

**Содержание**

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_bookmark0)

* 1. [Пояснительная записка 3](#_bookmark1)
  2. [Цель и задачи программы. 8](#_bookmark2)
  3. [Содержание программы 9](#_bookmark3)
  4. [Ожидаемые результаты. 9](#_bookmark4)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 14](#_bookmark5)

* 1. [Календарный учебный график. 14](#_bookmark6)
  2. [Условия реализации программы. 19](#_bookmark7)
  3. [Формы аттестации. 20](#_bookmark8)
  4. [Оценочные материалы. 21](#_bookmark9)
  5. [Методические материалы. 21](#_bookmark10)
  6. [Список литературы. 22](#_bookmark11)

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «#МыZаЛето» (далее Программа) разработана для учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91» Ленинского района города Кемерово в возрасте от 7 до 14 лет и предполагает реализацию во время летних каникул.

В основу написания данной программы положены принципы ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации в рамках создания Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Программа «Каникулы – время действовать» (автор: Т.М. Кукченко), примерная программа духовно- нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования и примерная программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «#МыZаЛето» размещается на базе МБОУ СОШ №91

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «#МыZаЛето»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Направленность, уровень программы**

Программа профильной смены лагеря дневного пребывания «#МыZаЛето» социально-гуманитарной направленности, стартовый уровень.

**Программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Локальные акты школы: устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

**Актуальность** разработки программы лагеря дневного пребывания

«#МыZаЛето» обусловлена необходимостью создания в летний период благоприятных условий, способствующих развитию способностей учащихся и укреплению их здоровья.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

**Новизна** состоит в комплексном подходе к гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков. Программа включает в себя широкий спектр активных форм работы, комплекс спортивных мероприятий и соревнований по военноприкладным видам спорта, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектную и исследовательскую деятельность, работу мастер-классов, организацию психолого- педагогического сопровождения. Участвуя в данных мероприятиях у детей появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес к новым дисциплинам, результатом которого может стать , поэтому **педагогически целесообразно**

реализовать в школе программу организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ № 91», нацеленную на социализацию и всестороннее развитие ребенка.

**Адаптация** программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

**Адресат –** обучающиеся 7-14 лет, общее количество – 100 человек.

**Объем программы** – 90 ч.

**Срок освоения** – 01.06.2022 – 21.06.2022

**Режим занятий** – 30 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе

**Форма обучения** – очная

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная работа; практикумы, экскурсии, олимпиады, конференции, творческие мастерские, игры, спортивные состязания, конкурсы, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

**Отличительные особенности**

Данная программа разработана с целью всестороннего развития ребенка вне основной общеобразовательной программы в летний период, для этого к реализации данной программы привлекаются педагоги, способные раскрыть познавательные, творческие, спортивные навыки учащихся. Программа включает в себя три основных блока – спортивно-оздоровительный, художественно-эстетический и познавательный, каждый из которых подразумевает работу по плану в соответствии со спецификой планируемых результатов.

**Основные формы и график работы**

**График работы**

8.30 – 8.45 – встреча детей;

8.45 – зарядка;

9.00 – 9.25 – организационные вопросы, вручение путевых листов;

9.30 – 9.45 - завтрак;

10.00 – 13.00 – мероприятия, согласно планированию; 13.00 – 13.20 - обед;

