



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы первой помощи»**

**Возраст учащихся: 10-17 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Направленность: естественнонаучная**

**Разработчик:**

Вараксина Лариса Валентиновна,

педагог дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ, 2023**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**Паспорт программы** 3](#_Toc146632359)

[**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** 6](#_Toc146632360)

[**Пояснительная записка** 6](#_Toc146632361)

[**Содержание программы** 7](#_Toc146632362)

[**Учебно-тематический план** 7](#_Toc146632363)

[**Содержание учебно-тематического плана** 8](#_Toc146632364)

[**Планируемые результаты по итогам реализации программы** 12](#_Toc146632365)

[**Комплекс организационно-педагогических условий** 13](#_Toc146632366)

[**Календарный учебный график** 13](#_Toc146632367)

[**Условия реализации программы** 13](#_Toc146632368)

[**Формы аттестации** 13](#_Toc146632369)

[**Оценочные материалы** 14](#_Toc146632370)

[**Методические материалы** 14](#_Toc146632371)

[**План воспитательной работы объединения** 16](#_Toc146632372)

[**Список литературы** 16](#_Toc146632373)

[**Приложение 1. Календарный учебный график** 17](#_Toc146632374)

[**Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися** 18](#_Toc146632375)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы первой помощи» |
| Название объединения | «Основы первой помощи» |
| Разработчик | Вараксина Лариса Валентиновна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория;высшее профессиональное образование (педагогическое) |
| Год разработки и корректировки программы | 2022,2023 |
| Аннотация программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы первой помощи» предназначена для учащихся 10-17 лет, рассчитана на один год обучения. Программа направлена на ознакомление учащихся с приемами оказания первой медицинской помощи. Учащиеся осваивают навыки оказания первой помощи, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как ответственность, умение концентрироваться в сложных ситуациях и т.п. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.  |
| Направленность  | Естественнонаучная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Возраст учащихся  | 10 - 17 лет |
| Необходимость медицинской справки для занятий  | Нет |
| Количество учащихся в группе | 10 - 25 человек |
| Программа предназначена для учащихся с ОВЗ  | Нет |
| Ограничения по здоровью детей с ОВЗ  | Нет |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Объем программы | 72 часа |
| Цель программы  | формирование у учащихся среднего и старшего школьного возраста знаний и навыков оказания первой медицинской помощи в практико-ориентированной деятельности |
| Задачи программы | * дать представление учащимся об основных медицинских терминах;
* формировать у учащихся элементарные знания по медицине;
* способствовать формированию навыков оказания первой доврачебной помощи;
* формировать интерес к профессиям медицинской отрасли;
* способствовать развитию у подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
* формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* способствовать формированию активной гражданской позиции, целеустремленности, самостоятельности;
* воспитывать гуманизм и милосердие.
 |
| Планируемые результаты  | **По окончании обучения учащиеся** **будут знать:** * основные правила оказания первой доврачебной помощи;
* основные приемы оказания первой доврачебной помощи;
* средства оказания первой доврачебной помощи;
* профессии медицинской отрасли;

**будут уметь:*** оказывать первую доврачебную помощь при травмах и переломах;
* накладывать простейшие повязки;
* пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:*** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять план, оценивать и корректировать полученные результаты;
* умение анализировать и систематизировать информацию и правильно использовать свои знания;

умение работать в коллективе.**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:** * ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* умение работать в команде, паре;
* самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
* стремление к достижению поставленной цели.
 |
| Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу | Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 %Наборы учебных пособий – 15 шт., 100%Тренажер для отработки практических навыков СЛР – 1 шт., 50%Аптечка для оказания первой помощи – 1 шт., 50%Жгут – 10 шт., 30%Шины – 10 шт., 30% |
| Нормативно-правовое обеспечение разработки программы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 г.).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).
8. Региональная стратегия развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 06 февраля 2023 г. №17-рг).
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 № 4137).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № 1ДГ 245/06).
 |
| Рецензенты  | **Внутренняя рецензия*:*** Крыгина Н.П., методист,Коваленко О.Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор» |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающая программы «Основы первой помощи» (далее - программа) – естественнонаучная.

