Управление образования администрации

Топкинского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи»

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета директор МБУ ДО «ДТДиМ»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябикова Е.А.

Протокол № \_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Доброе сердце»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Галеева

Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного

образования

г. Топки, 2019

**Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерское движение «Доброе сердце» имеет социально-педагогическую направленность.

В ходе реализации программы у учащихся формируются социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, и направлена на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и патриотов своей страны. Суть волонтерского (тимуровского) движения помогать всем, кто нуждается в помощи.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, всего 432 учебных часа. Возраст детей 11-16 лет.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программаволонтерское движение «Доброе сердце» имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в творческом объединении«Доброе сердце».

Программа предназначена для учащихся 11-16 лет, рассчитана на два года обучения, 432 учебных часа.

Уровень освоения программы – базовый, тип программы – модифицированная.

Программа составлена в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДТДиМ».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Актуальность программы**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видов деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

   Программа «Доброе сердце» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В ходе реализации программы постепенно углубляются межпредметные связи содержания курса – это физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, а также формируются умения и навыки пропагандисткой работы и защиты социального проекта.

**Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброе сердце» педагогически целесообразна, так как ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство образовательной организации и систему комплексного сопровождения.

Программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное, здоровьесберегающее воздействие.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что для проведения занятий с учащимися используются разнообразные формы досуговой деятельности и метод проектов.

Формы досуговой деятельности представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого, а метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.Основная воспитательная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

***Практическая значимость программы*** заключается в том, что на занятиях детям предоставляется возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде и личностного роста.

***Социальная значимость программы*** заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде здорового образа жизни, как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях с теми, кто нуждается в помощи; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

Данная программа позволяет осуществлятьразвитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной активности личности.

**Объем и срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2 годаобучения. План учебных занятий строится из расчета 6 часов в неделю, всего 216 часа в год 1 года обучения, 6 часов в неделю, всего 216 часов в неделю 2 года обучения.

*1 год обучения - 5 раз в неделю (4 дня по 1 часу, 5 день- 2 часа)*

*2 год обучения – 5 раз в неделю (4 дня по 1 часу, 5 день- 2 часа)*

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану, который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

**Форма обучения**

Основной формой обучения является учебное *занятие.*

Учебные занятия включают *теоретическую часть* подачи учебного материала и *практическую часть.*

*Теоретическая часть* включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы, т.е. включены необходимые сведения о волонтерском движении.

*Практическая часть* заключается в работе учащихся в оказании помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказании помощи младшим товарищам.

При реализации программы используются разные формы занятий: традиционные (беседа, рассказ, объяснении, показ, демонстрация, закрепление), нетрадиционные (рейд, акция,трудовая и экологическаяоперация, конкурс, соревнование, игра, проект,коллективно-творческие дела,экскурсия,круглый стол, марафон добрых дел, презентация, тренинг, агитбригада).

**Режим занятий**

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся. Учащиеся организуются в учебную группу (12 человек) постоянного состава. Набор учащихся свободный.

Продолжительность занятий соответствует рекомендациям «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3): занятия проводятся 6 часов в неделю по 1 учебному часу 1 года обучения,6 часов в неделю по 1 учебному часу 2 года обучения.

Программа предполагает фронтальные, групповые, индивидуальные занятия, проведение массовых мероприятий.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями). Родители посещают родительские собрания и участвуют в совместных творческих делах.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование морально - нравственных, гражданско-патриотических качеств личности учащихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* Познакомить с виды волонтерской деятельности.
* Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.
* Обучить методике социального проектирования.

**Развивающие:**

* Формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств.
* Развиватькоммуникативные качества, умение работать в команде.
* Развивать уверенность в себе, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий, расширять опыт общения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать активную гражданскую позицию.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
* Воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие *педагогические принципы:*принцип самостоятельности, принцип равноправия, принцип сотрудничества, принцип социального партнерства, принцип толерантности, принцип милосердия.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**К концу 1 года обучения учащиеся:**

**Знают:**

* историю развития волонтерского движения;
* основные добровольческие организации России;
* понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, правила составления информационного буклета;
* методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
* возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста, правила выхода из конфликтной ситуации;
* влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.

**Умеют:**

* составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
* организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
* разрабатывать игровые программы на различные темы;
* устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
* проводить пропагандистскую работу и защиту социального проекта.

**Владеют навыками:**

* планирования и самоанализа;
* поведения в конфликтной ситуации;
* работы в группе, культуры общения.

**К концу 2 года обучения учащиеся:**

**Знают:**

* требования к созданию социальной рекламы;
* технологию социального проектирования;
* основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
* возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
* биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

**Умеют:**

* создавать социальный плакат в программе Paint;
* разрабатывать социальные проекты;
* составлять деловое письмо, писать новостную статью;
* выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

**Владеют навыками:**

* сопротивления групповому давлению;
* работы в группе;
* культуры общения;
* общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения.

Для определения уровня освоения знаний, умений и навыков проводятся: исходящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (апрель) диагностика.

**Предметные, мета предметные, личностные результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

* навыки пропагандисткой работы и защиты творческого проекта;
* знание различных видов волонтерской деятельности;
* навыки положительного влияния на людей, легко занимающие лидерские позиции, проявление толерантности и уважение к окружающим.

**Метапредметные результаты**

* умение использовать межпредметные связи: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности;
* умение самостоятельно определять цели, задачи обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
* умение осуществлять контроль своей деятельности;
* умения работать с различными источниками информации, находить нужную информацию;
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни.

**Личностные результаты**

* чувство товарищества и личная ответственность при организации массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, и нуждающимся в помощи;
* нравственные качества: доброжелательность, скромность, мудрость, честность, щедрость, милосердность, благородность и сознание собственной полезности;
* внутренняя позиция учащегося;
* самоуважение и самооценка;
* учебная мотивация;
* оценка своих поступков.

**Учебный план1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (темы) | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | прак-  тика |
| 1. | Введение. Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 2. | Кто такой волонтер? | 11 | 5 | 6 | Опрос |
| 3. | Профилактика и пропаганда здорового образа жизни | 41 | 10 | 31 | Тестирование |
| 4. | Познаю себя и других | 11 | 3 | 8 | Опрос |
| 5. | Добро, милосердие и сострадание | 27 | 8 | 19 | Тестирование |
| 6. | Добрые дела | 12 | 3 | 9 | Опрос |
| 7. | Защита социального проекта. | 11 | 3 | 8 | Защита творческого проекта |
| 8. | Сделай мир лучше | 23 | 5 | 18 | Выполнение практических заданий |
| 9. | Основыбезопасности жизнедеятельности | 17 | 4 | 13 | Опрос |
| 10. | Физическая зависимость | 19 | 5 | 14 | Опрос |
| 11. | Театрализованные постановки для детского сада | 35 | 10 | 15 | Наблюдение |
| 12. | Заключительное занятие. | 5 | 3 | 2 | Выполнение практических заданий |
|  | Итого: | 216 | 60 | 156 |  |

**Учебный план2 годаобучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | прак-  тика |
| 1. | Введение. Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 2. | Эволюция волонтеров | 5 | 2 | 3 | Опрос |
| 3. | Безопасная дорога | 10 | 3 | 7 | Тестирование |
| 4. | Профилактика травматизма | 13 | 4 | 9 | Опрос |
| 5. | Что такое стресс? Модели проблемо – разрешающего поведения | 13 | 5 | 8 | Тестирование |
| 6. | Добро, милосердие и сострадание | 24 | 6 | 18 | Опрос |
| 7. | Физическая зависимость | 19 | 5 | 14 | Тестирование |
| 8. | Защита социального проекта. | 12 | 4 | 8 | Защита творческого проекта |
| 9. | «Витамины – наши друзья» | 12 | 3 | 9 | Выполнение практических заданий |
| 10. | Полезные привычки | 11 | 4 | 7 | Опрос |
| 11. | Физиологические основы здорового образа жизни | 18 | 6 | 12 | Опрос |
| 12. | Познаю себя и других | 32 | 10 | 22 | Опрос |
| 13. | Украшаем клумбы | 22 | 6 | 16 | Опрос |
| 14. | ОБЖ | 17 | 4 | 13 | Опрос |
| 15. | Заключительное занятие. | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий |
|  | Итого: | 216 | 66 | 150 |  |

**Содержание программы 1-го года обучения**

**Раздел 1. Введение. Вводное занятие**

**Теория:**беседа о правилах поведения в учреждении. Вводный инструктаж. Изучение план-схемы эвакуации из кабинета и в здании. Повторение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правил дорожного движения и подхода к учреждению, правила гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ознакомление с планом работы на учебный год. Выбор старосты группы. Обсуждение общих правил творческого объединения.Проектирование деятельности клуба. Определение направлений деятельности.Распределение поручений.