13.30 – 14.30 – досуговая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Основные задачи** |
| Спортивно- оздоровительное | Прогулка,  подвижные игры, настольные игры  (в зависимости от погодных условий) | Восстановление сил, работоспособности. Развитие физической силы, ловкости, быстроты, гибкости,  выносливости, лидерских качеств, творческого подхода к выполнению заданий, развитие внимания, координации движений наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх,  соревнованиях. |
| Познавательное | Занятия, экскурсии, викторины | Развитие познавательных потребностей, интереса к знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. Подготовка учащимися рабочих мест, оказание своевременной  помощи учащимся, испытывающих затруднения.  Формирование умения определять цель работы, самостоятельно вырабатывать план достижения цели, развитие навыков  самостоятельной учебной  работы, развитие  работоспособности, познавательных потребностей, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | умения рационально использовать свободное время, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Художественно- | Учебные занятия | Особая форма работы в менее |
| эстетическая |  | регламентированных условиях, |
| деятельность |  | чем на уроках. Дети |
|  |  | относительно свободно, по |
|  |  | собственному интересу и |
|  |  | желанию выбирают дело, |
|  |  | работу на занятии. Для этих |
|  |  | занятий создаются условия, |
|  |  | непохожие на урок, |
|  |  | обстановка, располагающая к |
|  |  | задушевной беседе, к веселым |
|  |  | играм, к дружной совместной |
|  |  | работе. Проводятся с детьми |
|  |  | различные беседы, целью |
|  |  | которых является этическое и |
|  |  | эстетическое развитие и |
|  |  | расширение эмоционального |
|  |  | опыта учащихся. Для этого |
|  |  | проводят художественное |
|  |  | чтение и рассказывание, |
|  |  | слушание музыки, просмотр |
|  |  | фильмов. |
|  |  | Занятия по интересам |
|  |  | предполагают проведение |
|  |  | творческихмероприятий в виде |
|  |  | конкурсов, соревнований, |
|  |  | театрализованных постановок, |
|  |  | импровизированных |
|  |  | концертов, на которых дети |
|  |  | выступают с художественными |
|  |  | пересказами, чтением |
|  |  | стихотворений, песнями, |
|  |  | танцами, а также |
|  |  | интеллектуальных игр. |

* 1. **Цель и задачи программы. Цель:**

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к

прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Развитие творческих, интеллектуальных, физкультурно-спортивных, лидерских способностей учащихся, их социальной и профессиональной компетентности.

**Задачи:**

**Предметные**

1. Помочь обучающимся в усвоении образовательных программ.
2. Помочь обучающимся накопить опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению по учебным предметам: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.
3. Развить у детей интерес к учебе, повышать качество знаний, вырабатывать навыкикультурного поведения.

**Метапредметные**

1. познавательные, как способность применять для решения учебных и практических задач методы сравнения, обобщения, анализа, доказательства и др.
2. регулятивные, как владение способами организации и планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).
3. коммуникативные, как способности в логически связной форме речи передатьрезультаты изучения объектов окружающего мира.

**Личностные**

1. Осуществить просветительскую деятельность.
2. Сформировать знания учащихся о разнообразии мира профессий.
3. Привлечь учащихся к поисковой деятельности с целью сохранения исторической памяти о своей семье, крае, стране.
4. Создать условия для реализации системы информационно-медийного взаимодействия между школами Ленинского района города Кемерово.
5. Развить у учащихся лидерские качества.
6. Использовать Календарь дней единых действий при планировании творческий событий и мероприятий разного направления.
7. Познакомить с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

