пернатая компания (2 часа)**

***Теория.*** Многообразие птиц на планете Земля. Особенности видового состава, поведения и мест обитания птиц Кемеровской области. Рассказы о птицах.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема. 5.1 Перелётные птицы (2 часа)**

***Теория.*** Беседа «Почему птицы улетают?»

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема. 5.2 Зимующие птицы (2 часа)**

***Теория.*** Рассказы о птицах, обитателях нашего края, чтение рассказов о птицах, стихов.

***Практика.*** Знакомство с народными приметами, скороговорками и пословицами, разгадывание загадок. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.3 Помоги птице зимой (2 часа)**

***Теория.*** Птиц нашего края.

***Практика.*** Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки».

**Тема 5.4 Помоги птице зимой (2 часа)**

***Теория.*** Птиц нашего края.

***Практика.*** Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки».

**Тема 6. В гости к зиме (2 часа)**

***Теория.*** Фенологические наблюдения, приметы в соответствии с различными временами года на территории края.

**Тема 6.1 Откуда берётся снег (2 часа)**

***Теория.*** Как образуются снежинки. Почему снег белый.

***Практика.*** Рисунки. Изготовление снежинок и новогодних поделок. Просмотр презентации и мультфильма по теме.

**Тема 6.2 Чьи это следы петляют (2 часа)**

***Теория.*** Изучение литературы о следах животных и птиц. Поиск информации.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций. Рисунки следов животных и птиц.

**Тема 6.3 Вечнозелёные (2 часа)**

***Теория.*** Виды елей. Использование. Ель в лесу.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций. Рисунки, творческие работы.

**Тема 6.4 Сохраним ёлочку (2 часа)**

***Теория.*** Главный атрибут Новогоднего праздника. Традиции.

***Практика.*** Беседа «Еловый лес». Охрана окружающей среды и бережное отношение к природе. Распространение рисунков «Сохраним ёлочку». Создание творческих проектов.

**Тема 6.5 Сохраним ёлочку (2 часа)**

***Теория.*** Традиции.

***Практика.*** Беседа. Просмотр презентаций. Распространение рисунков «Сохраним ёлочку». Создание творческих проектов.

**Тема 7. Путешествие по Кузбассу (2 часа)**

***Тема.*** Кого называют коренными жителями. Особенности их жизни и занятий. Загадки и легенды. «Семь чудес Кузбасса».

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций.

**Тема 7.1 Разнообразие природы родного края (2 часа)**

***Теория.*** Особенности флоры Кемеровской области.

***Практика.*** Игра по теме. Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Наблюдение за природой. Самостоятельный поиск информации о разнообразии природы родного края.

**Тема 7.2 Разнообразие природы родного края (2 часа)**

***Теория.*** Особенности флоры Кемеровской области.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Наблюдение за природой. Самостоятельный поиск информации о разнообразии природы родного края.

**Тема 7.3 Кладовая природных ископаемых (2 часа)**

***Теория.*** Физико-географическое положение Кемеровской области. Отличительные особенности родного края. Разнообразие почвенных покровов и природных условий Кузбасса. Добыча каменного угля, железных и нефелиновых руд. Уникальные Кузбасские угли, называемые сапромикситами Барзасского месторождения.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций.

**Тема 7.4 Кладовая природных ископаемых (2 часа)**

***Теория.*** Отличительные особенности родного края. Разнообразие почвенных покровов и природных условий Кузбасса.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций.

**Тема 8.** **Охрана природы родного края (22 часа).**

***Теория.*** Знакомство с особо охраняемыми природными территориями Кемеровской области – Кузбасса.

**Тема 8.1.** **Охраняемые территории (2 часа).**

***Теория.*** Знакомство с тремя особо охраняемыми территориями федерального значения.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Подготовка сообщений.

**Тема 8.2. Заповедники, заказники, национальные парки (2часа).**

***Теория.*** Изучение особо охраняемых природных территорий Кузбасса.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации.

**Тема 8.3. Заповедники, заказники, национальные парки (2часа).**

***Теория.*** Изучение особо охраняемых природных территорий Кузбасса.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Викторина.