**Уровень содержания программы**. Программа имеет стартовый уровень.

**Актуальность программы.** В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности. Данное направление соответствует приоритетным направлениям развития Российской Федерации.

Каждый день мы слышим о той или иной аварии, много людей получает те или иные травмы, и хорошо, если рядом окажется тот, кто бы мог помочь, сделав самую элементарную перевязку, а может, в экстренном случае, спасти жизнь.

Уметь оказывать первую доврачебную помощь и первую медицинскую помощь просто необходимо. А сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи при травмах (ожогах, обморожениях, электротравмах, кровотечениях, переломах, вывихах) учащиеся смогут, освоив программу «Основы первой помощи».

Программа расширяет кругозор учащихся, помогает определиться с выбором будущей профессии, является средством активизации творческого потенциала личности школьников. Освоение правил оказания первой доврачебной помощи уже в среднем и старшем школьном возрасте позволяет сформировать активную жизненную позицию. Учащиеся осваивают навыки оказания первой доврачебной помощи, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как ответственность, умение концентрироваться в сложных ситуациях и т.п.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Основы первой помощи» разработана для учащихся – членов отрядов юных пожарных и юных инспекторов движения, юнармейцев с целью ознакомления с основами доврачебной медицинской помощи, а также всех учащихся, интересующихся вопросами оказания первой медицинской помощи. Программа может быть реализована в качестве составной части комплексной программы по профориентации учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Учитывая, что МБУ ДО ДТ «Вектор» (Приказ от 20.02.2023 г. № 190) является муниципальной инновационной площадкой по теме «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», одна из особенностей программы – ее профориентационная составляющая. Содержание профориентационной компоненты выражается в создании атмосферы увлеченности естественнонаучной деятельностью, а также знакомстве с профессиями медицинской отрасли и формировании первоначальных навыков оказания первой доврачебной помощи.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности, дети и подростки могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с оказанием первой доврачебной помощи.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. По достижении 14-летнего возраста заявление о зачислении может быть написано учащимися самостоятельно.

Состав групп постоянен: 10-25 человек.

**Объем и срок освоения программы*.*** Общий объем часов по программе – 72 часа. Программа рассчитана на один год обучения 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная. Основной формой обучения является практическое занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа занятия – 45 минут.

**Цель программы:** формирование у учащихся среднего и старшего школьного возраста знаний и навыков по оказанию первой медицинской помощи в практико-ориентированной деятельности

**Задачи программы:**

* дать представление учащимся об основных медицинских терминах;
* формировать у учащихся элементарные знания по медицине;
* формировать интерес к профессиям медицинской отрасли;
* способствовать формированию навыков оказания первой доврачебной помощи;
* способствовать развитию у подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
* формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
* способствовать формированию активной гражданской позиции, целеустремленности, самостоятельности;
* воспитывать гуманизм и милосердие.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение** | **2** | **2** | **0** |  |
| 1 | Первая доврачебная помощь | 2 | 2 | 0 | Вводная диагностика |
| **2.** | **Приемы оказания первой доврачебной помощи** | **28** | **14** | **14** |  |
| 2 | Понятие о ране. Квалификация ран | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 3 | Квалификация ран | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 4 | Кровотечения. Виды кровотечений  | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 5 | Кровотечения. Способы остановки кровотечений | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 6 | Дисмургия. Виды повязок | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| 7 |  Бинтовые повязки  | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 8 | Правила наложения повязок на голову | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 9 | Правила наложения повязок на грудь | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 10 | Правила наложения повязок на верхние конечности | 4 | 2 | 2 | Практическая работа, зачет |
| 11 | Правила наложения повязок на нижние конечности  | 4 | 2 | 2 | Практическая работа, зачет |
| 12 | Контрольное занятие. Виды повязок | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| **3.** | **Травмы. Первая помощь при переломах, вывихах** | **12** | **6** | **6** |  |
| 13 | Переломы. Вывихи | 2 | 1 | 1 | Зачет |
|  14 | Переломы. Виды переломов | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 15 | Переломы. Первая помощь при переломах | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 16 | Асептика и антисептика | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 17 | Транспортировка пострадавших | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 18 | Изготовление из подручных средств устройств для транспортировки пострадавших | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| **4.** | **Неотложная помощь при ожогах и отморожении** | **30** | **15** | **15** |  |
| 19 | Ожоги. Первая помощь | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 20 | Обморожения. Первая помощь | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 21 | Оказание первой помощи при сочетанных травмах | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 22 | Поражение электрическим током. Первая помощь | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 23 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 24 | Измерение пульса и артериального давления | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 25 | Реанимация. Обморок, коллапс | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 26 | Реанимация. Способы искусственного дыхания | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 27 | Сердечно-легочная реанимация | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 28 | Алгоритм оказания первой помощи | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 29 | Первая помощь при укусах и отравлениях | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 30 | Первая помощь при утоплении удушении | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 31 | Первая помощь при острых заболеваниях | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 32 | Способы реанимации | 2 | 1 | 1 | Зачет |
| 33 | Контрольное занятие | 2 | 1 | 1 | Зачет |
|  | **Итого:** | **72** | **37** | **35** |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1. Введение**