# Содержание программы

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1. Открытие лагерной**  **смены, организационный период** | | **18** | **3** | **15** | Зачёт,  самостоятельная работа,  мультимедийная презентация |
| 1.1 | Операция "Лучший отряд"  Выборы капитана отряда,  создание эмблемы. Название, девиз.  Игра «Расскажи мне о себе» | 6 | 0 | 6 |
| 1.2 | Физкультурный праздник  «Лето красное, прекрасное» (игровая программа) | 6 | 0 | 6 |
| 1.3 | Минутки здоровья, инструктажи по ТБ | 6 | 3 | 3 |
| **Раздел 2. Школьный музейный туризм** | | **30** | **12** | **18** | Экспозиции,  викторина,  самостоятельная работа,  экскурсии |
| 2.1 | Организация поисковой работы | 6 | 2 | 4 |
| 2.2 | История появления и  развития школьного музея школы №91 | 6 | 4 | 2 |
| 2.3 | Организация и особенности работы в школьном музее | 6 | 2 | 4 |
| 2.4 | Наши выпускники. Ими | 6 | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гордится школа. |  |  |  |  |
| 2.5 | Экскурсии | 6 | 0 | 6 |
| **Раздел 3. Спорт, ЗОЖ, патриотизм** | | **30** | **3** | **27** | Соревнования, игры, конкурсы |
| 3.1. | Часы здоровья | 6 | 3 | 3 |
| 3.2 | Конкурсы рисунков | 4 | 0 | 4 |
| 3.3 | Военно-спортивная игра  «Зарничка», сдача нормативов ГТО | 12 | 0 | 12 |
| 3.4 | Экскурсии | 8 | 0 | 8 |
| **Раздел 4. Подготовка к закрытию лагерной смены** | | **12** | **0** | **12** | Концертная программа |
| 4.1. | «До, ре, ми, фа, соль» концерт будущих артистов | 4 | 0 | 4 |
| 4.2 | Праздничное закрытие  лагерной смены, подведение итогов | 4 | 0 | 4 |
| 4.3. | Экскурсии | 4 | 0 | 4 |
|  | Всего | 90 | 18 | 72 |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1. Открытие лагерной смены, организационный период**

Тема 1.1 Знакомство с лагерем и его правилами. Знакомство с отрядом, игры на знакомство и сплочение. Выборы капитана отряда, создание эмблемы, придумывание названия и девиза. Подготовка визитных карточек отряда.

Тема 1.2. Спортивное открытие смены, проведение игр на свежем воздухе, эстафет.

Тема 1.3. Знакомство детей с техникой безопасности, правилами поведения. Проведение минуток здоровья, направленных на формирование здорового образа жизни.

**Раздел 2. Школьный музейный туризм**

Тема 2.1. Организация поисковой работы. Изучение истории своей семьи. Составление рассказов о родственниках – ветеранах ВОВ. Изучение истории города Кемерово в формате игры-путешествия.

Тема 2.2. История появления и развития школьного музея. Этапы исторического развития школьного музея образовательного учреждения. Составление карточек с основными историческими датами в истории школьных музеев Кемеровской области.

Тема 2.3. Организация и особенности работы в школьном музее. Организация работы активистов школьного музея: экспозиционная, экскурсионная, фондовая, лекторская группы. Игра «Направления деятельности школьного музея».

Тема 2.4. Наши выпускники. Ими гордится школа. Знакомство с историей выпускных классов. Просмотр мультимедийной презентации «Наши выпускники». Рассказ о родителях, сестрах, братьях – учащихся школы 91.

**Раздел 3. Спорт, ЗОЖ, патриотизм**

Тема 3.1.Часы здоровья, направленные на популяризацию ЗОЖ и развитие мотивации к укреплению здоровья. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи.

Тема 3.2. Конкурсы рисунков. Знакомство с различными техниками и средствами рисования. Подготовка тематических выставок и проведение конкурсов - рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!», конкурс рисунков

«Город моего детства», Конкурс рисунков «Мой любимый четвероногий друг» и т.д.

Тема 3.3. Военно-спортивная игра «Зарничка», сдача нормативов ГТО. Формирование нравственно-патриотических качеств посредством игры. Развитие интереса школьников к истории Отечества, занятиям спортом, совместной творческой деятельности.

Тема 3.4. Экскурсии в Краеведческий музей, Планетарий, Музей-заповедник

«Красная горка».

**Раздел 4. Подготовка к закрытию лагерной смены**

Тема 4.1. «До, ре, ми, фа, соль» концерт будущих артистов. Подготовка творческих номеров к закрытию лагерной смены. Репетиции в актовом зале. Организация концерта.

Тема 4.2. Праздничное закрытие лагерной смены, подведение итогов. Проведение концерта, торжественной линейки, награждения.