Права и обязанности волонтера.

**Практика:**игры на знакомство: «Снежный ком», «Рассказ за другого», «2 правда - 1 неправда». Рисуночный тест «Мой путь от дома до места проведения занятий. Опасные участки». Круглый стол  «Что такое делать добро».

**Раздел 2.Кто такой волонтер?**

**Теория:**ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Беседа «Добрые и не добрые дела». Дискуссия «Семья – древо жизни».

**Практика:**посвящение в волонтеры. «Огонь знакомств». Игры на командную работу, на контактность. Анкетирование волонтеров. Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?». Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только … немного лучше». Тест «Лидер ли я». Упражнения на выявление лидеров.Акции «Тайный друг », «Пусть будет теплой осень жизни», посвященная дню пожилого человека.

**Раздел 3.Профилактика и пропаганда здорового образа жизни**

**Тема 3.1. Здоровый образ жизни**

**Теория:**обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Групповые занятия. Тренировочные занятия. Беседы. Составление методического, информационного и раздаточного материала.

Воспитательно – профилактические занятия. Лекции. Обучающие занятия. Беседа «Режим дня». Беседа «ЗОЖ – это лучший выбор для Вас».

**Практика:**ролевые игры. Тренинги, мини – тренинги для младших школьников. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Рейд «Самый зеленый класс».Выпуск листовки «Безопасная дорога». Акции: милосердия «Сладкая радость», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (письмо маме). Конкурс рисунков «Реклама ЗОЖ». Квест-игра «Поезд здоровья», пропаганда ЗОЖ.Работа с подшефными детьми детского сада –театрализованное представление «Как Маша учила правила дорожного движения».

**Тема 3.2. Я и мое здоровье**

**Теория:**санитарно – гигиенический режим. Экологи и проблемы XXI века. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео. Регулярное питание. Факторы, негативно влияющие на здоровье. Вредные привычки. Витамины. Занятие от «бытовой  привычки к трагедии на дороге»- профилактика дорожно-транспортного травматизма. В рамах всероссийского мероприятия  «Внимание дети».

**Практика:**беседа «Компьютер и здоровье». Стенгазеты «Жизнь у нас одна». Смотр – конкурс «Здоровье моего класса». Брейн – ринг «Здоровье - Да». Защита презентаций «Марафон здоровья». Презентация «Здоровое меню». Практическое занятие «Как сохранить своё здоровье».

**Раздел 4. Познаю себя и других**

**(психологическая подготовка волонтеров).**

**Теория:**учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

**Практика:**тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимсяосознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 5. Добро, милосердие и сострадание**

**Теория:**понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Быть честным перед собой и перед другими.Этическая беседа: твоя готовность выступить против лжи.

**Практика:**диспут «О милосердии».Акции: «Сладкая радость», «Чистое утро».Проект «Доброе сердце».Практикум «Как поступить в данной ситуации».КТД «Подарок просто так».Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки».

**Раздел 6. Добрые дела**

**Теория:** разучивание сценария, песен, стихов.

**Практика: Акция « От сердца к сердцу».** Вручение журавликов учащимся школы, детского сада, как символа добра и любви. Посещение с концертом и театральными постановками пожилых людей. Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений на тему «Дарите свою доброту». Составление «Дерева добрых дел»

|  |
| --- |
|  |

**Раздел 7. Защита социального проекта**

**Теория:** выбор и обоснование социального проекта. Планирование проектной деятельности. Экономический расчет. Оценка проекта.

**Практика:** технологическая последовательность, изготовление поделки, игра, защита социального проекта.

**Раздел 8. Сделай мир лучше**

**Теория:**беседа«Добро помни, а зло забывай». Любовь к родине.

**Практика:** Помощь труженикам тыла. Акции: «Уберемся вместе дружно», «Бессмертный полк», «Украшаем клумбы» (посадка рассады для украшения площадки детского сада).Изготовление подарков для тружеников тыла. Уборка и покраска памятника. Посадка деревьев и кустарников.

**Раздел 9. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Теория:**формирование знаний. Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания и табакокурение. Решение проблемы. Пагубная зависимость. Почему возникает зависимость.

**Практика:** акции «Шаг навстречу», «Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред».Мероприятие «Шаг в пропасть».

Анкетирование «Смертельные болезни».Лекция «Бояться не надо, надо знать!».Стена пожеланий.День мечты.

**Раздел 10. Физическая зависимость**

**Теория:** признаки физической зависимости. Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака. Синдром физической зависимости. Рискованное поведение. Виды наркотиков и их воздействие на организм.

**Практика:**тренинг «Первая помощь». Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье».Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам». Выпуск плакат «О СПИДе должен знать каждый».Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!». Фильмотека.

**Раздел 11. Театрализованные постановки для детского сада**

**Теория:** актерское мастерство. Уверенное поведение на сцене. Подбор сказки. Распределение ролей. Подбор костюмов и музыкального сопровождения.

**Практика:** изготовление подарков для воспитанников детского сада. Репетиция. Изготовление декораций. Оформление зала.Постановка театрализованной сказки «Красная шапочка» на новый лад, «Колобок», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса».

**Раздел 12. Заключительное занятие.**

**Теория:**подготовка к празднику.

**Практика:**разучивание песен, стихов, проведение праздника.

**Содержание программы 2-го года обучения**

**Раздел 1. Введение. Вводное занятие**

**Теория:**беседа о правилах поведения в учреждении. Вводный инструктаж. Повторение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правил дорожного движения и подхода к учреждению, правила гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Ознакомление с планом работы на учебный год. Выбор старосты группы. Обсуждение общих правил творческого объединения.

**Практика:** задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро», «Огонек знакомств».

**Раздел 2.Эволюция волонтеров**

**Теория:**Развитие волонтерского движения. Формирование структуры кружка. Разработка и реализация социально – значимых проектов. Изучение физиологических и психических особенностей подросткового возраста. Владение различными методами ведения профилактической работы среди волонтеров. Обучающие, профилактические и психологические занятия. Коммуникативные тренинги.

**Практика:** психологическая игра «Формула успеха».Игры.Анкетирование.Тесты.Дискуссии.Упражнения.

**Раздел 3. Безопасная дорога**

**Теория:**правила дорожного движения. Навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге. Дисциплина на улице - залог безопасности. Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожные знаки.

**Практика:**выпуск листовки «Безопасная дорога».Конкурс рисунков по правилам дорожного движения.Маршрут здоровья. Игра «Доскажи словечко».Ситуация "Дорожная ловушка".Игра «Светофор»Беседа «Безопасность движения по улицам и дорогам».

**Раздел 4.Профилактика травматизма**

**Теория:**профилактика детского травматизма. Где чаще всего получают травмы. Бытовой травматизм. Уличный травматизм. Школьный травматизм. Спортивный травматизм. Кто же виноват в получении травмы.

**Практика**:выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма».Акция «Подари мне улыбку».Беспокойные беседы «Осторожно, дети!», «Обучение безопасности»,  «Не теряйте головы», «Береги кость смолоду». Акция «Юный пешеход» для начальных классов. Мероприятие "Дорожно- транспортный детский травматизм".Стенд «Запомни!»