**Тема 8.4. Красная книга Кемеровской области (2 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Млекопитающие, насекомые, земноводные и рыбы, птицы Красной книги Кемеровской области.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Подготовка сообщений.

**Тема 8.5. Красная книга Кемеровской области (2 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Млекопитающие, насекомые, земноводные и рыбы, птицы Красной книги Кемеровской области.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Подготовка сообщений.

**Тема 9. Весна в природе (2 часа)**

***Теория.*** Признаки весны. Изменения в природе.

***Практика.*** Наблюдение. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы.

**Тема 9.1 Весенние явления природы (2 часа)**

***Теория.*** Снеготаяние. Проталины. Половодье.

***Практика.*** Наблюдение. Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 9.2 Чистая вода (2 часа)**

***Теория.*** Состояния и свойства воды (прозрачность, текучесть, цвет, запах, вкус, принимает форму сосуда, испарение), круговорот воды в природе.

***Практика.*** Просмотр презентаций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 9.3 Международный день воды (2 часа)**

***Теория.*** Всемирный день водных ресурсов.

***Практика.*** Мероприятия, посвящённые сохранению и освоению водных ресурсов.

**Тема 9.4 Международный день Земли (2 часа)**

***Теория.*** Равноденствие. Символика.

***Практика.*** Мероприятия, посвящённые празднику.

**Тема 9.5 Всемирный день посадки леса (2 часа)**

***Теория.*** Мероприятия по посадке леса, созданию скверов, аллей, парков.

***Практика.*** Ежегодная общественно-экологическая акция, мероприятия.

**Тема 10. Юные защитники природы (2 часа)**

***Теория.*** Экологический проект. Эколята.

***Практика.*** Просмотр видео материала. Проект.

**Тема 10.1 Таинственный невидимка (2 часа)**

***Теория.*** Значение воздуха для всего живого. Знакомство со свойствами воздуха. Из чего состоят облака и тучи.

***Практика.*** Наблюдение. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы.

**Тема 10.2 Спешите спасти Землю (2 часа)**

***Теория.*** Воздействие человека на природу. Основные проблемы окружающей среды.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы.

**Тема 10.3 Исчезновение животных и растений (2 часа)**

***Теория.*** Беспрецедентно быстрые темпы утраты биоразнообразия. Основные причины.

***Практика.*** Поиск информации. Написание творческих работ.

**Тема 11. Не спеши выбрасывать (2 часа)**

***Теория.*** Презентация экологической направленности.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 11.1 Бытовым отходам вторую жизнь (2 часа)**

***Теория.*** Что такое ТБО. Классификация отходов.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 11.2 Бытовым отходам вторую жизнь (2 часа)**

***Теория.*** Накопление и ликвидация мусора.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 11.3 Бумажная страна (2 часа)**

***Теория.*** Мусор и его вторая жизнь.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 12. Экология человека (2 часа)**

***Теория.*** Загрязнение окружающей среды обитания влияет на здоровье человека.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций.

**Тема 12.1 Вредные привычки (2 часа)**

***Теория.*** Вредные привычки и их последствия.

Практика. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы.

**Тема 12.2 Питание и спорт (2 часа)**

***Теория.*** Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания. Правила закаливания организма. Физическая культура для здоровья человека. ***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы. Опрос. Составления комплекса упражнений для утренней зарядки.

**Тема 13. Царство растений (2 часа)  
*Теория.*** Понятие «травянистые растения». Определение частей растений, названий травянистых растений.  ***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 13.1 В гостях у флоры (2 часа)**

***Теория.*** Однолетники и многолетники. История появления садовых растений.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 13.2 Роль растений для человека (2 часа)**

***Теория.*** Достоинства растений.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 13.3 Первоцветы (2 часа)**

***Теория.*** Род растений. Весенние, ранние виды.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы. Сохраним первоцветы.