Тема 4.3. Экскурсии в библиотеку «Родник», библиотеку им.Н.В.Гоголя, посещение мастер-классов.

# Ожидаемые результаты.

Образовательные результаты

Включают в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Кроме того, обучающийся научится:

* выполнять правила поведения в школе в общественных местах, правила дорожногодвижения,
* участвовать в играх, викторинах, конкурсах рисунков;
* воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам
* развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизниобщества, к искусству как составной части духовной культуры.
* поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
* выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
* знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
* формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

Метапредметные результаты

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Обучающийся научится:

|  |  |
| --- | --- |
| *Регулятивные УУД* | * определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя; * определять успешность выполнения своего задания в диалогес воспитателем, сравнивая результат с целью; |

|  |  |
| --- | --- |
| *Познавательные УУД* | * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя; * перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать) |
| *Коммуникативные УУД* | * слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации,   осуществлять контроль деятельности, рефлексию;   * выразительно читать и пересказывать текст; * продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя); * доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи * понимать смысл высказываний в целом * формулировать главную мысль. |

Личностные результаты

Обучающийся показывает готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень самоконтроля и самооценки; у ребенка развиты личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с ее учащимися. Воспитано уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста. Имеется понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Сформированы основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Развито ценностное отношение к прекрасному, сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Обучающийся научится:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё мнение.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