**Раздел 5.Что такое стресс? Модели проблемо - разрешающего поведения**

**Теория:**стрессовые ситуации и как их разрешить. Психологические особенности подростка. Психологическая зависимость. Понятия личности, и её структура. Я – концепция. Взаимоотношения со сверстниками, полов, в семье. Беседы, лектории.

**Практика:** лекторий «Стресс: как его преодолеть».Конкурс буклетов «Совет учащимся».Игра по станциям «Друг в беде не бросит».Этическая беседа «Будь непримирим к грубости и черствости».Развивающая ролевая игра «Планета друзей».Тренинги, мини – тренинги.

**Раздел6. Добро, милосердие и сострадание**

**Теория:**понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Быть честным перед собой и перед другими.

**Практика:**диспут «О милосердии».Акция «Сладкая радость».Проект «Доброе сердце».Акция «Чистое утро».Практикум «Как поступить в данной ситуации».КТД «Подарок просто так».Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки» для начальной школы.Этическая беседа: твоя готовность выступить против лжи.

**Раздел7.Физическая зависимость**

**Теория:**признаки физической зависимости. Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака. Синдром физической зависимости. Рискованное поведение. Виды наркотиков и их воздействие на организм. Вредные привычки: «Курить – здоровью вредить», «Алкоголь не щадит не одного органа», «Наркотик – «Белая смерть»»,

«СПИД».

**Практика:**тренинг «Первая помощь».Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье».Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам».Выпуск плакат «О СПИДе должен знать каждый».Брейн – ринг «Курение или здоровье – выбор за вами». Миниатюра «Повесть о коварной сигарете».Анкетирование «Ваше отношение к курению».Ток – шоу «Поговорим о СПИДе».Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!».Фильмотека.

**Раздел8.Защита социального проекта.**

**Теория:** выбор и обоснование социального проекта. Планирование проектной деятельности. Экономический расчет. Оценка проекта.

**Практика:** технологическая последовательность, изготовление поделки, игра, защита социального проекта.

**Раздел9.«Витамины – наши друзья»**

**Теория:** витамины и их роль в организме. Значение витаминов. История открытия витаминов. Классификация витаминов. Значение витаминов в питании. Каких витаминов нам не хватает. Опасность передозировки. Витамины в аптеках. Витамины: друзья или враги?

**Практика:**беседа «Весенний авитаминоз».Выпуск бюллетеня «Витамины – наши друзья».Акция: «Если не хочешь болеть гриппом» (беседа), «Грипп. Как защитить себя и других» (выпуск бюллетеня).Проведение «круглого стола» с привлечением медицинских специалистов.

**Раздел 10.Полезные привычки**

**Теория:** что такое привычки. При каких условиях успешно вырабатываются навыки. Как вырабатывать полезные привычки и бороться с вредными. Виды привычек. Привычки человека.

**Практика:**конкурс плакатов «Полезные привычки – наши друзья».Беседа – практикум «Будь аккуратным и чистым».Тематическая игра «Поезд здоровья».Классный час «Полезны ли полезные привычки».Экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.Акции.Семинары.

**Раздел 11. Физиологические основы здорового образа жизни**

**Теория:** профилактика и пропаганда ЗОЖ. Занятия, беседы, лекции, дискуссии и т.д.

**Практика:**викторина «Азбука здоровья».Конкурс рисунков «ЗОЖ – это модно».Лекторий «Мода на здоровье».Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», «Дерево здоровья».Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».

Творческая игра «Послание к человечеству».Тренинги.Анкетирование.

Акции.Игры.

**Раздел 12. Познаю себя и других**

**Теория:**учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

**Практика:**тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимсяосознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 13.Украшаем клумбы**

**Теория:** подготовка к акции « Уберемся вместе дружно». Беседа о клещевом энцефалите

**Практика:** Помощь труженикам тыла (уборка территории). Акция « Уберемся вместе дружно» (убираем территорию детского сада и школы). Изготовление подарков для тружеников тыла. Раскрой мягкой игрушки «Кофейный котик». Уборка и покраска памятника павшим ВОВ. Акция «Бессмертный полк», посвященный празднованию 9 мая. Вручение подарков труженикам тыла. Операция « Уберемся вместе дружно» (убираем территорию п. Мокроусовский). Марафон добрых дел. Посадка деревьев и кустарников (на территории п. Мокроусовский).Акция «Тропами добра».

**Раздел 14. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Теория:**формирование знаний. Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания и табакокурение. Решение проблемы. Пагубная зависимость. Почему возникает зависимость.

**Практика:** акции «Шаг навстречу», «Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред». Мероприятие «Шаг в пропасть».

Анкетирование «Смертельные болезни».Лекция «Бояться не надо, Надо знать!».Стена пожеланий.День мечты.