**Тема 13.4 Зелёная аптека Кузбасса (2 часа)**

***Теория.*** Скорая лесная помощь.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 13.5 Лесная аптека на страже человека (2 часа)**

***Теория.*** Сведения об использовании человеком целебных растений леса.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 13.6 Цветочный календарь (2 часа)**

***Теория.*** Красота и разнообразие цветов.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 13.7 Цветочная палитра (2 часа)**

***Теория.*** Знакомство с комнатными растениями. Особенности растений, правила ухода.

***Практика.*** Творческая работа «Мой любимый цветок». Фотографии комнатных растений.

**Тема 14. Лето долгожданное (2 часа)**

***Теория.*** Летние изменения в неживой и живой природе.

***Практика.*** Наблюдение. Практические работы.

**Тема 14.1 Удивительное рядом (2 часа)**

***Теория.*** Растения, грибы, лишайники и мохообразные.

***Практика.*** Викторина, кроссворд.

**Тема 14.2 Грибное царство (2 часа)**

***Теория.*** Микология как наука. Разнообразие грибов.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 14.3 Соберём в лукошко грибов немножко (2 часа)**

***Теория.*** Съедобные и несъедобные грибы.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 15. Итоговое повторение (2 часа)**

**Теория.** Подведение итогов работы за год.

**1.3.2. Учебно**-**тематический план второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 3 | 3 | - | Беседа |
| 2 | Наука и будущее | 3 | 3 | - | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 2.1 | Эко – профессии | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | «Зелёная» специальность | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Экосистема | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Человек и окружающая среда | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Всемирный день рек (14 октября) | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Почвоведение | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 3.1 | Плодородный слой земли | 3 | 1 | 2 |
| 3.2 | Классификация почв России | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 | Свойства почвы | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Структура почвы | 3 | 1 | 2 |
| 3.5 | Органическая часть почвы | 3 | 1 | 2 |
| 3.6 | Экологические проблемы почвы | 3 | 1 | 2 |
| 3.7 | Охрана почв | 3 | 1 | 2 |
| 3.8 | Опыт с почвой | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Мир животных | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 4.1 | Синичкин день (12 ноября) | 3 | 1 | 2 |
| 4.2 | Дикие, домашние животные | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | День домашних животных (30 ноября) | 3 | 1 | 2 |
| 4.4 | Насекомые | 3 | 1 | 2 |
| 4.5 | Пернатая компания | 3 | 1 | 2 |
| 4.6 | Перелётные птицы | 3 | 1 | 2 |
| 4.7 | Зимующие птицы | 3 | 1 | 2 |
| 4.8 | Помоги птице зимой | 3 | 1 | 2 |
| 4.9 | Помоги птице зимой | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Растения | 3 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение, выполнение работы. |
| 5.1 | Анатомия растений | 3 | 1 | 2 |
| 5.2 | Секреты растений | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Путешествие семян | 3 | 1 | 2 |
| 5.4 | Роль растений для человека | 3 | 1 | 2 |
| 5.5 | Зелёная аптека Кузбасса | 3 | 1 | 2 |
| 5.6 | Лесная аптека на страже человека | 3 | 1 | 2 |
| 5.7 | Гербарий | 3 | 1 | 2 |
| 5.8 | Первоцветы | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Комнатные растения | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 6.1 | Размножение комнатных растений | 3 | 1 | 2 |
| 6.2 | Размножение комнатных растений | 3 | 1 | 2 |
| 6.3 | Влияние света на растения | 3 | 1 | 2 |
| 6.4 | Влияние света на растения | 3 | 1 | 2 |
| 6.5 | Комнатные растения и экология жилища | 3 | 1 | 2 |
| 6.6 | Комнатные растения и экология жилища | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Путешествие по Кузбассу | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 7.1 | Особенности климата, флора и фауна Кемеровской области | 3 | 1 | 2 |
| 7.2 | Разнообразие природы родного края | 3 | 1 | 2 |
| 7.3 | Разнообразие природы родного края | 3 | 1 | 2 |
| 7.4 | Кладовая природных ископаемых | 3 | 1 | 2 |
| 7.5 | Кладовая природных ископаемых | 3 | 1 | 2 |
| 7.6 | Охрана природы родного края | 3 | 1 | 2 |
| 7.7 | Охраняемые территории | 3 | 1 | 2 |
| 7.8 | Заповедники, заказники, национальные парки | 3 | 1 | 2 |
| 7.9 | Заповедники, заказники, национальные парки | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Красная книга | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 8.1 | Красная книга Кемеровской области | 3 | 1 | 2 |
| 8.2 | Красная книга Кемеровской области | 3 | 1 | 2 |
| 8.3 | Красная книга России | 3 | 1 | 2 |
| 8.4 | Красная книга России | 3 | 1 | 2 |
| 8.5 | Красная книга России | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Наше здоровье | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 9.1 | Среда обитания человека | 3 | 1 | 2 |
| 9.2 | Стрессы. Болезни и лекарства | 3 | 1 | 2 |
| 9.3 | Стрессы. Болезни и лекарства | 3 | 1 | 2 |
| 9.4 | Вредные привычки | 3 | 1 | 2 |
| 9.5 | Вредные привычки | 3 | 1 | 2 |
| 9.6 | Питание и спорт | 3 | 1 | 2 |
| 9.7 | Питание и спорт | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Не спеши выбрасывать | 3 | 1 | 2 | Беседа, диалог, наблюдение, выполнение работы. |
| 10.1 | Бытовым отходам вторую жизнь | 3 | 1 | 2 |
| 10.2 | Бытовым отходам вторую жизнь | 3 | 1 | 2 |
| 10.3 | Бумажная страна | 3 | 1 | 2 |
| 10.4 | Бумажная страна | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Итоговое занятие | 3 | 3 | - | Беседа |
| Всего: | | 216 | 78 | 138 |  |