# Календарный учебный график.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День защиты детей | | |
| Дата | Время | Мероприятия |
| 1.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Торжественная линейка, посвященная  открытию ЛДПД «#МыZаЛето» |
| 9.10-9.30 | Инструктаж по ТБ. |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Операция "Лучший отряд"  Выборы капитана отряда, создание эмблемы. Название, девиз.  Игра «Расскажи мне о себе» |
| 12.00-13.00 | Физкультурный праздник «Лето  красное, прекрасное» (игровая программа) |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.00 | Конкурс рисунков на асфальте «  Здравствуй, лето, красное, веселое, прекрасное» |
| 14.00 – 14.30 | Профилактическая беседа» Твой  режим дня» |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День эколога | | |
| 2.06 | 8.45 | Зарядка |
|  | 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутки здоровья «Как поднять настроение»  Инструктаж по ТБ. |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Экологический час  Конкурс поделок из бросового материала |
| 12.00-13.00 | Выставка поделок из бросового материала  Конкурс моделей одежды из бросового  материала |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.00 | Спортивный час |
| 14.00 – 14.30 | Экологическая акция «Чистота спасет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мир» |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День безопасности | | |
| 3.06 | 8.45 | Зарядка |
|  | 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутки здоровья «Гигиена тела». |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Инструктаж по тб  100лет городу Кемерово (библиотека  «Книгоград») Час спорта Турслет  Занятия в клубах по интересам кружков |
| 12.00-13.00 | Квест игра по ОБЖ «Тропа безопасности» |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Конкурс рисунков по пожарной  безопасности |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День творчества | | |
| 6.06 | 8.45 | Зарядка |
|  | 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутки здоровья «Как поднять  настроение» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Турслет (центр туризма им. Двужильного)  Подготовка к праздничному концерту  «Шкатулка сказок» - познавательно- игровая программа (по сказкам  А.С.Пушкина) (школьная библиотека) |
| 12.00-13.00 | Праздник «Здравствуй, лето» к  открытию лагеря. |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Игровая программа «Необитаемый остров каникул» (Дворец творчества  им. Волошиной) |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День профессий | | |
| 7.07 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутки здоровья «Солнечный ожог. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Первая помощь при ожоге» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Знакомство с профессией повар. МАУ «Школьное питание» мастер – класс Профессии моих родителей  Подготовка к фестивалю «Радуга профессий» |
| 12.00-13.00 | Фестиваль «Радуга профессий» |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Конкурс рисунков «Город моего детства»  Игры на свежем воздухе |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День здоровья | | |
| 8.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутки здоровья «Правильное  питание» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Знакомство с профессией врача Беседа школьного врача  «Здоровым быть- здорово!» Шахматно-шашечный турнир |
| 12.00-13.00 | Спортивное соревнование игра  «Перестрелка» |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Викторина «А ну-ка, отгадай» |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День города | | |
| 09.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутки здоровья «Зеленая аптечка» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Час здоровья  Викторина «Мой край родной»  Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город» |
| 12.00-13.00 | Виртуальная экскурсия «Заповедники  Кузнецкого края» |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.00 | Конкурс стихов «Город моего детства» |
| 14.00 – 14.30 | Эрудит – турнир «Будь здоров!» |
|  | 14.30 | Отправление детей домой |
| День юных инспекторов дорожного движения | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья «Берегите глаза» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
|  | Час здоровья Мастер класс  Просмотр фильма о ПДД  Встреча с инспектором ГИБДД  Своя игра «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» |
| 12.00-13.00 | Лабиринт (спортивное  ориентирование) |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Игры на свежем воздухе |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День добрых дел | | |
| 13.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья «Как ухаживать за  зубами» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Поход в театр драмы «Конек- горбунок»  Занятия в клубах по интересам кружков  Лабиринт (спортивное ориентирование) |
| 12.00-13.00 | Акция «Книжка, мы тебя спасем»  (ремонт библиотечных книг) |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Спортивный праздник «Спорт,  здоровье, красота» |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День умелых ручек | | |
| 14.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья «Осанка – основа  красивой походки» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Час здоровья  «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров Проведение конкурса творческих  работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12.00-13.00 | Конкурс пословиц и поговорок о труде |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Мульти-пульти карнавал |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День сюрпризов | | |
| 15.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья «Закаливание» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Игра-путешествие «Мой родной край»  Конкурс «Литературная мозаика» |
| 12.00-13.00 | Игра « Ежели вы вежливы» |
| 13.00 – 13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Игры на улице |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День домашних животных | | |
| 16.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья «Путешествие в  страну Витаминию» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Час здоровья  Занятия в клубах по интересам кружков  Мобильный планетарий Флорбол  Конкурс рисунков «Мой любимый четвероногий друг» |
| 12.00-13.00 | Хит-парад «Самых, самых!»-Книга  рекордов домашних животных |
| 13.00 –  13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Викторина «Домашние животные»  Игры на улице |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День музыки | | |
| 17.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Завтрак |
| 9.30 – 9.45 | Минутка здоровья правила поведения  на природе, реке |
| 9.45 – 12.00 | Час здоровья  Библиотека «Книгоград» День памяти и скорби |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12.00-13.00 | «До ре ми фа соль» концерт будущих  артистов |
| 13.00 –  13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | Игры на улице |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День спорта | | |
| 20.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья о вредных  привычках |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Скалодром  Час здоровья |
| 12.00-13.00 | Фестиваль ГТО: бег 30 метров,  прыжки, метание |
| 13.00 –  13.20 | Обед |
| 13.20 -14.30 | «На дворе у нас игра» –подвижные  игры на свежем воздухе. |
| 14.30 | Отправление детей домой |
| День закрытия лагерной смены | | |
| 21.06 | 8.45 | Зарядка |
| 9.00-9.10 | Утренняя линейка |
| 9.10 – 9.30 | Минутка здоровья «Будь осторожен,  избегай травм» |
| 9.30 – 9.45 | Завтрак |
| 9.45 – 12.00 | Час здоровья  Подготовка к праздничному концерту Праздничный концерт |
| 12.00-13.00 | Праздничная программа |
| 13.00 –  13.20 | Обед |
| 13.20-14.30 | Подведение итогов смены.  Игры на улице |
| 14.30 | Отправление детей домой |

# Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, компьютер, проектор, колонки, меловаядоска, доступ в Интернет.