**Раздел 15. Заключительное занятие**

**Теория:** подведение итогов года.

**Практика:** составление презентации к отчетному занятию

Календарный план

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата провед.  план | Дата  проведения  факт. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
| **Введение. Вводное занятие (4 часа)** | | | | | |
| 1 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. |
| 2 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Рисуночный тест «Мой путь от дома до места проведения занятий. Опасные участки». |
| 3 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Круглый стол  «Что такое делать добро». |
| 4 |  |  | Традиционная | 1 | Распределение поручений.  Права и обязанности волонтера. |
| **Кто такой волонтер? (11часов)** | | | | | |
| 5 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Кто такой волонтер?**  Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?». |
| 6 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. |
| 7 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Посвящение в волонтеры. «Огонь знакомств». |
| 8 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседа «Добрые и не добрые дела». |
| 9 |  |  | Традиционная | 1 | Анкетирование волонтеров |
| 10 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только … немного лучше». |
| 11 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Пусть будет теплой осень жизни», посвященная дню пожилого человека. |
| 12 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция «Пусть будет теплой осень жизни», посвященная дню пожилого человека. |
| 13 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Упражнения на выявление лидеров. |
| 14 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Тайный друг ». |
| 15 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция «Тайный друг ». |
| **Профилактика и пропаганда здорового образа жизни (41 час)** | | | | | |
| 16 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Обучение навыкам первичной профилактики** и пропаганды ЗОЖ. |
| 17 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | ЗОЖ – это лучший выбор для Вас |
| 18 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Режим дня |
| 19 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». |
| 20 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Рейд «Самый зеленый класс». |
| 21 |  |  | Традиционная | 1 | Выпуск листовки «Безопасная дорога». |
| 22 |  |  | Традиционная | 1 | Конкурс рисунков «Реклама ЗОЖ». |
| 23 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Квест-игра « Поезд здоровья» |
| 24 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции милосердия «Сладкая радость». |
| 25 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция милосердия «Сладкая радость». |
| 26 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (письмо маме). |
| 27 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (письмо маме). |
| 28 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Разучивание сценария «Как Маша учила правила дорожного движения». |
| 29 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к театрализованному представлению. Изготовление костюма. |
| 30 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Театрализованное представле-ние для дошкольников «Как Маша учила правила дорожного движения». |
| 31 |  |  | Традиционная | 1 | Санитарно – гигиенический режим. Экологи и проблемыXXI века. |
| 32 |  |  | Традиционная | 1 | Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео. |
| 33 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Мобильный телефон: за или против |
| 34 |  |  | Традиционная | 1 | Помощь труженникам тыла (уборка снега) |
| 35 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Помощь труженникам тыла (уборка снега) |
| 36 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседы по экологии к неделе "Чистой воды" |
| 37 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Игрыпо экологии к неделе "Чистой воды" |
| 38 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков к неделе "Чистой воды" |
| 39 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Практическое занятие «Как сохранить своё здоровье». |
| 40 |  |  | Традиционная | 1 | Регулярное питание. Витамины. |
| 41 |  |  | Традиционная | 1 | Факторы, негативно влияющие на здоровье. |
| 42 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Вредные привычки |
| 43 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазеты «Жизнь у нас одна» |
| 44 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к конкурсу «Здоровье моего класса» |
| 45 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс «Здоровье моего класса» |
| 46 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Брейн – ринг «Здоровье - Да». |
| 47 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Создание презентации «Марафон здоровья» |
| 48 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Создание презентации «Марафон здоровья» |
| 49 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Защита презентаций «Марафон здоровья» |
| 50 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Профилактика дорожно-транспортного травматизма в рамах всероссийского мероприятия  «Внимание дети». |
| 51 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Какие привычки называют вредными?-беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов. |
| 52 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к выступлению волонтеров «Кто, если не мы!» |
| 53 |  |  | Нетрадиционная | 1 | «Кто, если не мы!» -выступление волонтеров |
| 54 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | «Пивная трясина» , подготовка и вручение булетов |
| 55 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к выступлению волонтеров «Школа за здоровый образ жизни» |
| 56 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | «Школа за здоровый образ жизни» -выступление волонтеров |
| **Познаю себя и других (11 часов)** | | | | | |
| 57 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**  Тренинг «Познаю себя» |
| 58 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Тренинг «Мое отношение к миру» |
| 59 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Мир вокруг меня |
| 60 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Что такое толерантность |
| 61 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями |
| 62 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями |
| 63 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Психологические особенности пожилых людей |
| 64 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологические особенности пожилых людей |
| 65 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Тренинг “Я – творческая личность” |
| 66 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Тренинг “Три “П” - понимать, прощать, принимать” |
| 67 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Игра - путешествие в страну прав и обязанностей. |
| **Добро, милосердие и сострадание (27)** | | | | | |
| 68 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». |
| 69 |  |  | Традиционная | 1 | Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. |
| 70 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Диспут «О милосердии». |
| 71 |  |  | Традиционная, | 1 | Позитивное отношение к трудным ситуациям. |
| 72 |  |  | Традиционная, | 1 | Быть честным перед собой и перед другими. Практикум «Как поступить в данной ситуации». |
| 73 |  |  | Традиционная, | 1 | Твоя готовность выступить против лжи. |
| 74 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Коллективно – творческое дело «Подарок просто так». Изготовление подарка для детей детского сада. |
| 75 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарка для детей детского сада |
| 76 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Изготовление подарка для детей детского сада. |
| 77 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Вручение подарков детям детского сада «Подарок просто так». |
| 78 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки». |
| 79 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к проведению игр для младших школьников |
| 80 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подвижные игры для младших школьников |
| 81 |  |  | Традиционная, | 1 | Как провести «динамическую перемену» |
| 82 |  |  | Традиционная, | 1 | Как провести «динамическую перемену» |
| 83 |  |  | Традиционная, | 1 | Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов учащимся и жителям села. |
| 84 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | День матери. Вручениям односельчанкам буклетов и цветов. |
| 85 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции«Покормите птиц зимой» |
| 86 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление буклетов для акции «Покормите птиц зимой» |
| 87 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление кормушек для акции «Покормите птиц зимой» |
| 88 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Покормите птиц зимой» -Буклеты, развешивание кормушек |
| 89 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции«Подари книгу библиотеке» |
| 90 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» |
| 91 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Комсомолу- 100 лет» |
| 92 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Комсомолу- 100 лет» -сбор документов для музея. |
| 93 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Щедрая палитра ветерана» |
| 94 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Щедрая палитра ветерана» - встреча с тружениками тыла. |
| **Добрые дела (12 часов)** | | | | | |
| 95 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «**От сердца к сердцу»** |
| 96 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «**От сердца к сердцу»** |
| 97 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Акция « От сердца к сердцу»**  Вручение журавликов учащимся школы, детского сада, как символа добра и любви. |
| 98 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к концерту для пожилых людей. |
| 99 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Распределение ролей |
| 100 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Разучивание песен |
| 101 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подбор музыкального сопровождения |
| 102 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подбор и изготовление костюмов |
| 103 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Репетиция |
| 104 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Посещение с концертом и театральными постановками пожилых людей. |
| 105 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений на тему «Дарите свою доброту» |
| 106 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Составление «Дерева добрых дел» |
| **Защита социального проекта (11 часов)** | | | | | |
| 107 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Учимся писать проекты |
| 108 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Социальный проект. Выбор и обоснование проекта. |
| 109 |  |  | Традиционная | 1 | Практическая работа. Сбор материалов к проекту |
| 110 |  |  | Традиционная | 1 | Виды проектов |
| 111 |  |  | Традиционная | 1 | Этапы выполнения проекта |
| 112 |  |  | Традиционная | 1 | Планирование проектной деятельности. |
| 113 |  |  | Традиционная | 1 | Экономический расчет. |
| 114 |  |  | Традиционная | 1 | Последовательность выполнения проекта |
| 115 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Составление сценария конкурсной программы для дошкольной группы |
| 116 |  |  | Нетрадиционная |  | Игры с воспитанниками детского сада |
| 117 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Защита социального проекта. |
| **Сделай мир лучше (23 часа)** | | | | | |
| 118 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **«Украшаем клумбы» (посадка рассады** для украшения площадки детского сада). |
| 119 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Помощь труженикам тыла (уборка территории). |
| 120 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Помощь труженикам тыла (уборка территории). |
| 121 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции « Уберемся вместе дружно» |
| 122 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция « Уберемся вместе дружно» (убираем территорию детского сада и школы). |
| 123 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарков для тружеников тыла. Раскрой мягкой игрушки «Кофейный котик». |
| 124 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарков для тружеников тыла. Раскрой мягкой игрушки «Кофейный котик». |
| 125 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарков для тружеников тыла. Раскрой мягкой игрушки «Кофейный котик». |
| 126 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Соединение деталей котика. |
| 127 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Набивание игрушки синтепоном. |
| 128 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Покраска игрушки котика кофем. |
| 129 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Рисование глаз, носика, усов, одежды. |
| 130 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Уборка и покраска памятника павшим ВОВ. |
| 131 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Уборка и покраска памятника павшим ВОВ. |
| 132 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Покраска оградки. |
| 133 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Бессмертный полк», посвященный празднованию 9 мая. |
| 134 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Бессмертный полк», посвященный празднованию 9 мая. Вручение подарков труженикам тыла. |
| 135 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к операции« Уберемся вместе дружно» |
| 136 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Операция « Уберемся вместе дружно» (убираем территорию п. Мокроусовский). |
| 137 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Марафон добрых дел. Посадка деревьев и кустарников. (на территории п. Мокроусовский) |
| 138 |  |  | Традиционная | 1 | Беседа о клещевом энцефалите |
| 139 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Тропами добра» |
| 140 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Тропами добра» |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (17 часов)** | | | | | |
| 141 |  |  | Традиционная | 1 | **ОБЖ.** Тренинг. Алкоголизм. Решение проблемы. |
| 142 |  |  | Традиционная | 1 | Наркомания.Решение проблемы. |
| 143 |  |  | Традиционная | 1 | Табакокурение. Решение проблемы. |
| 144 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 145 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 146 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Спортивная игра «Здоровый образ жизни» |
| 147 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к круглому столу «Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред». |
| 148 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Круглый стол «Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред». |
| 149 |  |  | Традиционная | 1 | Пагубная зависимость. Почему возникает зависимость. |
| 150 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Игра «Шаг навстречу», |
| 151 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к мероприятию «Шаг в пропасть». |
| 152 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Мероприятие «Шаг в пропасть». |
| 153 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Анкетирование «Смертельные болезни». |
| 154 |  |  | Традиционная | 1 | Лекция «Бояться не надо, Надо знать!». |
| 155 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Изготовление стенда для пожеланий |
| 156 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Стена пожеланий. |
| 157 |  |  | Нетрадиционная | 1 | День мечты. |
| **Физическая зависимость (19 часов)** | | | | | |
| 158 |  |  | Традиционная, | 1 | **Физическая зависимость**  Признаки физической зависимости. |
| 159 |  |  | Традиционная, | 1 | Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака. |
| 160 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Синдром физической зависимости. |
| 161 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Курить – здоровью вредить». |
| 162 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Тренинг «Первая помощь». |
| 163 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье». |
| 164 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам». |
| 165 |  |  | Традиционная | 1 | Выпуск плакат «О СПИДе должен знать каждый». |
| 166 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Брейн – ринг «Курение или здоровье – выбор за вами». |
| 167 |  |  | Традиционная, | 1 | Миниатюра «Повесть о коварной сигарете». |
| 168 |  |  | Традиционная, | 1 | Анкетирование «Ваше отношение к курению». |
| 169 |  |  | Традиционная, | 1 | Ток – шоу «Поговорим о СПИДе». |
| 170 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!». |
| 171 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Алкоголь не щадит не одного органа». |
| 172 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Алкоголь не щадит не одного органа». |
| 173 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Наркотик – «Белая смерть» |
| 174 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Наркотик – «Белая смерть» |
| 175 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «СПИД». |
| 176 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «СПИД». |
| **Театрализованные постановки для детского сада (35 часов)** | | | | | |
| 177 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Актерское мастерство. |
| 178 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Уверенное поведение на сцене. |
| 179 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подбор сказки. |
| 180 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Постановка сказки «Красная шапочка». Распределение ролей. |
| 181 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подбор костюмов и музыкального сопровождения. |
| 182 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Красная шапочка» |
| 183 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Красная шапочка» |
| 184 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Красная шапочка» |
| 185 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Красная шапочка» |
| 186 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выступление с театрализованной постановкой «Красная шапочка» |
| 187 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Постановка сказки «Колобок». Распределение ролей. |
| 188 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подбор костюмов и музыкального сопровождения. |
| 189 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Колобок» |
| 190 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Колобок» |
| 191 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Колобок» |
| 192 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Колобок» |
| 193 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выступление с театрализованной постановкой «Колобок» |
| 194 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Постановка сказки «Три поросенка». Распределение ролей. |
| 195 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подбор костюмов и музыкального сопровождения. |
| 196 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Разучивание песен и слов |
| 197 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Разучивание песен и слов |
| 198 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Три поросенка» |
| 199 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Три поросенка» |
| 200 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Три поросенка» |
| 201 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Три поросенка» |
| 202 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выступление с театрализованной постановкой в детском саду «Три поросенка» |
| 203 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Постановка сказки «Кот, петух и лиса». Распределение ролей. |
| 204 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подбор костюмов и музыкального сопровождения. |
| 205 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Разучивание песен и слов. |
| 206 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Разучивание песен и слов |
| 207 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Кот, петух и лиса». |
| 208 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Кот, петух и лиса». |
| 209 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Кот, петух и лиса». |
| 210 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Репетиция сказки «Кот, петух и лиса». |
| 211 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выступление с театрализованной постановкой «Кот, петух и лиса». |
| **Заключительное занятие (5 часов)** | | | | | |
| 212 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Заключительное занятие. Подготовка к празднику волонтеров** |
| 213 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Разучивание песен, стихов. |
| 214 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Оформление зала |
| 215 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Репетиция. |
| 216 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Праздник волонтеров |