**Содержание программы второй год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие (3 часа)**

***Теория.*** Знакомство с планом и содержанием работы на занятиях в объединении. Рассказать о правилах поведения, инструктаж по технике безопасности на занятиях.

**Тема 2.** **Наука и будущее (3 часа)**

***Теория.*** Связь человека и природы. Необходимость беречь природу.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 2.1** **Эко профессии (3 часа)**

***Теория.*** Экологические проблемы, состояние окружающей среды и природы волнуют современных детей и подростков.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 2.2 «Зелёная» специальность (3 часа)**

***Теория.*** Современное поколение стремиться к преодолению экологического кризиса и созданию лучшего будущего.   
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 2.3 Экосистема (3 часа)**

***Теория.*** Основная природная единица.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 2.4 Человек и окружающая среда (3 часа)**

***Теория.*** Взаимодействия между обществом и природой является одной из главных проблем современного общества.

***Практическая работа.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 2.5 Всемирный день рек (3 часа)**

***Теория.*** Нарушение естественного течения реки может стать причиной настоящих природных катаклизмов. Условия для жизни на Земле поддерживаются рядом механизмов. В их числе – круговорот воды. Реки – неотъемлемая часть этого процесса. Они обеспечивают существование флоры и фауны.

***Практика.***  Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3. Почвоведение (3 часа)**

***Теория.*** Почва как самостоятельное природное тело.  
***Практика.*** Просмотр презентаций. Подготовка сообщений. Творческие работы по теме.

**Тема 3.1 Плодородный слой земли (3 часа)**

***Теория.*** Суша планеты покрыта самыми разными участками: леса, равнины, пустыни, заснеженные территории и т.д.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.2 Классификация почв России (3 часа)**

***Теория.*** Беседа. На территории России выделяют почвы: тундровые, подзолистые, дерново-подзолистые, и др.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.3 Свойства почвы (3 часа)**

***Теория.*** Почва – это верхний плодородный слой земли. Почва состоит из различных компонентов. Основные физические свойства почвы.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.4 Структура почвы (3 часа)**

***Теория.*** Структура почвы отображает совокупность процессов почвообразования и поэтому каждый почвенный тип характеризуется определенной, присущей ему структурой.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.5 Органическая часть почвы (3 часа)  
*Теория.*** Все органические вещества по своему происхождению, характеру и функциям чётко делятся на две большие группы.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.6 Экологические проблемы почвы (3 часа)**