Информационное обеспечение: стенды школы, интернет источники.

Кадровое обеспечение: педагоги, обладающие высшим или среднеспециальным педагогическим образованием.

# Формы аттестации.

Для аттестации обучающихся используются формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, квизы, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты, конференции. При необходимости проверить степень сформированности индивидуально- личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

Фамилия, имя ребенка Возраст Дата начала наблюдения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки диагностики  Показатели |  | |
| Конец полугодия | Конец учебного года |
| Показатели образовательных результатов  1. Теоретическая подготовка ребенка | | |
| 1.1. Теоретические знания по  основным разделам плана программы |  |  |
| 1.2. Владение специальной  терминологией |  |  |
| 2.Практическая подготовка ребенка | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным  блокам |  |  |
| 2.2. Творческие навыки |  |  |
| 3. Общеучебные умения и навыки | | |
| 3.1. Умение слушать и  слышать педагога |  |  |
| 3.2. Умение выступать перед  аудиторией |  |  |
| 3.3. Умение распределять  учебное время |  |  |
| 4. Показатели личностного развития | | |
| 1. Самооценка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Интерес к занятиям |  |  |
| 3. Конфликтность |  |  |
| 4. Тип сотрудничества |  |  |

# Оценочные материалы.

Выставки, уроки-игры, конкурсы, соревнования, квизы.

# Методические материалы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание курса, предполагают наличие учебных кабинетов. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек с заданиями, разноуровневых заданий, лото, кроссворды, ребусы и т.п. Также может быть использован доступ в сеть Интернет, что позволяет информационный материал передавать детям в качестве средства для самостоятельного изучения.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы.

# Список литературы.

Для педагога:

* + 1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: ―Рипол классик‖, 2001. – 320 с.
    2. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минут
    3. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическоепособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
    4. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия ―Физкультура и спорт‖.
    5. Л.С. Бескровайная, О.В. Перекатьева, С.А. Шин Второклассники любят праздники
    6. … Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия ―Школа радости‖ – Ростов-на-Дону: ―Феникс‖, 2002. – 448 с.
    7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия ―Сердце отдаю детям‖). – Ростов-на-Дону: изд-во ―Феникс‖, 2003. – 416 с.
    8. Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту

жительства‖. Уфа, 1989.

* + 1. Хозяин дороги‖ – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
    2. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.
    3. Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.
    4. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.:Айрис-пресс, 2003.
    5. Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение,1996.
    6. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М., 2000.
    7. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И.Ромашковой. М.,Сфера, 2002.
    8. Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 1989.
    9. Планирование воспитательной роботы в классе: Методическое пособие / Под ред.Е.Н.Степанова. М., 2000.
    10. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. М.,2002.
    11. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.
    12. М. Кривкин и О. Ольгин ―Школа пешехода‖. Изд-во ―Малыш‖, 1989.
    13. И.Г. Сухин Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.:Новая школа, 1994. – 192 с.
    14. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.
    15. Володченко В., Юмашев В, Выходи играть во двор. М.: Молодая гвардия, 1989.
    16. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. М., 2002.
    17. Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе. М.: Педагогика, 1989.
    18. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
    19. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г.Манке, М., 1988.
    20. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М.,2003.
    21. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.:Просвещение, 1999.
    22. Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе. М., 1997.
    23. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1991.
    24. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. М., 1994.
    25. И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работыгруппы продленного дня»
    26. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: ―Академия развития‖, 1998.

35 – 192 с.

1. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ

38 ―Учитель‖, 2002. – 163 с. Для родителей и детей:

1. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
2. ―Хозяин дороги‖ – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
3. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль:

―Академия развития‖, 1998.

4 – 192 с.

1. 37.Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроковздоровья: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
2. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всему свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер,2018. - 352 c.
3. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. М., 1994.
4. Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение,1996.
5. 20. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей

10 / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 c.

1. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

- 128 c.

1. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 c.