Тема 1. Первая доврачебная помощь

Теория: История развития, содержание учебной дисциплины «Первая помощь». Роль Н. И. Пирогова в организации работы сестер милосердия по оказанию помощи раненым и пациентам во время крымской войны. Даша Севастопольская, Е. Бакунина, Мария Туснолобова-Марченко – пример героизма и милосердия. Понятие медицинской помощи и ее виды.

Форма контроля: беседа, вводная диагностика.

**Раздел 2. Приемы оказания первой помощи**

Приемы оказания первой доврачебной помощи при повреждениях органов или тканей. Неотложная медицинская помощь при кровотечениях и кровопотере. Десмургия: правила наложения бинтовых повязок, перевязки. Наложение повязок на различные части тела.

Тема 2. Понятие о ране. Квалификация ран

Теория: Знакомство с понятием «рана». Анатомия раны, Классификация ран: по обстоятельствам нанесения, в зависимости от механизма повреждения, по характеру раневого канала, по отношению к полостям тела, по микробной флоре, анатомической локализации

Практика: Способы оказания первой помощи при ранениях

Форма контроля: Устный опрос

Тема 3. Квалификация ран

Теория: Классификация ран в зависимости от механизма повреждения: колотые раны, резанные раны, рубленные раны, ушибленные раны, рваные раны, укушенные раны, огнестрельные раны, сочетанные раны.

Практика: определение классификации ран.

Форма контроля: Собеседование

Тема 4. Кровотечения. Виды кровотечений

Теория: Знакомство с понятием «кровотечение». Виды кровотечений. Анатомический подход в соответствии со спецификой поврежденных сосудов.

Практика: Определение видов кровотечений

Форма контроля: Собеседование

Тема 5. Кровотечения. Способы остановки кровотечений

Теория: Способы остановки кровотечений: пальцевое прижатие, закрутка, жгут, Правила применения каждого способа. Особенности внутренних и наружных кровотечений. Носовое кровотечение.

Практика: Отработка практических навыков остановки кровотечений (давящая повязка, пальцевое прижатие сосуда к костным выступам, наложение жгута, закрутки, тампонада раны, максимальное сгибание конечности).

Форма контроля: Зачет.

Тема 6. Дисмургия. Виды повязок

Теория: Знакомство с понятием «дисмургия». Элементы повязок. Виды повязок: по виду перевязочного материала, по способу закрепления, по назначению. Правила наложения бинтовых повязок.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 7. Бинтовые повязки

Теория: Правила наложения бинтовых повязок.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок. Пращевидные повязки.

Форма контроля: Зачет.

Тема 8. Правила наложения повязок на голову

Теория: Правила наложения повязок: Шапочка Гиппократа, уздечка, на глаз, на оба глаза, на область уха, циркулярная на шею.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок на голову.

Форма контроля: Зачет.