***Теория.*** Ухудшение состояния почвенного покрова может быть связано как с естественными, так и с антропогенными факторами.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.7 Охрана почв (3 часа)**

***Теория.*** Охрана почв – это комплексная система мер, направленных на снижение уровня антропогенного воздействия на почвы, повышение их плодородия, защиту от загрязнения и переработку отходов различного происхождения.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 3.8 Опыт с почвой (3 часа)**

***Теория.*** Методики исследования основных параметров почвы: кислотность, содержание карбонат-, нитрат-, сульфат- и хлорид-ионов, гумуса.

***Практика.*** Практическая работа.

**Тема 4. Мир животных (3 часа)**

***Теория.*** Разнообразие животных на Земле. Интересные факты о животных. Классификация животных.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки животных. Творческие работы по теме.

**Тема 4.1 Синичкин день (3 часа)**

***Теория.*** В России отмечают экологический праздник – Синичкин день.

***Практика.*** Обсуждение. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.2 Дикие, домашние животные (3 часа)**

***Теория.*** Беседа о диких и домашних животных. Знакомство с разными породами собак. Знакомство с разными породами кошек.

***Практика.*** Работа с энциклопедической литературой. Обсуждение. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.3 День домашних животных (3 часа)**

***Теория.*** Беседа о домашних животных. Знакомство с разными породами животных.

***Практика.*** Работа с энциклопедической литературой. Обсуждение. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.4 Насекомые (3 часа)**

***Теория.*** Насекомые – самая крупная группа организмов обитающих на Земле. Виды насекомых.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки насекомых. Творческие работы по теме.

**Тема 4.5 Пернатая компания (3 часа)**

***Теория.*** Многообразие птиц на планете Земля. Особенности видового состава, поведения и мест обитания птиц Кемеровской области. Рассказы о птицах.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.6 Перелётные птицы (3 часа)**

***Теория.*** Беседа «Почему птицы улетают?»

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.7 Зимующие птицы (3 часа)**

***Теория.*** Рассказы о птицах, обитателях нашего края, чтение рассказов о птицах, стихов.

***Практика.*** Знакомство с народными приметами, скороговорками и пословицами, разгадывание загадок. Просмотр иллюстраций и презентаций. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 4.8 Помоги птице зимой (3 часа)**

***Теория.*** Птиц нашего края.

***Практика.*** Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки».

**Тема 4.9 Помоги птице зимой (3 часа)**

***Теория.*** Птиц нашего края.

***Практика.*** Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки».

**Тема 5. Растения (3 часа)**

***Теория.*** Биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.1 Анатомия растений (3 часа)**

***Теория.*** Раздел ботаники, изучающий строение растений на уровне тканей и клеток.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.2 Секреты растений (3 часа)**

***Теория.*** Природа – это богатейшая кладовая.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.3 Путешествия семян (3 часа)**

***Теория.*** Каждый путешествует, как может.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.4 Роль растений для человека (3 часа)**

***Теория.*** Достоинства растений.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Поиск информации. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.5 Зелёная аптека Кузбасса (3 часа)**

***Теория.*** Скорая лесная помощь.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 5.6 Лесная аптека на страже человека (3 часа)**

***Теория.*** Сведения об использовании человеком целебных растений леса.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Творческие работы.

**Тема 5.7 Гербарий (3 часа)**

***Теория.*** Коллекция засушенных растений.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 5.8 Первоцветы (3 часа)**

***Теория.*** Первые вестники весны.

***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6. Комнатные растения (3 часа)**

***Теория.*** Растения, введённые в культуру в качестве декоративных, пригодных для выращивания в жилище и озеленения интерьеров.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6.1 Размножение комнатных растений (3 часа)**

***Теория.*** Большая часть комнатных растений покупается в специализированном магазине, но порой намного приятнее вырастить своими руками.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6.2 Размножение комнатных растений (3 часа)**