Календарный план

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата провед.  план. | Дата  провед.  факт. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
| **Вводное занятие (4 часа)** | | | | | |
| 1 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Вводное занятие**. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. |
| 2 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Обсуждение общих правил творческого объединения. |
| 3 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Невыдуманные рассказы «Что такое делать добро» |
| 4 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | «Огонек знакомств». |
| **Эволюция волонтеров (5 часов)** | | | | | |
| 5 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Эволюция волонтеров.** Развитие волонтерского движения. Формирование структуры кружка. |
| 6 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Разработка и реализация социально – значимых проектов. |
| 7 |  |  | Традиционная | 1 | Изучение физиологических и психических особенностей подросткового возраста. |
| 8 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Владение различными методами ведения профилактической работы среди волонтеров. |
| 9 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологическая игра «Формула успеха». |
| **Безопасная дорога (10 часов)** | | | | | |
| 10 |  |  | Нетрадиционная | 1 | **Безопасная дорога.**  Правила дорожного движения. Навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге. |
| 11 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Дисциплина на улице - залог безопасности. |
| 12 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 13 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Дорожные знаки. |
| 14 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **В**ыпуск листовки «Безопасная дорога». |
| 15 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения. |
| 16 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Дискуссия «Маршрут здоровья». |
| 17 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Ситуация "Дорожная ловушка". |
| 18 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседа «Безопасность движения по улицам и дорогам». |
| 19 |  |  | Традиционная | 1 | Игра «Доскажи словечко».Игра «Светофор»**.** |
| **Профилактика травматизма (13 часов)** | | | | | |
| 20 |  |  | Традиционная | 1 | **Профилактика травматизма**  Профилактика детского травматизма. Где чаще всего получают травмы. |
| 21 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Бытовой травматизм. Уличный травматизм. Школьный травматизм. Спортивный травматизм. Кто же виноват в получении травмы. |
| 22 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазеты «Профилактика травматизма». |
| 23 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Подари мне улыбку». |
| 24 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция «Подари мне улыбку». |
| 25 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседы «Осторожно, дети!», «Обучение безопасности». |
| 26 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседа «Не теряйте головы» |
| 27 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседа «Береги кость смолоду». |
| 28 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Юный пешеход» для начальных классов. |
| 29 |  |  | Традиционная | 1 | Акция «Юный пешеход» для начальных классов. |
| 30 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к мероприятию "Дорожно - транспортный детский травматизм". |
| 31 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Мероприятие "Дорожно - транспортный детский травматизм". |
| 32 |  |  | Традиционная | 1 | Оформление стенда «Запомни!» |
| **Что такое стресс? Модели проблемо - разрешающего поведения (13 часов)** | | | | | |
| 33 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Что такое стресс? Модели проблемо - разрешающего поведения.**  Стрессовые ситуации и как их разрешить. |
| 34 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологические особенности подростка. |
| 35 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологическая зависимость. |
| 36 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Понятия личности, и её структура. Я – концепция. |
| 37 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Взаимоотношения со сверстниками, полов, всемье. |
| 38 |  |  | Традиционная | 1 | Лекторий «Стресс: как его преодолеть». |
| 39 |  |  | Традиционная | 1 | Развивающая ролевая игра «Планета друзей». |
| 40 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Создание буклетов «Совет учащимся». |
| 41 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Создание буклетов «Совет учащимся». |
| 42 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс буклетов «Совет учащимся». |
| 43 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Игра по станциям «Друг в беде не бросит». |
| 44 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Этическая беседа «Будь непримирим к грубости и черствости». |
| 45 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Тренинги, мини – тренинги. |
| **Добро, милосердие и сострадание (24 часа)** | | | | | |
| 46 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Добро, милосердие и сострадание.**  Воспитание потребности делать добро, сострадать. |
| 47 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Беседа «Добро помни, а зло забывай». |
| 48 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. |
| 49 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Позитивное отношение к трудным ситуациям. |
| 50 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Быть честным перед собой и перед другими. |
| 51 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Диспут «О милосердии». |
| 52 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Сладкая радость». |
| 53 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Сладкая радость». |
| 54 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Сладкая радость». |
| 55 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Создание проекта «Доброе сердце» |
| 56 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Создание проекта «Доброе сердце» |
| 57 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Создание проекта «Доброе сердце» |
| 58 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Защита проекта «Доброе сердце» |
| 59 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Чистое утро». |
| 60 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Чистое утро». |
| 61 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Практикум «Как поступить в данной ситуации». |
| 62 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарка «Подарок просто так» |
| 63 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Изготовление подарка «Подарок просто так» |
| 64 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарка «Подарок просто так» |
| 65 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к проекту бережливых «Чтобы дольше жили книжки» для нач. шк. |
| 66 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к проекту бережливых «Чтобы дольше жили книжки» для нач. шк. |
| 67 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к проекту бережливых «Чтобы дольше жили книжки» для нач. шк. |
| 68 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выступление в начальных классах с проектом бережливых «Чтобы дольше жили книжки». |
| 69 |  |  | Традиционная, | 1 | Этическая беседа: твоя готовность выступить против лжи. |
| **Физическая зависимость (19 часов)** | | | | | |
| 70 |  |  | Традиционная, | 1 | **Физическая зависимость**  Признаки физической зависимости. |
| 71 |  |  | Традиционная, | 1 | Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака. |
| 72 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Синдром физической зависимости. |
| 73 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Курить – здоровью вредить». |
| 74 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Тренинг «Первая помощь». |
| 75 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Урок здоровья «Вредные привычки и их влияние на здоровье». |
| 76 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Анкетирование «Скажи «НЕТ» вредным привычкам». |
| 77 |  |  | Традиционная | 1 | Выпуск плакат «О СПИДе должен знать каждый». |
| 78 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Брейн – ринг «Курение или здоровье – выбор за вами». |
| 79 |  |  | Традиционная, | 1 | Миниатюра «Повесть о коварной сигарете». |
| 80 |  |  | Традиционная, | 1 | Анкетирование «Ваше отношение к курению». |
| 81 |  |  | Традиционная, | 1 | Ток – шоу «Поговорим о СПИДе». |
| 82 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!». |
| 83 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Алкоголь не щадит не одного органа». |
| 84 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Алкоголь не щадит не одного органа». |
| 85 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Наркотик – «Белая смерть»». |
| 86 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «Наркотик – «Белая смерть»». |
| 87 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «СПИД». |
| 88 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск плакат «СПИД». |
| **Защита социального проекта (12 часов)** | | | | | |
| 89 |  |  | Нетрадиционная | 1 | **Социальный проект.** Выбор и обоснование проекта. |
| 90 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Практическая работа. Сбор материалов к проекту |
| 91 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Виды проектов |
| 92 |  |  | Традиционная | 1 | Этапы выполнения проекта |
| 93 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Планирование проектной деятельности. |
| 94 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Экономический расчет, инструменты. |
| 95 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Технологическая последовательность изготовления. Изготовление поделки. |
| 96 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление поделки. |
| 97 |  |  | Традиционная | 1 | Изготовление поделки. |
| 98 |  |  | Традиционная | 1 | Изготовление поделки. |
| 99 |  |  | Традиционная | 1 | Оформление готовой поделки |
| 100 |  |  | Традиционная | 1 | Защита социального проекта. |
| **«Витамины – наши друзья»  (12 часов)** | | | | | |
| 101 |  |  | Традиционная | 1 | **«Витамины – наши друзья»**  Витамины и их роль в организме. |
| 102 |  |  | Традиционная | 1 | Значение витаминов. |
| 103 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | История открытия витаминов. |
| 104 |  |  | Нетрадиционная |  | Классификация витаминов. Значение витаминов в питании. |
| 105 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Каких витаминов нам не хватает. Опасность передозировки. |
| 106 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Витамины в аптеках. Витамины: друзья или враги? |
| 107 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседа «Весенний авитаминоз». |