Тема 9. Правила наложения повязок на грудь

Теория: Правила наложения повязок на грудь.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок: спиральная на плечо, колосовидная на область плечевого сустава.

Форма контроля: Зачет.

Тема 10. Правила наложения повязок на верхние конечности

Теория: Правила наложения повязок область верхних конечностей.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок: возвращающаяся на палец, спиральная на палец, крестообразная на кисть, спиральная на предплечье, колосовидная на предплечье.

Форма контроля: Практическая работа, зачет.

Тема 11. Правила наложения повязок на нижние конечности

Теория: Правила наложения повязок область нижние конечности.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок: спиральная повязка на большой палец стопы, колосовидная повязка на большой палец стопы, возвращающаяся повязка на стопу, крестообразная повязка на стопу, колосовидная повязка на стопу, колосовидная повязка на голень.

Форма контроля: Практическая работа, зачет.

Тема 12. Контрольное занятие. Виды повязок

Теория: Правила наложения повязок.

Практика: Отработка практических навыков наложения бинтовых повязок.

Форма контроля: Зачет.

**Раздел 3. Травмы. Первая помощь при переломах, вывихах**

Вывихи и переломы: определение, классификация, признаки, неотложная медицинская помощь. Оказание неотложной медицинской помощи при повреждениях костей и суставов, огнестрельных ранениях опорно-двигательного аппарата. Асептика и антисептика. Понятие о травме и травматизме. Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, сотрясения, сдавления, симптомы, транспортная иммобилизация, неотложная медицинская помощь. Профилактика травматизма. Транспортная иммобилизация, наложение шин, профилактика осложнений при вывихах и переломах.

Тема 13. Переломы. Вывихи

Теория: Знакомство с понятием «вывих».

Практика: Отработка практических навыков

Форма контроля: Зачет.

Тема 14. Переломы. Виды переломов

Теория: Знакомство с понятием «перелом». Виды переломов, признаки переломов.

Практика: Отработка практических навыков

Форма контроля: Зачет.

Тема 15. Переломы. Первая помощь при переломах

Теория: Первая помощь при переломах.

Практика: Отработка практических навыков

Форма контроля: Зачет.

Тема 16. Асептика и антисептика

Теория: Знакомство с понятием «асептика»: виды асептика, методы асептики. Что такое антисептика. Методы антисептики.

Практика: Отработка практических навыков

Форма контроля: Зачет.

Тема 17. Транспортировка пострадавших

Теория: Виды транспортировки. Способы транспортировки.

Практика: Практическое изготовление из подручных материалов средств для транспортировки. Отработка практических навыков

Форма контроля: Зачет.

Тема 18. Изготовление из подручных средств устройств для транспортировки пострадавших

Практика: Практическое изготовление из подручных материалов средств для транспортировки. Отработка практических навыков транспортировки пострадавших.

Форма контроля: Зачет.

**Раздел 4. Неотложная медицинская помощь при ожогах и отморожении**

Понятие об ожогах и ожоговой болезни. Ожоги термические, химические, лучевые, особенности оказания неотложной медицинской помощи. Тепловой, солнечный удар, поражение молнией: оказание неотложной медицинской помощи. Электротравма: причины, местные и общие проявления, особенности течения, оказание неотложной медицинской помощи. Понятие о холодовой травме, ее профилактика. Классификация отморожений по степени тяжести.

Тема 19. Ожоги. Первая помощь

Теория: Знакомство с понятием «ожог». Степени ожогов. Виды ожогов. Химический ожог, солнечный ожог. Первая помощь при ожогах. «Правило девяток».

Практика: Отработка практических навыков оказания первой помощи.

Форма контроля: Зачет.

Тема 20. Обморожения. Первая помощь

Теория: Знакомство с понятием «обморожение». Степени и признаки обморожения.

Практика: Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при обморожении.

Форма контроля: Зачет.

Тема 21. Оказание первой помощи при сочетанных травмах

Теория: Знакомство с понятием «сочетанная травма». Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ДТП.

Практика: Отработка практических навыков.

Форма контроля: Зачет.