***Теория.*** Большая часть комнатных растений покупается в специализированном магазине, но порой намного приятнее вырастить своими руками.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6.3 Влияние света на растения (3 часа)**

***Теория.*** Солнечный свет оказывает на растения значительное влияние.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6.4 Влияние света на растения (3 часа)**

***Теория.*** Солнечный свет оказывает на растения значительное влияние.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6.5 Комнатные растения и экология жилища (3 часа)**

***Теория.*** Человек неразрывно связан с растительным миром.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 6.6 Комнатные растения и экология жилища (3 часа)**

***Теория.*** Человек неразрывно связан с растительным миром.  
***Практика.*** Просмотр иллюстраций и презентаций. Подготовка сообщений. Рисунки. Творческие работы по теме.

**Тема 7.** **Путешествие по Кузбассу (3 часа).**

***Тема.*** Кого называют коренными жителями. Загадки и легенды.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 7.1 Особенности климата, флора и фауна Кемеровской области**

**(3 часа).**

***Теория.*** Территория Кемеровской области располагается в умеренном поясе северного полушария. Особенности климата, флоры и фауны.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 7.2 Разнообразие природы родного края (3 часа).**

***Теория.*** Особенности флоры Кемеровской области.

***Практика.*** Игра по теме. Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Наблюдение за природой. Самостоятельный поиск информации о разнообразии природы родного края.

**Тема 7.3 Разнообразие природы родного края (3 часа).**

***Теория.*** Особенности флоры Кемеровской области.

***Практика.*** Игра по теме. Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Наблюдение за природой. Самостоятельный поиск информации о разнообразии природы родного края.

**Тема 7.4 Кладовая природных ископаемых (3 часа).**

***Теория.*** Отличительные особенности родного края. Разнообразие почвенных покровов и природных условий Кузбасса.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 7.5 Кладовая природных ископаемых (3 часа).**

***Теория.*** Отличительные особенности родного края. Разнообразие почвенных покровов и природных условий Кузбасса.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 7.6 Охрана природы родного края (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с особо охраняемыми природными территориями Кемеровской области – Кузбасса.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 7.7.** **Охраняемые территории (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с тремя особо охраняемыми территориями федерального значения.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Подготовка сообщений.

**Тема 7.8. Заповедники, заказники, национальные парки (3часа).**

***Теория.*** Изучение особо охраняемых природных территорий Кузбасса.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации.

**Тема 7.9. Заповедники, заказники, национальные парки (3часа).**

***Теория.*** Изучение особо охраняемых природных территорий Кузбасса.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Викторина.

**Тема 8. Красная книга Кемеровской области (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Млекопитающие, насекомые, земноводные и рыбы, птицы Красной книги Кемеровской области.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Подготовка сообщений.

**Тема 8.1. Красная книга Кемеровской области (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Млекопитающие, насекомые, земноводные и рыбы, птицы Красной книги Кемеровской области.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Подготовка сообщений.

**Тема 8.2 Красная книга Кемеровской области (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Млекопитающие, насекомые, земноводные и рыбы, птицы Красной книги Кемеровской области.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Подготовка сообщений.

**Тема 8.3. Красная книга России (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой России.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Подготовка сообщений.

**Тема 8.4. Красная книга России (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой России.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Подготовка сообщений.

**Тема 8.5. Красная книга России (3 часа).**

***Теория.*** Знакомство с Красной книгой России.

***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Поиск информации. Подготовка сообщений.

**Тема 9. Наше здоровье (3 часа)**

***Теория.*** Загрязнение окружающей среды обитания влияет на здоровье человека.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 9.1 Среда обитания человека (3 часа)**

***Теория.*** Загрязнение окружающей среды обитания влияет на здоровье человека.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 9.2 Стрессы. Болезни и лекарства (3 часа)**

***Теория.*** Экология и гигиена жилища, рабочего места. Значение стрессов для человека. Отношение человека к болезни. Лекарства в нашей жизни.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 9.3 Стрессы. Болезни и лекарства (3 часа)**

***Теория.*** Экология и гигиена жилища, рабочего места. Значение стрессов для человека. Отношение человека к болезни. Лекарства в нашей жизни.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 9.4 Вредные привычки (3 часа)**

***Теория.*** Вредные привычки и их последствия.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 9.5 Вредные привычки (3 часа)**

***Теория.*** Вредные привычки и их последствия.

***Практика.*** Подготовка сообщений. Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы по теме.

**Тема 9.6 Питание и спорт (3 часа)**

***Теория.*** Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания. Правила закаливания организма. Физическая культура для здоровья человека. ***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы. Опрос. Составления комплекса упражнений для утренней зарядки.