| 108 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск бюллетеня «Витамины – наши друзья». |
| 109 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к Акции: «Если не хочешь болеть гриппом» (беседа), «Грипп. Как защитить себя и других» (выпуск бюллетеня). |
| 110 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция: «Если не хочешь болеть гриппом» |
| 111 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Беседа «Грипп. Как защитить себя и других» (выпуск бюллетеня). |
| 112 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Проведение «круглого стола» с привлечением медицинских специалистов. |
| **Полезные привычки (11 часов)** | | | | | |
| 113 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Полезные привычки**. Что такое привычки. |
| 114 |  |  | Традиционная | 1 | При каких условиях успешно вырабатываются навыки. |
| 115 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Как вырабатывать полезные привычки и бороться с вредными. |
| 116 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Виды привычек. Привычки человека. |
| 117 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс плакатов «Полезные привычки – наши друзья |
| 118 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс плакатов «Полезные привычки – наши друзья». |
| 119 |  |  | Традиционная | 1 | Беседа – практикум «Будь аккуратным и чистым». |
| 120 |  |  | Традиционная | 1 | Тематическая игра «Поезд здоровья». |
| 121 |  |  | Традиционная | 1 | Классный час «Полезны ли полезные привычки». |
| 122 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к экологической акция по очистке от мусора школьного участка. |
| 123 |  |  | Традиционная | 1 | Экологическая акция по очистке от мусора школьного участка. |
| **Физиологические основы здорового образа жизни (18 часов)** | | | | | |
| 124 |  |  | Традиционная | 1 | **Физиологические основы здорового образа жизни**  Профилактика и пропаганда ЗОЖ. |
| 125 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Беседа о пропаганде за ЗОЖ |
| 126 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Дискуссии о профилактике ЗОЖ |
| 127 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Викторина «Азбука здоровья». |
| 128 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков «ЗОЖ – это модно». |
| 129 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков «ЗОЖ – это модно». |
| 130 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Лекторий «Мода на здоровье». |
| 131 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», |
| 132 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», |
| 133 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни», |
| 134 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазет «Дерево здоровья». |
| 135 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Выпуск стенгазет «Дерево здоровья». |
| 136 |  |  | Традиционная | 1 | Выпуск стенгазет «Дерево здоровья». |
| 137 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье». |
| 138 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье». |
| 139 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Творческая игра «Послание к человечеству». |
| 140 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Тренинги«Здоровый образ жизни». |
| 141 |  |  | Традиционная | 1 | Анкетирование. |
| **Познаю себя и других (32 часа)** | | | | | |
| 142 |  |  | Традиционная | 1 | **Познаю себя и других** Тренинг «Познаю себя» |
| 143 |  |  | Традиционная | 1 | Тренинг «Мое отношение к миру» |
| 144 |  |  | Традиционная | 1 | Мир вокруг меня |
| 145 |  |  | Традиционная | 1 | Что такое толерантность |
| 146 |  |  | Традиционная | 1 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями |
| 147 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями |
| 148 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Психологические особенности пожилых людей |
| 149 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Психологические особенности пожилых людей |
| 150 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». |
| 151 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. |
| 152 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Диспут «О милосердии». |
| 153 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Позитивное отношение к трудным ситуациям. |
| 154 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Быть честным перед собой и перед другими. Практикум «Как поступить в данной ситуации». |
| 155 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Твоя готовность выступить против лжи. |
| 156 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Коллективно – творческое дело «Подарок просто так». Изготовление подарка для детей детского сада. |
| 157 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарка для детей детского сада |
| 158 |  |  | Традиционная | 1 | Изготовление подарка для детей детского сада. |
| 159 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Вручение подарков детям детского сада «Подарок просто так». |
| 160 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки». |
| 161 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к проведению игр для младших школьников |
| 162 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подвижные игры для младших школьников |
| 163 |  |  | Традиционная | 1 | Как провести «динамическую перемену» |
| 164 |  |  | Традиционная | 1 | Как провести «динамическую перемену» |
| 165 |  |  | Традиционная | 1 | Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов учащимся и жителям села. |
| 166 |  |  | Традиционная | 1 | День матери. Вручениям односельчанкам буклетов и цветов. |
| 167 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к акции«Покормите птиц зимой» |
| 168 |  |  | Традиционная | 1 | Изготовление буклетов для акции «Покормите птиц зимой» |
| 169 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление кормушек для акции «Покормите птиц зимой» |
| 170 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция «Покормите птиц зимой» -Буклеты, развешивание кормушек |
| 171 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции«Подари книгу библиотеке» |
| 172 |  |  |  | 1 | Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» |
| 173 |  |  |  | 1 | Сбор макулатуры |
| **Украшаем клумбы (22 часа)** | | | | | |
| 174 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **«Украшаем клумбы» (посадка рассады** для украшения площадки детского сада). |
| 175 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Помощь труженикам тыла (уборка территории). |
| 176 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Помощь труженикам тыла (уборка территории). |
| 177 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции « Уберемся вместе дружно» |
| 178 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Акция « Уберемся вместе дружно» (убираем территорию детского сада и школы). |
| 179 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Изготовление подарков для тружеников тыла. Раскрой мягкой игрушки «Кофейный котик». |
| 180 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Соединение деталей котика. |
| 181 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Набивание игрушки синтепоном. |
| 182 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Покраска игрушки котика кофем. |
| 183 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Рисование глаз, носика, усов, одежды. |
| 184 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Уборка и покраска памятника павшим ВОВ. |
| 185 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Уборка и покраска памятника павшим ВОВ. |
| 186 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Покраска оградки. |
| 187 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Покраска оградки. |
| 188 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Бессмертный полк», посвященный празднованию 9 мая. |
| 189 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Бессмертный полк», посвященный празднованию 9 мая. Вручение подарков труженикам тыла. |
| 190 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к операции« Уберемся вместе дружно» |
| 191 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Операция « Уберемся вместе дружно» (убираем территорию п. Мокроусовский). |
| 192 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Марафон добрых дел. Посадка деревьев и кустарников. (на территории п. Мокроусовский) |
| 193 |  |  | Традиционная | 1 | Беседа о клещевом энцефалите |
| 194 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Подготовка к акции «Тропами добра» |
| 195 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Акция «Тропами добра» |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (17 часов)** | | | | | |
| 196 |  |  | Традиционная | 1 | **ОБЖ.** Тренинг. Алкоголизм. Решение проблемы. |
| 197 |  |  | Традиционная | 1 | Наркомания.Решение проблемы. |
| 198 |  |  | Традиционная | 1 | Табакокурение. Решение проблемы. |
| 199 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 200 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 201 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Спортивная игра «Здоровый образ жизни» |
| 202 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к круглому столу «Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред». |
| 203 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Круглый стол «Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред». |
| 204 |  |  | Традиционная | 1 | Пагубная зависимость. Почему возникает зависимость. |
| 205 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Игра «Шаг навстречу», |
| 206 |  |  | Традиционная | 1 | Подготовка к мероприятию «Шаг в пропасть». |
| 207 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Мероприятие «Шаг в пропасть». |
| 208 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Анкетирование «Смертельные болезни». |
| 209 |  |  | Традиционная | 1 | Лекция «Бояться не надо, Надо знать!». |
| 210 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Изготовление стенда для пожеланий |
| 211 |  |  | Нетрадиционная | 1 | Стена пожеланий. |
| 212 |  |  | Нетрадиционная | 1 | День мечты. |
| **Заключительное занятие. Подготовка к празднику волонтеров (4 часа)** | | | | | |
| 213 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | **Заключительное занятие. Подготовка к празднику волонтеров** |
| 214 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Разучивание песен, стихов. |
| 215 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Оформление зала |
| 216 |  |  | Традиционная,  нетрадиционная | 1 | Праздник волонтеров |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Теоретическая часть занятия проводится в кабинете МБОУ «МокроусовскаяООШ», с использованием учебно-наглядных пособий, дидактических материалов. Практические занятияпроводятся в спортивном зале, в дошкольной группе МБОУ «Мокроусовская ООШ», на улице п. Мокроусово.