Тема 22. Поражение электрическим током. Первая помощь

Теория: Знакомство с понятием «электротравма». Симптомы поражения электрическим током.

Практика: Отработка практических навыков оказания доврачебной помощи при электротравмах.

Форма контроля: Зачет.

Тема 23. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

Теория: Признаки солнечного удара. Помощь при солнечном ударе. Признаки теплового удара. Помощь при тепловом ударе.

Практика: Отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

Форма контроля: Зачет.

Тема 24. [Измерение пульса и артериального давления](https://studopedia.ru/17_62091_izmerenie-pulsa-i-arterialnogo-davleniya.html)

Теория: Методика измерения пульса, артериального давления. Виды тонометров.

Практика: Отработка практических навыков измерения пульса и артериального давления.

Форма контроля: Зачет.

Тема 25. Реанимация. Обморок, коллапс

Теория: Знакомство с понятиями: обморок, коллапс. Причины обморока. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

Практика: Отработка практических навыков оказания первой помощи при обмороках.

Форма контроля: Зачет.

Тема 26. Реанимация. Способы искусственного дыхания

Теория: Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила 2:30. Что такое искусственное дыхание. Что такое непрямой массаж сердца.

Практика: Отработка практических приемов сердечно-легочной реанимации.

Форма контроля: Зачет.

Тема 27. Сердечно-легочная реанимация

Практика: Отработка практических приемов сердечно-легочной реанимации.

Форма контроля: Зачет.

Тема 28. Алгоритм оказания первой помощи

Теория: Алгоритм оказания первой помощи

Практика: Отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи.

Форма контроля: Зачет.

Тема 29. Первая помощь при укусах и отравлениях

Теория: Отравления ядовитыми веществами, угарным газом. Укусы змей и насекомых.

Практика: Отработка практических навыков оказания помощи при укусах и отравлениях.

Форма контроля: Зачет.

Тема 30. Первая помощь при утоплении, удушении

Теория: Виды утопления. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении и удушении.

Практика: Отработка практических навыков при утоплении.

Форма контроля: Зачет.

Тема 31. Первая помощь при острых заболеваниях

Теория: Знакомство с понятием «Острая сердечная недостаточность», «Острый живот»,

Практика: Отработка практических навыков оказания первой помощи при острых состояниях.

Форма контроля: Зачет.

Тема 32. Способы реанимации

Практика: Отработка практических навыков

Форма контроля: Зачет.

Тема 33. Контрольное занятие

Практика: Отработка практических навыков оказания первой помощи.

Форма контроля: Зачет.

**Планируемые результаты по итогам реализации программы**

**По окончании обучения учащиеся**

**будут знать:**

* основные правила оказания первой доврачебной помощи;
* основные приемы оказания первой доврачебной помощи;
* средства оказания первой доврачебной помощи;
* профессии медицинской сестры, врача.

**будут уметь:**

* оказывать первую доврачебную помощь при травмах и переломах;
* накладывать простейшие повязки;
* пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять план, оценивать и корректировать полученные результаты;
* умение анализировать и систематизировать информацию и правильно использовать свои знания;
* умение работать в коллективе.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

* ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* умение работать в команде, паре;
* самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
* стремление к достижению поставленной цели.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Объем****учебных часов** | **Всего****учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Режим работы** |
| первый | 72 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 2 часа |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели; обеспеченность учащихся необходимыми материалами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень материалов и оборудования** | **Количество** |
| Наборы учебных пособийТренажер для отработки практических навыков СЛР – 1 шт., 50%Аптечка для оказания первой помощи – 1 шт., 50%Жгут – 10 шт., 30%Шины – 10 шт., 30% | 15 шт.1 шт.1 шт.10 шт.10 шт. |

**Информационное обеспечение:**

* «Слагаемые здоровья». <https://www.youtube.com/watch?v=vMx5sU6Nk_w>
* «Как защитить себя от болезни». <https://www.youtube.com/watch?v=BDSNqpXa6D0>
* «Первая помощь при отравлении». <https://www.youtube.com/watch?v=Ej8c4mA5mXo>
* «Остановка кровотечения». <https://www.youtube.com/watch?v=Xc7UL7aUnCU>

**Кадровое обеспечение:** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Формы аттестации**

Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

* вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
* промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
* итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года.

Форма проведения итоговой диагностики - сдача контрольных нормативов. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:тестирование; зачет; экскурсия; защита проекта.

**Оценочные материалы**

**Диагностическая таблица**

(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Показатели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии освоения программы:**

1. умение правильно наложить кровоостанавливающий жгут, закрутку;
2. умение правильно наложить повязки на голову (шапочка «Гиппократа», уздечка);
3. умение правильно наложить сходящуюся и расходящуюся повязки;
4. умение правильно наложить крестообразную повязку на верхние и нижние конечности;
5. умение оказывать первую доврачебную помощь при закрытом переломе;
6. умение оказывать первую доврачебную помощь при открытом переломе;
7. умение проводить сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
8. умение производить измерение артериального давления;
9. знание правил оказания первой помощи;
10. знание правил оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях.

**Уровень освоения программы:**

н – показатели находятся в стадии формирования

с – показатели сформированы, но не автоматизированы

в – показатели сформированы, автоматизированы.

**Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы первой помощи» практико-ориентирована, основана на практической деятельности учащихся по освоению навыков оказания первой доврачебной помощи.

Структура занятий традиционная:

* теоретическая часть – рассказ, объяснение, беседа;
* практическая – отработка навыка, совершенствование действия.

С целью поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, устное объяснение информационного материала сочетается с применением наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения.

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися, побуждая их к активности и ответственному отношению при выполнении заданий.

**Описание технологий и методов обучения и воспитания**

Основу процесса составляет метод информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный.

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, технология проектной деятельности и коллективной работы, что способствует лучшему освоению материала программы, развитию метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

**Формы организации учебного занятия**

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является комбинированное занятие.

**Алгоритм учебного занятия**

* организационный момент (актуализация знаний);
* ознакомление с новым материалом;
* практическая деятельность: отработка практических действий по оказанию первой доврачебной помощи;
* рефлексия, подведение итогов.

Подведение итогов проходит в таких формах, как: выполнение заданий на правильность выполнения, быстроту действий, сдачи зачетов.

**Особенности организации образовательной деятельности**

При реализации программы используется групповая и индивидуальная формы работы с учащимися. Эффективность работы связана с соблюдением определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

*Индивидуальная:* предполагает работу педагога с отдельным учащимся индивидуально.

*Подгрупповая и групповая:* групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

На основании Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, а также в рамках реализации МИП «Личностно-профессиональное самоопределение обучающихся в социуме в формате интеграции общего и дополнительного образования», программа имеет профориентационное содержание, осуществляющееся через организацию игровой деятельности учащихся с элементами профессиональных проб.

В летний период занятия могут быть реализованы в рамках самостоятельного освоения учащимися программы в соответствии с содержанием программы (Приложение 2). Формой контроля является портфолио учащегося.

**Дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | Плакаты: «Основы первой помощи»* «Правила оказания первой помощи при ДТП»,
* «Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы»,
* «Переломы, основные правила иммобилизации»,
* «Ушибы, вывихи, основные правила иммобилизации»,
* «Первая помощь при кровотечениях»,
* «Сердечно-легочная реанимация»,
* «Первая помощь при термических и химических ожогах».
 |
|  | Учебные пособия по оказанию первой помощи. |

**План воспитательной работы объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Единая воспитательная тема учреждения** | **Мероприятия творческого объединения**  |
| 1. | сентябрь | «Знакомьтесь – это МЫ!» | «Давайте познакомимся!» |
| 2. | октябрь | «Дети. Техника. Творчество» | Викторина «Угадай-ка» |
| 3. | ноябрь | «Вся жизнь в твоих руках» | Конкурс стихотворений, посвященный празднованию Дня Матери «Моей маме, посвящаю…» |
| 4. | декабрь | «Пора чудес и волшебства» | Новогодняя развлекательная программа «Сюрприз от Феи» |
| 5. | январь | «Безопасность детства» | Беседы о безопасности на улице и дома |
| 6. | февраль | «Это нашей истории строки» | Участие в акциях, приуроченных празднованию 23 февраля |
| 7. | март | «Будь человеком, человек» | Участие в акциях, приуроченных празднованию 8 марта |
| 8. | апрель | «Говорим здоровью – «ДА!» | Викторина «Если хочешь быть здоровым…» |
| 9. | май | «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» | Участие в акциях, приуроченных празднованию Дня Победы |
| 10. | июнь | «Территория детства» | Игровая программа «Здравствуй, лето!» |