**Тема 9.7 Питание и спорт (3 часа)**

***Теория.*** Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания. Правила закаливания организма. Физическая культура для здоровья человека. ***Практика.*** Просмотр презентаций и иллюстраций. Творческие работы. Опрос. Составления комплекса упражнений для утренней зарядки.

**Тема 10. Не спеши выбрасывать (3 часа)**

***Теория.*** Презентация экологической направленности.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 10.1 Бытовым отходам вторую жизнь (3 часа)**

***Теория.*** Что такое ТБО. Классификация отходов.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 10.2 Бытовым отходам вторую жизнь (3 часа)**

***Теория.*** Классификация отходов.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 10.3 Бумажная страна (3 часа)**

***Теория.*** Мусор и его вторая жизнь.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 10.4 Бумажная страна (3 часа)**

***Теория.*** Мусор и его вторая жизнь.

***Практика.*** Выполнение творческих работ.

**Тема 11. Итоговое повторение (3 часа)**

**Теория.** Подведение итогов работы за год.

**1.4. Ожидаемые результаты**

**Как правило, учащиеся в результате обучения по данной программе могут знать:**

* основные экологические понятия;
* роль человека в сохранении природы;
* строение растений, факторы роста, их значение;
* растения и животных, занесенных в Красную Книгу Кемеровской области;
* сезонные явления в природе;
* основные законы, регулирующие взаимоотношения в системе «общество – природа»,

**могут уметь:**

* применять основные экологические понятия,
* собирать информацию и работать с ней,
* действовать в коллективе,
* ухаживать за питомцами,
* ухаживать за растениями;
* распознавать съедобные и несъедобные плоды;
* подкармливать птиц;

**могут владеть:**

* экологическими терминами;
* полученными знаниями, умениями, навыками и применяют их в практической деятельности;
* современными средствами информации.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

**Начало занятий –** 01 сентября.

**Окончание занятий –** 31 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Объем учебных часов** | **Всего учебных недель** | **Режим работы** | **Количество учебных дней** |
| 1 | 1 год обучения | 144 | 36 | 2 раза в неделю по 2 часа | 72 |
| 2 | 1 год обучения | 216 | 36 | 2 раза в неделю по 3 часа | 72 |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально**-**техническое обеспечение программы**

1. Технические средства обучения.
2. Учебное помещение*,* соответствующее требованиям санитарных норм и правил.
3. Методическое и дидактическое обеспечение программы.
4. Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, краски, цветные карандаши, ножницы, клей. Цветная бумага, цветной картон.

**2.3. Формы аттестации**

Итогом успешного обучения учащихся является мониторинг формирования универсальных учебных действий, участие в мероприятиях, акциях, выставках.

**2.4. Оценочные материалы**

Входной контроль для учащихся проводится в течение первых 2-х недель с начала обучения по программе. Целью данного контроля является выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале обучения. На данном этапе прогнозируются возможности успешного обучения.

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого раздела программы. На этом этапе идет отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Итоговая аттестация проводится в конце изучения образовательной программы с целью подведения итогов освоения образовательной программы.

**2.5. Методическое обеспечение**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;

- электронные ресурсы;

- экологические игры;

- кроссворды;

- викторины;

- сценарии праздников;

- дидактический раздаточный и наглядный материал.

**2.6. Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Акимушкин, И.И. Занимательная биология [Текст]: научно-популярная книга / И.И.Акимушкин. – М.: Аванта. 2022. - 288с.
2. Болушевский С.В., Яковлева М.А. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче [Текст]: опыты для детей и взрослых / С.В. Болушевский, М.А. Яковлева.: Эксмо. 2015. - 240с.
3. Ершова М. Маленькая книга зелёной жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество [Текст]: жизнь в стиле эко / М. Ершова.: Бомбора. 2019. - 80с.
4. Мирко Мазелли История мусора. От древних отходов до переработки пластика [Текст]: научно-популярное издание / Мирко Мазелли. – М.: Издательский Дом Мещерякова. 2019. - 80с.
5. Анализа Феррари, Мирко Мазелли Вторая жизнь мусора, или как сделать отходы полезными [Текст]: научно-популярное издание / Анализа Феррари, Мирко Мазелли. – М.: Издательский Дом Мещерякова. 2019. - 60с.
6. Дельфина Гринберг Планета в твоих руках. Энциклопедия по экологии [Текст]: энциклопедия по экологии / Дельфина Гринберг. – М.: Издательский Дом Мещерякова. 2020. - 146с.
7. Ларина О.В. Удивительная экология [Текст]: о чём молчали учебники / О.В.Ларина. – М.: ЭНАС-КНИГА. 2015. - 256с.
8. Майя Гёпель Мир после нас. Как не дать планете погибнуть [Текст]: издательство Альпина Паблишер. 2021. - 173с.
9. Николаева С.Н., Архипова Л.С., Пахомова Т.В. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников [Текст]: методическое пособие / С.Н. Николаева, Л.С. Архипова, Т.В. Пахомова. – Педагогическое общество России. 2007. - 96с.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение. – 2002. - 144с.
11. Эмили Граветт Полный порядок [Текст]: юмористическая книжка с глубоким смыслом / Эмили граветт. Лабиринт. – 2017. - 32с.
12. Конопленко И.И. Спасти лес [Текст]: экокнига / И.И. Конопленко. – Ранок. 2018. - 48с.

**Список литературы для учащихся и их родителей**

1. Акимушкин, И.И. Занимательная биология [Текст]: научно-популярная книга / И.И.Акимушкин. – М.: Аванта. 2022. - 288с.
2. Болушевский С.В., Яковлева М.А. 100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче [Текст]: опыты для детей и взрослых / С.В. Болушевский, М.А. Яковлева.: Эксмо. 2015. - 240с.
3. Ершова М. Маленькая книга зелёной жизни: как перестать быть врагом природы и спасти человечество [Текст]: жизнь в стиле эко / М. Ершова.: Бомбора. 2019. - 80с.
4. Мирко Мазелли История мусора. От древних отходов до переработки пластика [Текст]: научно-популярное издание / Мирко Мазелли. – М.: Издательский Дом Мещерякова. 2019. - 80с.
5. Анализа Феррари, Мирко Мазелли Вторая жизнь мусора, или как сделать отходы полезными [Текст]: научно-популярное издание / Анализа Феррари, Мирко Мазелли. – М.: Издательский Дом Мещерякова. 2019. - 60с.
6. Дельфина Гринберг Планета в твоих руках. Энциклопедия по экологии [Текст]: энциклопедия по экологии / Дельфина Гринберг. – М.: Издательский Дом Мещерякова. 2020. - 146с.
7. Ларина О.В. Удивительная экология [Текст]: о чём молчали учебники / О.В.Ларина. – М.: ЭНАС-КНИГА. 2015. - 256с.
8. Эмили Граветт Полный порядок [Текст]: юмористическая книжка с глубоким смыслом / Эмили граветт. Лабиринт. – 2017. - 32с.
9. Конопленко И.И. Спасти лес [Текст]: экокнига / И.И. Конопленко. – Ранок. 2018. - 48с.
10. Ульева Е.А. Порядок вокруг [Текст]: экологические сказки для детей / Е.А. Ульева. – Феникс-Премьер. 2020. - 47с.
11. Ульева Елена Спасай планету [Текст]: экологические сказки для детей / Е.А. Ульева. – Клевер. 2020. - 32с.