На занятиях используются:

* компьютер;
* презентации;
* столы – 9 шт.;
* стулья – 18 шт.;
* карандаши цветные;
* ручки – 12 шт.;
* тетради – 12 шт.

**Формы аттестации**

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Доброе сердце» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются: опрос, тестирование, защита социального проекта, выполнение практических заданий.

Исходящий, промежуточный и итоговый контроли для определения уровня теоретической подготовки учащегося, проводится в тестовой форме в количестве 10 вопросов.Для определения уровня практической подготовки учащегося предлагается выполнить 5 упражнений.

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

**Методические материалы**

Форма обучения –очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные:* рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми, тренинги и др.;

- *наглядные:* в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- *практические:* обучаясь по программе учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в рейдах, акциях, операциях, конкурсах, соревнованиях, играх, социальных проектах, коллективно – творческих делах, экскурсиях, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах, изготовление подарков.

*Метод проектов, учебно-исследовательская деятельность*. На протяжении всего курса обучения, учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученнуюиз встреч с интересными людьми, людьми нуждающиеся в помощи.

Метод проектов: позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**-** *здоровьесберегающие технологии* (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки).

**Методическое обеспечение дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Доброе сердце»1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Форма занятий** | **Методы организации учебно-воспитатель-ного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Раздел 1**  **Введение** | Традиционная: рассказ, объяснение, демонстрация.  Нетрадиционная:игра | Словесный метод. Метод игры. Наглядный метод. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки | Опрос |
| **Раздел 2**  **Кто такой волонтер?** | Традиционная: объяснение, рассказ, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, экскурсия, конкурс, мастер-класс, эстафета, акциипрактическая работа | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты. Кроссворды. | Опрос |
| **Раздел 3**  **Профилактика и пропаганда здорового образа жизни** | Традиционная: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, презентация, театрализованное представление, практическая работа, акции | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, метод проблемного изучения, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Тестирование |
| **Раздел 4**  **Познаю себя и других** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, просмотр видеофильма, экскурсия, презентация, акция. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Опрос |
| **Раздел 5**  **Добро, милосердие и сострадание** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, просмотр видеофильма, экскурсия, презентация, акция. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Тестирование |
| **Раздел 6**  **Добрые дела** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, лекция.  Нетрадиционная: игра, конкурс, круглый стол, соревнование, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Опрос |
| **Раздел 7**  **Защита социального проекта.** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: презентация, практическое занятие. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, наглядный метод, метод проектов. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал. | Защита социального проекта |
| **Раздел 8**  **Сделай мир лучше** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, конкурс, практическое упражнение, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Выполнение практических заданий |
| **Раздел 9 Основы безопасности жизнедеятельности** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, лекция.  Нетрадиционная: игра, конкурс, круглый стол, соревнование, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Опрос |
| **Раздел 10 Физическая зависимость** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, лекция.  Нетрадиционная: игра, конкурс, круглый стол, соревнование, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Опрос |
| **Раздел 11 Театрализованные постановки для детского сада** | Традиционная: объяснение, рассказ.  Нетрадиционная: театрализованное представление | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Наблюдение |
| **Раздел 12**  **Заключительное занятие.** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация  Нетрадиционное: игра, практическое упражнение. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Выполнение практических заданий |