**Список литературы**

* 1. Ежова, Н. В. Педиатрия: учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русанова, Г. И. Кащеева. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Высш. шк., 2002. – 560 с.
	2. Рычагов, Г. П. Методы наложения повязок при травмах и некоторых заболеваниях / Г. П. Рычагов, А. М. Нехаев. – Минск, 1996. – 125 с.
	3. Руководство по первой доврачебной помощи / редкол.: С.Ф. Багненко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 816 с.
	4. Учебно-методическое пособие по основам сестринского дела / А.И. Шпирин [и др.]; под общ. ред. А. И. Шпирина. – Москва : ВУНМЦ, 2003. – 720 с.
	5. Юпатов, Г. И. Общий уход за больными (терапия): учеб. пособие / Г. И. Юпатов, Э. А. Доценко, В.В. Ольшаникова. – Витебск : ВГМУ, 2007. – 191 с.
	6. Яромич, И. В. Сестринское дело / И. В. Яромич. – Минск : Высш. шк., 2001. – 431 с.

**Приложение 1. Календарный учебный график**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

Программа «Основы первой помощи»

Год обучения 1

Группа № \_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Месяц, число** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  |  | лекция | 2 | Введение. Первая доврачебная помощь | Беседа. Вводная диагностика |
|  |  | комбинированное | 2 | Понятие о ране. Квалификация ран | Устный опрос |
|  |  | комбинированное | 2 | Квалификация ран | Собеседование |
|  |  | комбинированное | 2 | Кровотечения. Виды кровотечений | Собеседование |
|  |  | комбинированное | 2 | Способы остановки кровотечений | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Десмургия. Виды повязок | Собеседование |
|  |  | комбинированное | 2 | Десмургия. Виды повязок | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок на голову | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок на грудь | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок на грудь | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок верхние конечности | Практическая работа, зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок верхние конечности | Практическая работа, зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок на нижние конечности | Практическая работа, зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Правила наложения повязок на нижние конечности | Практическая работа, зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Контрольное занятие. Виды повязок | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Переломы. Вывихи | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Виды переломов. Первая помощь при переломах | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Виды переломов. Первая помощь при переломах | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Асептика и антисептика | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Транспортировка пострадавших.  | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Изготовление из подручных средств устройств для транспортировки пострадавших  | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Ожоги. Первая помощь | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Обморожение. Первая помощь | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Оказание первой помощи при сочетанных травмах | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Поражение электрическим током | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Измерение пульса и артериального давления | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Реанимация. Обморок, коллапс.  | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Реанимация. Способы искусственного дыхания | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Алгоритм оказания первой помощи  | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Сердечно-легочная реанимация | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Первая помощь при укусах и отравлениях | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Первая помощь при острых заболеваниях | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Первая помощь при утоплении удушении. | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Способы реанимации | Зачет |
|  |  | комбинированное | 2 | Контрольное занятие | Зачет |
| **Итого:** | **72** |  |  |

**Приложение 2. Темы для самостоятельного изучения учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  | 1 | Слагаемые здоровья https://www.youtube.com/watch?v=vMx5sU6Nk\_ | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Как защитить себя от болезни <https://www.youtube.com/watch?v=BDSNqpXa6D0> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Первая помощь при отравлении <https://www.youtube.com/watch?v=Ej8c4mA5mXo> | Портфолио учащегося |
|  | 1 | Остановка кровотечения <https://www.youtube.com/watch?v=Xc7UL7aUnCU>  | Портфолио учащегося |
|  | **4 ч.** |  |  |