**Методическое обеспечение дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Доброе сердце»2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Форма занятий** | **Методы организации учебно-воспитатель-ного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение занятий** | **Форма подведения итогов** |
| **Раздел 1**  **Введение** | Традиционная: рассказ, объяснение, демонстрация.  Нетрадиционная:игра | Словесный метод. Метод игры. Наглядный метод. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки | Опрос |
| **Раздел 2**  **Эволюция волонтеров** | Традиционная: объяснение, рассказ, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, экскурсия, конкурс, мастер-класс, эстафета, акциипрактическая работа | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты. Кроссворды. | Опрос |
| **Раздел 3**  **Безопасная дорога** | Традиционная: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, презентация, театрализованное представление, практическая работа, акции | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, метод проблемного изучения, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Тестирование |
| **Раздел 4**  **Профилактика травматизма** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, просмотр видеофильма, экскурсия, презентация, акция. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Опрос |
| **Раздел 5**  **Что такое стресс? Модели проблемо – разрешающего поведения** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, просмотр видеофильма, экскурсия, презентация, акция. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Тестирование |
| **Раздел 6**  **Добро, милосердие и сострадание** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: презентация, практическое занятие. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, наглядный метод, метод проектов. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал. | Опрос |
| **Раздел 7**  **Физическая зависимость** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, конкурс, практическое упражнение, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Тестирование |
| **Раздел 8**  **Защита социального проекта.** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, лекция.  Нетрадиционная: игра, конкурс, круглый стол, соревнование, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Защита творческого проекта |
| **Раздел 9**  **«Витамины – наши друзья»** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация  Нетрадиционное: игра, практическое упражнение. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод,наглядный метод, метод игры | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Выполнение практических заданий |
| **Раздел 10**  **Полезные привычки** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация  Нетрадиционное: игра, практическое упражнение. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод,наглядный метод, метод игры | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Опрос |
| **Раздел 11**  **Физиологические основы здорового образа жизни** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация  Нетрадиционное: игра, практическое упражнение. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод,наглядный метод, метод игры | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Опрос |
| **Раздел 12**  **Познаю себя и других** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация.  Нетрадиционная: игра, конкурс, практическое упражнение, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Опрос |
| **Раздел 13**  **Украшаем клумбы** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, лекция.  Нетрадиционная: игра, конкурс, круглый стол, соревнование, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Опрос |
| **Раздел 14**  **ОБЖ** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, лекция.  Нетрадиционная: игра, конкурс, круглый стол, соревнование, акции. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод, наглядный метод, метод игры. | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, анкета. | Опрос |
| **Раздел 15**  **Заключительное занятие** | Традиционная: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация  Нетрадиционное: игра, практическое упражнение. | Словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, исследовательский метод,наглядный метод, метод игры | Тематические журналы, таблицы, карточки с заданиями, схемы. Раздаточный, демонстрационный материал, памятки, тесты | Выполнение практических заданий |

**Список литературы для педагога**

* 1. Афонина, С.В. Методы наркопрофилактической работы, теория и практика. [Текст] / С.В.Афонина – Кемерово, 2005. - 64 с.
  2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие[Текст]/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 c.
  3. Богданов О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: книга для учителя [Текст] / О.С. Богданов. – М.: Просвещение, 1990. – 206 с.
  4. Бодренкова, Г. И. Добровольчество [Текст]/ Г. И. Бодренкова // Социальная работа. - 2011. №1. - С. 52-56.
  5. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания[Текст]/ Левдер И. А. // Социальная работа. - 2008. -№2. - С. 35-38.
  6. Макеева, А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотивизма школьников: Пособие для учителя: в помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2007. С. 159-185.
  7. Светов, Ф.Г. Нравственный фундамент. [Текст] / Ф.Г. Светов. -М.: Изд-во «Детская литература», 2000. -98 с.
  8. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. - 224 с.

**Список литературы для учащихся и родителей**

1. Афонина, С.В. Методы наркопрофилактической работы, теория и практика. [Текст] / С.В.Афонина – Кемерово, 2005. - 64 с.
2. Богданов О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: книга для учителя [Текст] / О.С. Богданов. – М.: Просвещение, 1990. – 206 с.
3. Бодренкова, Г. И. Добровольчество [Текст] / Г. И. Бодренкова // Социальная работа. - 2011. №1. - С. 52-56.
4. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания[Текст] / Левдер И. А. // Социальная работа. - 2008. -№2. - С. 35-38.
5. Макеева, А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотивизма школьников: Пособие для учителя: в помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2007. С. 159-185.
6. Светов, Ф.Г. Нравственный фундамент. [Текст] / Ф.Г. Светов. -М.: Изд-во «Детская литература», 2000. -98 с.

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Доброе сердце»

**(промежуточный контроль)**

**1 год обучения**

ЗАДАНИЕ № 1

Тест

Задание: выбрать правильный ответ.

1. **Как называли волонтеров?**

**а) тимуровцы;**

б) владимировцы;

в) дмитриевцы.

**2. Волонтеры – это?**

а) это люди, сострадающие другому;

**б) это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению;**

в) это свободные союзы людей

**3. Функция волонтеров?**

**а) помогать нуждающимся в помощи;**

б) помогать друзьям;

в) помогать близким.

**4. Важные качества волонтера?**

а) толерантность, милосердие;

б) доброжелательность, честность;

**в) все ответы верны.**

**5. Сопереживание другому, называется:**

а) симпатия

б) антипатия

**в) эмпатия.**

**6. Милосердие – это?**

**а) потребность делать добро, сострадание;**

б) доброжелательность;

в) честность.

**7. Факторы, негативно влияющие на здоровье?**

а) телефоны;

б) витамины;

**в) вредные пагубные привычки.**

**8. Какие качества развиваются у волонтера?**

а) ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

б) понимания сущности добровольной помощи людям;

**в) все ответы верны.**

**9. В процессе работы у волонтеров воспитываются качества?**

а)нравственные качества;

б) навыки работы в группе;

**в) все ответы верны.**

**10.Какая будет потребность после обучения волонтерству?**

**а) быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным;**

б) быть добрым, мудрым, честным, милосердным, благородным;

в) бытьмудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теория  10 тестовых вопросов | Правильность ответа  (1-3 баллов) | Сумма баллов: |

**Задание №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Практическое задание | Правильность выполнения (1-9 баллов) |
| 1 | Выбрать факторы, негативно влияющие на здоровье |  |
| 2 | Составить план работы с труженниками тыла |  |
| 3 | Выбрать особенности людей с ограниченными возможностями |  |
| 4 | Проведение подвижных игр с младшими школьниками |  |
| 5 | Изготовление кормушки для птиц |  |
|  | Сумма баллов: |  |

Учет творческой активности учащегося за полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса, мероприятия, соревнования и т.д. | Уровень | Результат |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Сумма баллов:

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Доброе сердце»

**(итоговый контроль)**

**1 год обучения**

ЗАДАНИЕ № 1

Тест

Задание: выбрать правильный ответ.

1. **Как сделать мир лучше?**

а) любить свою родину;

б) уважать традиции своей страны;

**в) все ответы верны.**

**2. Люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению – это?**

**а) волонтеры;**

б) владимировцы;

в) это свободные союзы людей.

**3. Функция волонтеров?**

а)помогать только друзьям;

**б) помогать нуждающимся в помощи;**

в) помогать только близким.

**4. После обучения по программе «Волонтерское движение» учащиеся знают?**

а) навыки пропагандистской работы о здоровом образе жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);

б) различные виды милосердной деятельности;

положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляют толерантность и уважение к окружающим

в)нравственные качества; навыки работы в группе

**г) все ответы верны.**

**5. После обучения по программе «Волонтерское движение» учащиеся умеют?**

а)проводить пропагандистскую работу и защиту социального проекта;

б) общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами в) уважительного отношения; работать в коллективе;

**г) все ответы верны.**

**6. Милосердие – это?**

**а) потребность делать добро, сострадание;**

б) доброжелательность;

в) честность.

**7. Факторы, негативно влияющие на здоровье?**

а) телефоны;

б) витамины;

**в) вредные пагубные привычки.**

**8. Какие качества развиваются у волонтера?**

а) ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

б) понимания сущности добровольной помощи людям;

**в) все ответы верны.**

**9. Важные качества волонтера?**

а) толерантность, милосердие;

б) доброжелательность, честность;

**в) все ответы верны.**

**10. Какая будет потребность после обучения волонтерству?**

**а) добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным;**

б)добрым, мудрым, честным, милосердным, благородным;

в)мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теория  10 тестовых вопросов | Правильность ответа  (1-3 баллов) | Сумма баллов: |

**Задание №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Практическое задание | Правильность выполнения (1-9 баллов) |
| 1 | Выбрать факторы, негативно влияющие на здоровье |  |
| 2 | Составить план работы с труженниками тыла |  |
| 3 | Выбрать особенности людей с ограниченными возможностями |  |
| 4 | Проведение подвижных игр с младшими школьниками |  |
| 5 | Подарок труженику тыла |  |
|  | Сумма баллов: |  |

Учет творческой активности учащегося за полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса, мероприятия, соревнования и т.д. | Уровень | Результат |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Сумма баллов: