

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

Обсуждено
на заседании методического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №4 от 15.05.2019г

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «СЮТур»
протокол №4 от 20.05.2019г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ №289 от 20.05.2019г

Е.Д. Цымбал

**Дополнительная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
" Безопасность на туристских тропинках (Б 7, 5-7 лет)"**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы-составители:
Дьяченко Наталья Анатольевна,
педагог-организатор
Подосенова Елена Григорьевна,
методист МБУ ДО «СЮТур»

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Содержание программы Учебный план обучения	6
Содержание учебного плана обучения	7
Планируемые результаты	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	13
Условия реализации программы	15
Формы реализации Программы	15
Характеристика средств, необходимых для реализации программы	15
Материально-техническое обеспечение	16
Методическое обеспечение программы	17
Список литературы	19
Приложения	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность на туристских тропинках (Б7, 5-7 лет)» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Данная программа направлена на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности обучающихся, обучает практическим навыкам и умениям поведения в экстремальных ситуациях, на привитие культуры здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей и проявления этой позиции по отношению к себе и окружающим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ее реализация содействует решению данных проблем и позволяет ребенку овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для разностороннего развития личности ребенка, общего оздоровления его организма, укрепления физических и духовных сил, совершенствования туристского мастерства, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма и изучению своего края.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Актуальность данной программы связана в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Отличительной особенностью программы является, то что в её основу положена дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» и программа Т. Завьяловой по двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма. Раздел программы, как «Я и мое здоровье» был убран из сетки учебно-тематического плана. А в такой раздел, как «Основы безопасности жизнедеятельности» введены темы по изучению знаков дорожного движения, правил передвижения по пешеходным переходам не только своего микрорайона, но и города в целом. Так же этот раздел дополнен экскурсией для закрепления правил поведения на дорогах и знаний о знаках дорожного движения. Раздел «Краеведение» дополнен темой по изучению родного края – Кузбасса, который направлен на изучение исторических мест, природных и архитектурных памятников Кемеровской области. Раздел «Основы туристской подготовки» расширился за счет добавления тем, связанных с изучением туристских костров, способов ориентирования и физической подготовки юных туристов к малым походам или экскурсиям в природную среду.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Не менее важно психологически подготовить ребенка к проявлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность на туристских тропинках» (воспитание культуры безопасного поведения у дошкольников) разработана на основе программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Исследование, проведенное по данной проблеме, раскрывает необходимость постоянных, а не эпизодических педагогических воздействий для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта и способствует формированию культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей их среде. Целостный педагогический процесс по безопасности разворачивается как в непосредственно образовательной деятельности, так и во время игр детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты.

Программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста, проявляющих интерес к естествознанию. Особенности детей старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявления характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности.

Программа «Безопасность на туристских тропинках» предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Программа рассчитана на один года обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к туризму и краеведению.

Дети данного возраста активно начинают исследовать внутренний и внешний мир, чем он это делал раньше. Он уже выяснил для себя главный вопрос «кто Я», базово проверил мир и родителей на прочность и устойчивость, ребенок продолжает обучаться необходимым в обществе навыкам, прояснять социальные роли и их значение.

Детям данного возраста все интересно, они готовы учиться и осваивать новые навыки. Они активно задают вопросы и собирают информацию; сравнивают правила, проверяют границы, не соглашаются, устанавливают свои правила, нарушают и испытывают последствия нарушения правил. Порой они бросают вызов родительским ценностям, спорят и доказывают свою правоту. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и

плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Данная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год (7 месяцев)

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Режим занятий: курс занятий обучения с общей часовой нагрузкой 56 часов в год (по 2 часа в неделю на 1 группу), включая теоретические и практические занятия, (в помещении и на местности), по 25-30 минут.

Каждый раздел программы рассчитан на определенное количество часов:

1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 часов (4 часа теории и 7 часов практических занятий).
2. Люби и знай, родной Кузбасс: 9 часов (4 часа теории и 5 часов практических занятий).
3. Краеведение: 12 часов (5 часов теории и 7 часов практических занятий).
4. Основы туристской подготовки: 24 часа (10 часов теории и 14 часов практических занятий).
5. занятий).

Количество учащихся:

группа 1 года обучения – число детей, одновременно находящихся в группе, от 7 до 25-ти человек.

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеразвивающая программа

направленность: туристско-краеведческая

вид: модифицированная

уровень реализации программы: стартовый(ознакомительный).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам туристской подготовки и формирования у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения в быту и на улицах города

Программа предполагает решение следующих основных **задач:**

Личностные:

- развивать у детей познавательную активность;
- развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту;
- развивать чувство товарищества и коллективизма.

Метапредметные:

- воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города (села);
- воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным;
- воспитывать у дошкольников желание вести здоровый образ жизни.

Предметные:

- дать детям понятие о туризме, элементах ориентирования;
- познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего края;
- привить туристско-краеведческие навыки.

Содержание программы Учебный план

Уровень реализации программы: 1 год обучения- ознакомительный

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	прак тика	
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	11	4	7	Устный опрос, тесты, дидактические игры
1.1.	Безопасное поведение во время занятий и игр	2	1	1	
1.2.	Безопасность на улицах города и в транспорте	2	1	1	
1.3.	Знаки дорожного движения	2	1	1	
1.4.	Пешеходные переходы микрорайона	2	1	1	Наблюдение
1.5.	Экскурсия по микрорайону	1	-	1	
1.6.	Экскурсия «Правила дорожного движения»	1	-	1	Соревнование
1.7.	Игра-соревнование «Основы безопасности»	1	-	1	
2.	Люби и знай, родной Кузбасс	9	4	5	Выполнение практических заданий, тесты
2.1.	Символика Кемеровской области и города Анжеро-Судженска	2	1	1	
2.2.	Улицы Анжеро-Судженска, названные в честь героев и событий Великой Отечественной войны	2	1	1	
2.3.	Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны	2	1	1	
2.4.	Коренные жители Кузбасса	2	1	1	
2.5.	Экскурсии к памятникам, в музей, по улицам города	1	-	1	
3.	Краеведение	12	5	7	Собеседование, практические задания, тесты
3.1.	Родной край, его природные особенности	2	1	1	
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов	2	1	1	
3.3.	Экология родного города	2	1	1	
3.4.	Моя малая Родина	2	1	1	
3.5.	Кузбасс мой край родной	2	1	1	
3.6.	Экскурсия по улицам города	1	-	1	Наблюдение
3.7.	Экскурсия по микрорайонам города	1	-	1	
4.	Основы туристской подготовки	24	10	14	Выполнение практических заданий, устный опрос, тесты
4.1.	Туризм, туристы	2	1	1	
4.2.	Правила движения в походе, экскурсии, прогулке	2	1	1	
4.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	
4.4.	Туристские обязанности	2	1	1	
4.5.	Бивак туриста	2	1	1	
4.6.	Типы костров	2	1	1	
4.7.	Питание туриста	2	1	1	
4.8.	Простейшие элементы ориентирования	2	1	1	
4.9.	Туристские соревнования, слеты, конкурсы	2	1	1	
4.10.	Физическая подготовка туристов к походу	2	1	1	
4.11.	Экскурсия «В гостях у туристов»	2	-	2	Наблюдение
4.12.	Игра-соревнование «Мы туристы»	2	-	2	Соревнование
	Итого часов:	56	23	33	

Содержание учебного плана

1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательная задача раздела: изучит источники опасности, познакомится с необходимыми действиями в случае опасности, получит представления о способах безопасного поведения.

2.7. Безопасное поведение во время занятий и игр

Теория: Правила безопасного поведения во время занятий. Травмы и ушибы в результате падений и столкновений с другими детьми в подвижных и спортивных играх и упражнениях.

Как избежать ушибов. Первая помощь себе и пострадавшему.

Практика: Беседа о правилах безопасного поведения на занятиях, в парке, в лесу (беседа 1, 2, 3). Прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения.

1.2. Безопасность на улицах города и в транспорте

Теория: Основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход и т.д.).

Знакомство с основными видами транспортных средств.

Опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах.

Ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов.

Виды опасностей на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Практика: Рассказ о безопасных частях улицы: тротуар, пешеходные переходы и т.п.

Рассказ о дорожных ситуациях (поездка на машине, автобусе, пешие прогулки к детскому саду и обратно) (беседа 4, 5).

Демонстрация иллюстративного материала: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации во дворе или на улице, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Ориентирование на местности, а именно на территории детского сада.

1.3. Знаки дорожного движения

Теория: Знакомство со знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешехода запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и т.д. Закрепление в игровой форме знания правил дорожного движения.

Практика: Экскурсии по микрорайону города. Соблюдение правил поведения на дорогах города. Ориентирование на местности

1.4. Пешеходные переходы микрорайона

Теория: Правила поведения на дорогах города, знаки дорожного движения

Практика: Беседы о правилах дорожного движения. Рисунки детей о правилах дорожного движения.

1.5. Экскурсия по микрорайону

Практика: Закрепление правил поведения на экскурсиях и прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении. Наблюдение за красотой окружающего мира, знакомство со своим микрорайоном (населенным пунктом), парком (лесом) или рекой.

Соблюдение правил культурного поведения в местах прогулок и экскурсий.

1.6. Экскурсия «Правила дорожного движения»

Практика: Правила поведения юных туристов. Наблюдение за движением транспорта и людей на дорогах. Соблюдение правил поведения на дорогах, закрепление знаний о знаках дорожного движения. Игры «Правила дорожного движения»

1.7. Игра соревнование «Основы безопасности»

Практика: В игре закрепить представления детей о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Поддержать интерес детей к изучению основ безопасности.

Знакомство с правилами дорожного движения в чрезвычайных ситуациях.

2. Люби и знай, родной Кузбасс

Образовательная задача раздела: изучат историю, культуру, природных богатств родного края, приобретут чувства гордости за свою малую Родину.

2.1. Символика Кемеровской области и города Анжеро-Судженска

Теория: Понятие геральдики. Основные принципы создания геральдических символов. Символы Анжеро-Судженска. Герб. Гимн. Флаг. Легенды Анжеро-Судженска.

Практика: Введение и отработка лексики по теме «Символика». Работа с карточками. Зарисовка герба и флага родного города.

2.2. Улицы Анжеро-Судженска, названные в честь героев и событий Великой Отечественной войны

Теория: История улиц города Анжеро-Судженска. Улица имени Германа Евгеньевича Панфилова. Улица имени 137 Отдельной Стрелковой Бригады.

Практика: Экскурсия по улицам, названным в честь героев и событий Великой Отечественной войны.

Работа с карточками. Выставка «Их именами названы улицы нашего города»

2.3. Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны

Теория: Кузбасс накануне и в годы Великой Отечественной войны. Кузбассовцы в боях за Родину! Сибиряки на фронтах ВОВ. Участие детей в ВОВ, партизанские отряды.

Практика: Просмотр иллюстраций, книг. Работа с карточками.

2.4. Коренные жители Кузбасса

Теория: История своей малой Родины. Малые народы Кузбасса. Малочисленный самобытный народ шорцев. Уклад, быт, и национальные особенности этого народа. Знакомство с шорским эпосом и народными играми. Представление о народных ремеслах.

Практика: Просмотр иллюстраций и фотографий жилища, одежды, утвари шорского народа. Чтение сказок. Выполнение образцов национальных узоров. Беседы об особенностях жизни шорского народа. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих жизненный уклад коренных жителей Кемеровской области.

2.5. Экскурсии к памятникам, в музей, по улицам города

Практика: Экскурсия к памятнику погибших героев в ВОВ, к памятнику воинам интернационалистов. Экскурсия по улицам города, названных в честь великих людей.

3. Краеведение

Образовательная задача раздела: закрепят представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

3.1. Родной край, его природные особенности

Теория: Знакомство с растительным миром Кузбасса. Деревья и кустарники. Разнообразие хвойных и лиственных пород деревьев. Особенности строения хвоинки. Сравнить хвоинку с листом. Основные понятия (дерево, ствол, листья, корни и т.д.). Знакомство с природными объектами, на территории детского сада. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Кузбасса. Многообразие животного мира. Представители животного мира по строению и условиям обитания. Знакомство с животным миром Кузбасса. Среда обитания животных в природе. Повадки, особенности поведения диких животных нашего края, их пользе для природы. Загадки о животных. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

Практика: Наблюдение за живой природой на прогулке. Разучивание стихов о природе. Беседа о бережном отношении к природе «Растения, занесенные в Красную книгу». Рассматривание иллюстраций о лесе и растениях, занесенных в Красную книгу Кузбасса. Разгадывание загадок о животных. Просмотр иллюстраций о животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса «Животный мир родного края». Игровое упражнение «Как звери в лесу живут».

3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов

Теория: Наиболее интересные места для проведения экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи Кузбасса. Краеведческие, мемориальные и народные музеи. Сбор краеведческого материала о районе экскурсии.

Практика: Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов родного края. Работа с литературными, видеоисточниками.

3.3. Экология родного города

Теория: Понятие города. Город, как среда обитания человека. Что такое экология города? С какой целью её изучают? Системный подход к решению экологических проблем: загрязнения окружающей среды, урбанизации, сохранения биологического разнообразия.

Практика: Наблюдения за растительным и животным миром исследуемой территории. Ведение соответствующих записей в дневниках наблюдений. Составление характеристик растительного и животного мира города.

3.4. Моя малая Родина

Теория: Как выглядит моя улица (мой двор). Исторические объекты на улице, интересные объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице (дворе). Обитатели моей улицы (двора): люди, растения, животные. Кто наводит порядок на моей улице или в моем дворе. Как выглядит моя улица или мой двор зимой, весной, летом и осенью. Соседи и друзья.

Практика: Беседа. Рассказы детей о своей улице (дворе). Изображение детьми своей улицы (двора).

3.5. Кузбасс мой край родной

Теория: Кемеровская область. Кемеровская область на карте Российской Федерации. Города Кемеровской области. Страницы истории родного края. Исторические места, памятники архитектуры, природные памятники Кемеровской области и родного города. Туристские возможности Кемеровской области и родного города: наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Практика: Знакомство с фотоматериалами. Экскурсия «Памятники и монументы города». Работа с картой Кемеровской области. Знакомство с фото- и видеоматериалами, иллюстрациями.

3.6. Экскурсия по улицам города

Практика: Наблюдение, знакомство с названиями улиц, расположением домов. Исторические объекты на улицах города (поселка). Беседы с детьми о достоинствах и недостатках улиц города.

3.7. Экскурсия по микрорайонам города (поселка)

Практика: Правила поведения на улице. Дорожные знаки их назначение для пешеходов.

Знакомство с терминологией: пешеход, «зебра», светофор, «пешеходный переход», «проезжая часть». Экскурсии к перекрестку, светофору, прогулки по микрорайону.

4. Основы туристской подготовки

Образовательная задача раздела: приобретут базовые туристские навыки и навыки для выживания в экстремальных ситуациях, получают знания в области краеведения.

4.1. Туризм, туристы

Теория: Туризм – средство активного отдыха. Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Туристы много путешествуют, чтобы понять необъятные просторы родного края. Одни туристы передвигаются пешком (пеший туризм), другие на велосипедах (велосипедный), третьи – на лодках, катамаранах, байдарках (водный), на лыжах (лыжный), автомобилях (автотуризм) и др.

Походное снаряжение: рюкзак, посуда, спальный мешок, коврик для сна и отдыха. Групповое снаряжение: палатка, компас, походная посуда, спички, аптечка, спортивный инвентарь.

Практика: Беседы «Туризм, туристы» с показом демонстрационного материала о туризме, видах туризма и т.д.

4.2. Правила движения в походе, экскурсии, прогулке

Теория: Туристская прогулка – форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное (3-6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристическими навыками.

Как должна передвигаться группа на маршруте. «Туристский строй». Обязанности направляющего и замыкающего. Как избежать падения и ушибы. Правила взаимопомощи и выручки.

Практика: Игры «Не сверни», «Следопыты», «Казаки – разбойники», «Идти по следу» и т.д.

4.3. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требование к обуви и одежде для туристских мероприятий зимой.

Личная посуда туриста. Походное снаряжение: рюкзак (конструкция и название деталей: ремни, карманы, регуляторы, застежки, спинка), посуда, спальный мешок, коврик для отдыха и сна. Групповое снаряжение: палатка, компас, походная посуда, спички, аптечка, спортивный инвентарь.

Практика: Беседы «Личное и групповое туристическое снаряжение» с показом демонстрационного материала: личное походное снаряжение туристов. Иллюстрации с изображением группового снаряжения туристов. Игра «Определи на картинке туристское снаряжение». Игра «Что я возьму с собой в поход».

4.4. Туристские обязанности

Теория: Туристские должности в походе. Каждая туристская группа имеет своего руководителя, штурмана, физорга, санитаря, разведчиков, краеведов, костровых, друзей леса и др. Штурман определяет маршрут и ведет группу по компасу и плану местности. Физорг помогает руководителю организовывать и проводить спортивные игры и соревнования на привале. Санитар отвечает за хранение и правильное использование (совместно с руководителем) медикаментов аптечки. Разведчики определяют наиболее безопасное и короткое место для продвижения через препятствия. Краеведы делают зарисовки в специальные походные блокноты об интересных местах, в которых побывала группа. Костровые собирают хворост для костра, помогают взрослому его укладывать и тушить. Друзья леса подкармливают птиц, очищают лес от мусора. Перед походом назначаем дежурных (по кухне, по быту и т.п.), которые несут ответственность за чистоту и порядок во время еды, перед уходом группы с поляны.

Практика: Беседа «Туристские обязанности».

Проиграть на прогулке во время подвижных игр туристские должности в походе.

4.5. Бивак туриста

Теория: Требование по охране природы при организации привалов во время походов. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Питьевой режим во время туристской прогулки и экскурсии. Устройство и оборудование стоянки туристов на берегу водоема. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии.

Практика: Беседа «Бивачные работы». Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе».

4.6. Типы костров

Теория: Самые простые типы костров, которые могут соорудить дошкольники, это «шалаш», «колодец», «таежный». Каждый имеет свое предназначение.

Практика: Беседы с показом иллюстраций типов костров.

На прогулке провести игру «Кто быстрее», «Сложи костер».

4.7. Питание туриста

Теория: Значение правильного питания в походе. Какие продукты берут с собой в поход туристы. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Практика: Беседа «Организация питания». Игра «Приготовление пищи на костре».

4.8. Простейшие элементы ориентирования

Теория: Определение дошкольником своего местонахождения среди объектов окружения, изучение плана как уменьшенного смоделированного отношения между предметами, усвоение связей и зависимостей между предметами по величине, расположению в пространстве, обозначение пространственных отношений на листе клеточной бумаги, плане, схеме. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. План детского сада, улицы, маршруты.

Практика: Составление плана детского сада, улицы. Вычерчивание маршрута – сложной ломанной линии, стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории. Игры – состязания на местности «Найди клад», «Где находится?» и др., дидактические игры (кубики, лото, мозаика др.).

Работа с топографической картой: как изображается река, озеро, лес и т.д.; дидактические игры (разрезанное лото, кубики). Игра «Простейшие элементы ориентирования» по топографическим знакам: домино, лото, «забавный рисунок», «ошибка топографа» и т.д.

4.9. Туристские соревнования, слеты, конкурсы

Теория: Туристские слеты, как форма массовой туристско-краеведческой работы с детьми. Подготовка и оформление площадки к слетам. Используемые формы работы с детьми на туристских слетах: соревнованиями, играми, песнями, выставками туристских фотографий и т.д. Все это проводится в форме конкурсов.

Практика: На прогулке провести игры-соревнования «Найди клад», «Кто быстрее», «Туристские препятствия» и т.д.

4.10. Физическая подготовка туристов к походу

Теория: Развитие выносливости, как один из этапов подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристских походов. Дозированная ходьба, ежедневные пробежки, подвижные и спортивные игры с бегом и прыжками. Техника ходьбы на лыжах.

Практика: Физические упражнения при организации двигательной деятельности: ходьба, умеренная по равнине, по пересеченной местности, в медленном темпе, прохождение полосы препятствий. Игры-эстафеты «Кто быстрее», «Туристские препятствия», «Болото», «Ловкий турист» и т.д.

4.11. Экскурсия «В гостях у туристов»

Практика: Экскурсия по станции юных туристов знакомство со скальными тренажерами, туристским снаряжением.

Просмотр видеофильма о прохождении туристических маршрутов.

4.12. Игра-соревнование «Мы – туристы»

Практика: Поддержать интерес детей к изучению основ туризма, закрепить представления о правилах поведения туристов. Познакомить с туристским снаряжением.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

к концу учебного года учащиеся будут **знать**:

- иметь представление, что такое безопасное поведение;
- понимать, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- правила дорожного движения, правила поведения во время занятий подвижных игр;
- типичные виды растений и животных края, что такое лес, что такое «Красная книга»;
- название своей улицы и микрорайона (поселка);
- характерные признаки различных видов туризма;
- что такое “нормы и правила поведения в природе”;
- слова предметы: турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак;
- слова действия: поход, привал, преодоление, тренировка.

к концу учебного года учащиеся будут **уметь**:

- самостоятельно выполнять основные гигиенические процедуры;
- соблюдать правила безопасности во время игр в природных условиях, избегать возможных травм;
- соблюдать правила поведения на дороге и в общественных местах;
- определять типичные виды растений и животных края по описанию, по внешнему виду, по иллюстрированному материалу;
- выполнять правила сбора гербарного материала: листьев, плодов и семян;
- определять север, юг с помощью компаса
- изображать основные условные знаки
- описывать местоположение своего дома, улицы, поселка;
- с помощью взрослых укладывать рюкзак, укладываться в спальник;
- знать туристские должности их обязанности, выполнять правила поведения при передвижении на местности.

Личностные, Метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитают в себе патриотические чувства, любви и уважения к Отечеству;
- воспитают в себе волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу,
- ответственность, чувство товарищества и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки;
- научиться сотрудничать в совместной деятельности со сверстниками и педагогом, -работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- научатся навыкам владения техникой прохождения дистанции в практических заданиях и соревнованиях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы аттестации

Способы проверки результатов выполнения программы: собеседование, тестирование, викторины, творческие задания.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в соревнованиях;
- конкурсах, викторинах.

Оценочные материалы

Оценивание качества учебной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой программой направленно в первую очередь на оценивание созданных МБУ ДО «СЮТур» условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБУ ДО «СЮТур».

Цель: отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и учащихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества условия знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

Критерии оценки и обработка результатов теоретических знаний учащихся

Отслеживание теоретических знаний проводится во время занятий в форме собеседования состоящего из 10 вопросов (приложение 1), в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев. Каждый вопрос оценивается по трёхбалльной системе:

- 2 балла – если знает в полном объеме;
- 1 балл – если знает не в полном объеме;
- 0 баллов – если знаний совсем нет.

Максимальная сумма баллов, набранных за собеседование, составит 20 баллов, или 100%. По результатам проведенного собеседования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

- 100%-75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне.
- 74%-50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;
- ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты собеседования сводятся в таблицу 1, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся.

Результаты диагностики теоретических знаний учащихся Таблица 1

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество баллов по разделам программы				Сумма баллов	%
1							
2							
Средний процент усвоения программы в кружковом объединении							

Сравнение ответов учащихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об освоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга теоретических знаний учащихся Таблица 2

№ п/п	Ф.И. учащегося	Старт		Промежуточное собеседование		Итог		% освоения программы
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	
1								
2								
Средний процент усвоения программы в кружковом объединении								

Критерии оценки и обработки результатов физической подготовки учащихся

Отслеживание физического развития учащихся в процессе обучения производится два раза: в начале учебного года и в конце учебного года по возрастным оценочным нормативам для девочек и мальчиков (приложение 2).

За выполнение теста, соответствующего его возрасту, учащийся получает количество баллов:

«отлично» - 20б.

«хорошо» - 10б.

«удовлетворительно» - 5б.

«неудовлетворительно» - 2б.

Содержание программных тестов:

Тест 1 – бег на 30 метров

Тест 2 – прыжок в длину с места

Тест 3 – бросок набивного мяча

Тест 4 – гибкость

Тест 5 – равновесие

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение пяти тестов, составит 100 баллов, или 100%. Результаты аттестации сводятся в таблицы, содержащие сведения о выполнении тестов каждым учащимся и усредненные данные по группе учащихся и по всем группам туристского объединения.

По результатам аттестации можно отследить изменение физического развития каждого учащегося и всей группы на протяжении учебного года.

Протокол результатов диагностирования физического развития учащихся Таблица 3

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество баллов за каждый тест					Сумма баллов	%
		Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5		
1								
2								
Средний процент в группе								

Критерии оценки и обработки результатов практических навыков учащихся

Проверка усвоения практических навыков осуществляется два раза в год на занятиях с помощью специально разработанных 10 практических заданий (приложение 4).

Результаты сводятся в таблицы, содержащие сведения о выполнении каждым ребенком предложенных заданий.

Каждое задание оценивается по трёхбалльной системе:

2 балла – если задание выполнили в полном объеме

1 балл – если задание выполнили, но не в полном объеме

0 баллов – если задание совсем не выполнили

Максимальная сумма баллов набранных за выполнение заданий, составляет 20 баллов или 100%.

По результатам выполнения заданий, можно судить о практическом усвоении учащимися разделов программы:

100%-75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74%-50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Протокол результатов диагностирования практических знаний учащихся Таблица 4

№	Ф.И. учащегося	Задания										Сумма баллов	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
Средний процент усвоения программы													

Условия реализации программы

Интегративным результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы является создание комфортной развивающей образовательной среды: – обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; – гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; – комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Для этого необходимо, чтобы учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, малом актовом зале, спортивном зале на базе образовательного учреждения, на спортивной площадке образовательного учреждения и за пределами учреждения (городском музее, театры, в парковой зоне города и т.д.)

Формы и режимы занятий: Особенностью организации учебного процесса по туризму и краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, место отдыха и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, для расширения образовательного пространства. В ходе воспитательной работы происходит изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, подвижные игры, тематические игры с элементами туристской техники, игры по ориентированию, соревнования – эстафеты.

Формы реализации Программы

Формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи» (Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.).

Характеристика средств, необходимых для реализации программы

Квалификационные требования к педагогу

Занятия может проводить педагог, не имеющий квалификационной категории, но обладающий следующими качествами:

- опыт работы с детьми раннего возраста, знание их возрастных особенностей;
- умение в доступной для родителей форме рассказывать о закономерностях и роли периода раннего детства в развитии человека-личности;
- способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;
- чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям во время занятия.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования, снаряжения и инвентаря

Комплекс технических средств обучения

№	Наименование туристского снаряжения	Един. измер.
1	Рюкзаки	6 шт.
2	Спальники	6 шт.
3	Ковры туристские	6 шт.
4	Палатки	1 шт.
5	Костровое оборудование	Комп
6	Медицинская аптечка	1 шт.
7	Ремонтный набор	Комп
8	Верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров)	Комп
9	Веревка основная	2 x 20 м
10	Компас	6 шт.
11	Оборудование тур эстафеты: “кочки”, “мышеловка” и т.д.	20 шт.
12	Карта Кемеровской области, физическая	1 шт.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс (УМК) для педагога:

№п/п	Вид методической продукции	Название	Кол-во
1	Демонстрационные материалы (наглядные пособия)	Карты Кемеровской области	4 шт.
		Природа родного края. Флора и фауна Кемеровской области	8шт.
		Топографические знаки	6шт.
		Туристские узлы	3 шт.
2	Таблицы	Охрана природы	2 шт.
		Сезоны года, изменения в природе	4 шт.
3	Диагностический материал	Сборник тестовых заданий	1 комп
4	Диафильмы:	Г. Скребицкий. “Зайкин год”, “Кто как зимует”, “Кто как лето проводит”	3 шт.
		Г. Снегирёва. “Их защищает цвет”	1 шт.
		В. Железнова. “Троп”	1 шт.
		И. Токматова. “Где спит рыбка”	1 шт.
		Я. Пинасов. “В зимнюю стужу”	1 шт.
		С. Маршак. “Двенадцать месяцев”	1 шт.
		Словацкая сказка “У солнышка в гостях”	1 шт.
		“Лето”, “Картины природы и труда в лесной полосе”, “Уборка урожая”, “Домашние и дикие животные”, “В зоопарке”, “Уж небо осенью дышало”	6 шт.
5	Объекты натуральные	Гербарий культурных растений.	3 шт.
		Гербарий дикорастущих растений.	6 шт.
		Коллекции плодов, семян, шишек, грибов	5 шт.
6	Топографические игры, дидактический материал	Карточки условных топографических знаков	8 шт.
		Мозаика	2 шт.
		Разрезные игры	6 шт.
		Топографические диктанты	2шт.
		Кубики	3 шт.
		Топографическое лото, домино	4 шт.
7	Дидактические игры природоведческого содержания	Зоологическое лото. Ботаническое лото. Лото “Где что растёт?”, “цветут цветы”. Домино “Ягодка”. Лото “Соседи по планете” (о животных: птицы, млекопитающие и т.д.). Лото “Собери шесть” - комплекты карточек: “Домашние животные”, “домашние птицы”, “звери лесов”, “птицы лесов”, “птицы лесов”, “насекомые” и “рыбы”. Лото “Кто соберёт?” – комплекты карточек: “овощи”, “фрукты”, “ягоды”, “грибы”, “цветы”, “плоды и листья”.	21 шт.
8	Модели	Глобус Земли физический М. 1: 30 000 000.	1 шт.
		Комплекты макетов форм поверхности суши	3 шт.

Учебно-методический комплекс (УМК) для детей:

№п/п	Вид продукции	Название
1	Схемы, таблицы, рисунки, плакаты	Природа родного края, Основы топографии, Спортивно-оздоровительный туризм
2	Иллюстрации, слайды	Туристское снаряжение
3	Видео(аудио)материалы	Спортивно-оздоровительный туризм
4	Диапозитивы:	“Цветочно-декоративные растения
		“Красная книга СССР. Фауна”
		“Наши друзья – собаки”
		Серии: “Лес и его обитатели”, “Знакомство с природой”, “Времена года в изображении художников”
5	Видеофильмы	Мультфильм “Маугли”, по мотивам сказки Р. Киплинга
		Мультфильм “Двенадцать месяцев ” по сказке С.Я. Маршака
		Мультфильм “Тарзан”
		Мультфильм “Болото”.
		Мультфильм “Земля до начала времени – 1, 2, 3 и 5”
6	Картотека загадок, ребусов	Туристско-бытовые навыки юного туриста
		Основы топографии
7	Картотека кроссвордов	Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Звери нашего леса. Птицы, которые прилетают первыми. Реки Кемеровской области. Города Кемеровской области. Рыбы, обитающие в водоёмах Кемеровской области. Дикорастущие растения, произрастающие в Кемеровской области. Лекарственные растения Кузбасса.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб: Детство – пресс, 2017. 128с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 144с.
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. М.: Сфера, 2017. 208 с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
5. Берк, Л.Е. Развитие ребенка / Л.Е. Берк. М.: Питер, 2015. 331 с.
6. Василюк Ю.С. Познаем мир/ Ю.С. Василюк. М.: Эксмо, 2016. 128с
7. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 64с.
8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры/ Т.П. Гарнышева. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 128с.
9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры/ Т.П. Гарнышева. СПб., Д-ПРЕСС, 2017г.
10. Дмитриенко З.С., Подопрigorова, С.П., Пoлынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры/ З.С. Дмитриенко, С.П. Подопрigorова, В.К. Пoлынова. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 240с.
11. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма: учебное пособие / В. А. Квартальнов. М.: Финансы и статистика, 2015. 176 с.
12. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред. М.: ЛКИ, 2018. 168 с.
13. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. М.: АРКТИ, 2016. 248 с.
14. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова. М.: Юрайт, 2017. 216 с.
15. Кошеваров А.В. Пешеходный туризм: учебное пособие / А. В. Кошеваров, Е. А. Чудакова. Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2016. 147 с.
16. Лохов, М. И. Интеллект ребенка / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. М.: ЭЛБИ-СПб, 2015. 128 с.
17. Матова В.Н. Краеведение в детском саду/ В.Н. Матова. СПб.: ООО издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. 162с.
18. Образцова, Людмила Нестандартный характер. Маленькие подсказки для родителей / Людмила Образцова. - М.: АСТ, Сова, 2016. - 64 с.
19. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: методическое пособие/ Н.Г. Пантелеева. М.: ТЦ Сфера, 2017. 132с.
20. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах/ К.В. Петрова. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 64с.
21. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. М.: У-Фактория, 2018. 272 с.
22. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду/ И.Л. Саво. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 224с.
23. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.П. Сазонова. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 840 с.
24. Сидорчук, Е.В Подготовка туриста: учебное пособие /Е. В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 208 с.
25. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. М.: Флинта, 2017. 381 с.
26. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. М.: Генезис, 2017. 544 с.
27. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие/ Т.Г. Храмова. М.: Педагогическое общество России, 2015. 134 с.

Программное обеспечение

1. Андреевская Е. Г. Программа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников “Первые шаги в окружающем мире”/ Е.Г. Андреевская. М.: Издательский дом Паганель, 2017. 16 с.
2. Завьялова Т. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием туризма для подготовительной группы «Туристы»/ Т. Завьялова. М: Издательский дом, 2003. С 50-53.
3. Климова Т. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников/ Т. Климова // Дошкольное воспитание. 1996. №7. С. 20-25.
4. Мамонова Ю. Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду / Ю.Н. Мамонова// В сб.: Краеведо-туристская работа с дошкольниками. М: ЭЦДЮТЭ “Родина”, 1995. С.31-45.
5. Остапец А. А. Концептуальные положения программы «Школа-окружающий мир: матерная. - практ. конф. / А.А. Остапец // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. М. 1995. с.7-9.

Список специальной литературы

1. Авдеева Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений/ Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. №3. 1997. С.32-40; №4. 1997. С. 5-13.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ М.Б. Биржаков. СПб: Питер, 2002.
3. Бочарова Н. И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: метод. реком. / Н.И. Бочарова. М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
4. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Н.И. Бочарова. М.: издательство АРКТИ, 2004. - 215с.
5. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., испр, и доп./ Н.И. Бочарова. М.: АРКТИ, 2003. -94 с.
6. Завьялова Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения/ Т.П. Завьялова // Физическая культура: воспитание, образование тренировка, 2001, №2. М.: стр.45-51.
7. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов: из опыта работы/ Т.П. Завьялова. Тюмень: ТГУ, 1993.
8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. М. Просвещение,1998. - 98с.
9. Ильина Е. Н. Туризм и путешествия: учебное пособие / Е.Н. Ильина. М.: Физкультура и спорт, 1998. 165 с.
10. Киреева, Ю.А. Основы туризма: Учебно-практическое пособие / Ю.А. Киреева. М.: Сов. спорт, 2010. 108 с.
11. Рындач, М.А. Основы туризма: Учебное пособие / М.А. Рындач, С.Н. Смоленский. М.: ИТК Дашков и К, 2015. 204 с.
12. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех/ Ю.Л. Шальков. М.: Физкультура и спорт, 1987. 98с.
13. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: Как не стать жертвой несчастного случая/ Ю.А. Штюрмер. – М.: Физкультура и спорт, 1992.
14. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
15. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей /М.С. Сысоева. М: ВЛАДОС, 1999. 83 с.

Вопросы для собеседования

1. Как переходят дорогу по пешеходному переходу?
2. Как правильно переходить дорогу по светофору?
3. Какие животные живут в наших лесах?
4. Какие растения растут в наших лесах?
5. В каком городе ты живешь?
6. Назови коренных жителей Кузбасса?
7. Каких героев ВОВ ты знаешь?
8. Какое личное снаряжение туриста ты знаешь?
9. Какие туристские должности в походе ты знаешь?
10. Какие продукты берет с собой турист в поход?

Таблица нормативов для детей дошкольного возраста

(Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ. высш. учебных заведений/Эмма Яковлевна Степаненкова. -2-е изд., испр. -М. Издательский центр «Академия», 2006. -368с.)

№	Упражнения	Мальчики		Девочки	
		6 лет	7 лет	6 лет	7 лет
1	Бег 30 м.	8,5 сек	7,9 сек	9 сек	8,3 сек
2	Прыжок в длину с места	91,8 см	102,4 см	80 см	94 см
3	Бросок набивного мяча	228,5 см	187 см	179,5 см	138 см
4	Гибкость	4,5 см	7 см	6 см	8 см
5	Равновесие	9,4 сек	11,8 сек	11,8 сек	14,2 сек

Каталог бесед о правилах безопасного поведения

1. Как вести себя в группе
2. Правила поведения на участке детского сада во время прогулки
3. Как вести себя во время проведения подвижных игр
4. Идем на экскурсию (пешая экскурсия)
5. Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)
6. Гололед
7. Осторожно сосульки, снег с крыши
8. Как был наказан любопытный язычок
9. Как песок может стать опасным
10. Кошка и собака – наши соседи
11. Осторожно грибы и растения на участке детского сада

Беседа №1

Тема «Как себя вести в группе»

Цель: рассказать о правилах безопасного поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).

Ход беседы: в группу побеседовать с детьми пришли игрушки.

Ситуации для бесед:

1. ребенок бежит по группе и ударяется об угол стола;
2. спотыкается об брошенную игрушку;
3. захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
4. чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
5. когда его посадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации. Воспитатель объясняет детям, что, если бы они делали так, они бы сильно ушиблись и им пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.03.

Вопросы для обсуждения:

- что дети в этих ситуациях делали неправильно?
- почему себя нельзя так вести?
- а как правильно надо себя вести в группе?

Правила безопасного поведения в группе:

1. Нельзя разбрасывать игрушки они могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности.
2. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси педагога.
3. Нельзя бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать, причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб.
4. Нельзя брать мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться.
5. Нельзя раскачиваться на стуле. Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься.
6. Нужно во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен.
7. Нельзя во время приема пищи разговаривать, нужно тщательно пережевывать пищу
8. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.
9. Нельзя приносить в детский сад жевательную резинку – это запрещено во избежание несчастных случаев.

Беседа №2

Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Цель: объяснить правила безопасного поведения на участке детского сада, о границах своего участка детского сада.

Ход беседы: Педагог демонстрирует детям иллюстративный материал, рассказывает, о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.

Вопросы к детям:

- что опасного может быть в нем?
- можно ли брать или открывать незнакомые сумки и пакеты?
- можно ли брать сумки и пакеты у незнакомых людей?

Далее педагог проводит беседу (с использованием иллюстративного материала, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке детского сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Правила безопасного поведения:

1. Нужно выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки спокойным шагом.
2. Нельзя подходить и трогать незнакомые пакеты и сумки.
3. Нельзя толкать своих товарищей, ставить подножки, драться, нужно быть доброжелательным и вежливым.
4. Нельзя покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
5. Нельзя играть с острыми предметами.
6. Нельзя бегать с игрушками и отбирать их у других.
7. Нельзя разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности, так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
8. Нельзя кидаться песком, землей, снегом.
9. Нельзя ломать деревья, кусты.
10. Нельзя подходить к незнакомым людям, если даже они позовут вас.

Беседа №3

Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: закрепить в беседе с детьми представления детей о совместных играх, как нужно сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход беседы: Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (используя иллюстративный материал).

Вопросы к детям:

- Почему у ребят не получилась игра?
- Что им можно посоветовать?
- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?
- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?
- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Правила безопасного поведения во время игр:

1. Говорите по - очереди, не перебивая друг друга.
2. Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?».
3. Считайся с мнением друзей.
4. Делись игрушками, не жадничай.
5. Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства.
6. Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры, смотри под ноги, будь осторожен.

Беседа №4

Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения во время пеших экскурсий, о требованиях безопасности.

Ход беседы: Решение проблемных ситуаций:

1 ситуация. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по - двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

2 ситуация. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию в городской парк. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Ваня увидел красивую машину, остановился посмотреть и отстал. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет.

Вопросы к детям:

- что же произошло?

- почему?

- можно ли так поступать? Почему?

Обсудить, как можно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии).

Запомнить правила безопасного поведения:

1. Нужно идти спокойно, держась за руку товарища (подвое) за другими детьми и педагогом.
2. Нельзя отставать от других детей, чтобы не заблудиться, нужно держаться вместе.
3. Нельзя выскакивать на дорогу и убегать без разрешения педагога.
4. Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.
5. Нужно переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги – справа.
6. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дождись, когда загорится зеленый свет.
7. Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы.
8. Нельзя выбегать на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
9. Нужно идти только по пешеходной дорожке и тротуару.
10. Нельзя толкаться, орать, кричать по пути, не мешать прохожим.
11. Нужно обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и водитель не заметит тебя.
12. Нужно слушаться указаний педагога.
13. Нельзя подходить и садиться в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

Беседа №5

Тема: «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Цель: закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в транспорте.

Ход беседы:

Решение проблемной ситуации: ребята поехали на экскурсию. Мальчик Петя при входе в автобус расталкивал своих товарищей, чтобы быстрее зайти и сесть. При движении автобуса вскакивал со своего места и бегал по автобусу, дразнил ребят. Когда автобус затормозил, Петя упал и сильно ударился. Почему это произошло? Что Петя делал ни так?

Повторить с детьми правила безопасного поведения в транспорте:

1. Нельзя при входе в автобус и выходе из автобуса толкаться, выпрыгивать, торопиться, ставить подножку, нужно дождаться своей очереди и держась за специальные поручни, смотреть под ноги выходить из автобуса.
2. Нельзя вставать с места и передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье.
3. Нельзя высовывать руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
4. Нельзя трогать замки, баловаться с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу.
5. Нужно откинуться назад и опереться о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться.
6. Нельзя отвлекать водителя и других детей разговорами.
7. Нельзя шуметь и толкаться в автобусе, нужно быть вежливым и спокойным.
8. Нельзя прикасаться к рулю и дотрагиваться до кнопок и рычагов управления.

Беседа №6

Тема: «Гололед»

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в зимнее время во время гололеда.

Ход беседы:

Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

- «Гололед» - слой плотного стекловидного льда, гладкого или слегка бугристого, образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате замерзания частиц осадков, переохлажденной мороси, переохлажденного дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом. При соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.

- «Гололедица» - слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы.

Объяснить, чем они отличаются. В отличие от гололеда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежавывающим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы.

Чем опасна гололедица для водителя и пешехода.

В гололедицу на дорогах скользко, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге двигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины, а если на переходе есть светофор, надо дожидаться зеленого сигнала светофора. Посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

Беседа №7

Тема: «Осторожно сосульки, снег с крыши»

Цель: закреплять знания детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если сосульки тянуть в рот, кушать - ангина).

Ход беседы:

1.Чтение педагогом загадки:

Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

2.Рассматривание иллюстративного материала и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Вопросы к детям:

- Чем опасна сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?
- А как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

Правила безопасного поведения:

- 1.Нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег.
- 2.Нельзя подходить и трогать свисающие сосульки.
- 3.Нельзя брать в рот и кушать сосульки.
4. Нельзя кидаться сосулькой или снегом.
- 5.Нужно быть внимательным и наблюдательным.
- 6.Нужно уметь заранее предвидеть опасность и избегать ее.

7. Нужно помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей).

Беседа №8

Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цель: закрепить знания детей о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.

Ход беседы: Рассматривание и обсуждение иллюстративного материала. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Правила безопасного поведения:

1. Нельзя зимой прикасаться язычком, губами и голыми руками к железным предметам. Они приклеятся и их очень больно отрывать. Это очень опасно для здоровья.
2. Нельзя отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.
3. Нужно звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №9

Тема: «Как песок может стать опасным»

Цель: закрепить знания детей об играх с песком и предупредить их, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Ход беседы:

Приходят 2 куклы- Неумейки. Игруют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза. Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их. Копают ямку слишком резко и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть. Захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко, и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть, или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают правила.

Правила безопасного поведения с песком:

1. Нельзя кидаться песком, разбрасывать его, нужно играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;
2. Нельзя трогать грязными руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым.

Беседа №10

Тема: «Кошка и собака - наши соседи»

Цель: закрепить знания детей о том, что контакты с домашними животными (кошки и собаки) иногда могут быть опасными.

Ход беседы:

Педагог рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Они могут быть бездомные.

Вопросы к детям:

- А можно ли подходить, гладить, играть с чужими или бродячими собаками, или кошками? Почему?

- Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Правила безопасного поведения:

1. Нельзя убегать от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.
2. Нельзя гладить незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи, или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
3. Нельзя смотреть пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
4. Нельзя трогать чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
5. Нельзя целовать собак и кошек они часто роются в земле и у них на морде много микробов.
6. Нельзя дразнить животных они могут разозлиться и укусить.
7. Нельзя подходить к собакам сзади.
8. Нельзя будить спящую собаку.

Беседа №11

Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»

Цель: закрепить знания детей о растениях участка детского сада, о ядовитых растениях, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Ход беседы:

Педагог показывает детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

Спросить у детей, какие растения на участке нашего детского сада им знакомы.

Показ растений, обсудить с детьми строение растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

Вопросы к детям:

- можно ли брать в рот траву, листочки или цветочки растений?
- можно ли собирать и кушать грибы на участке детского сада?
- чем могут быть опасны растения или грибы?

Правила безопасного поведения:

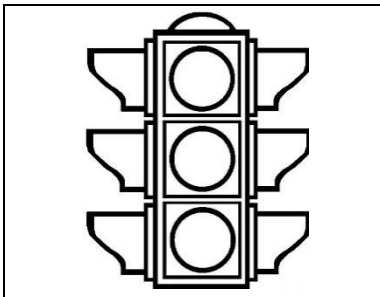
1. Нельзя трогать цветы, кустарники, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.
2. Грибы можно собирать только в лесу и под присмотром взрослого, грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите взрослому.
3. Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

Задания для определения практических умений и навыков учащихся.

Раздел программы: Основы безопасности жизнедеятельности (14ч)

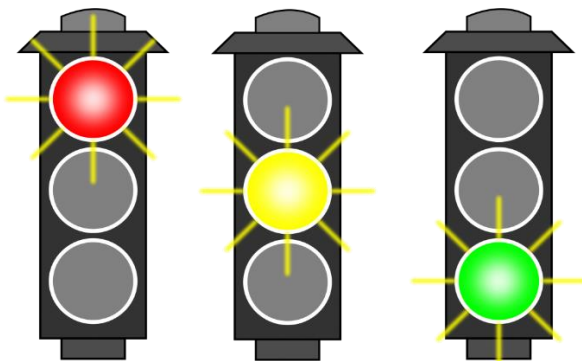
Задание №1 «Закрась огни светофора»

Педагог раздает карточки с изображением светофора и предлагает детям раскрасить огни светофора.



Задание №2 «Огни светофора»

Педагог раздает карточки с изображением светофоров, светящимися разными цветом. Детям необходимо назвать на какой цвет можно: идти через дорогу, обождать, остановиться.



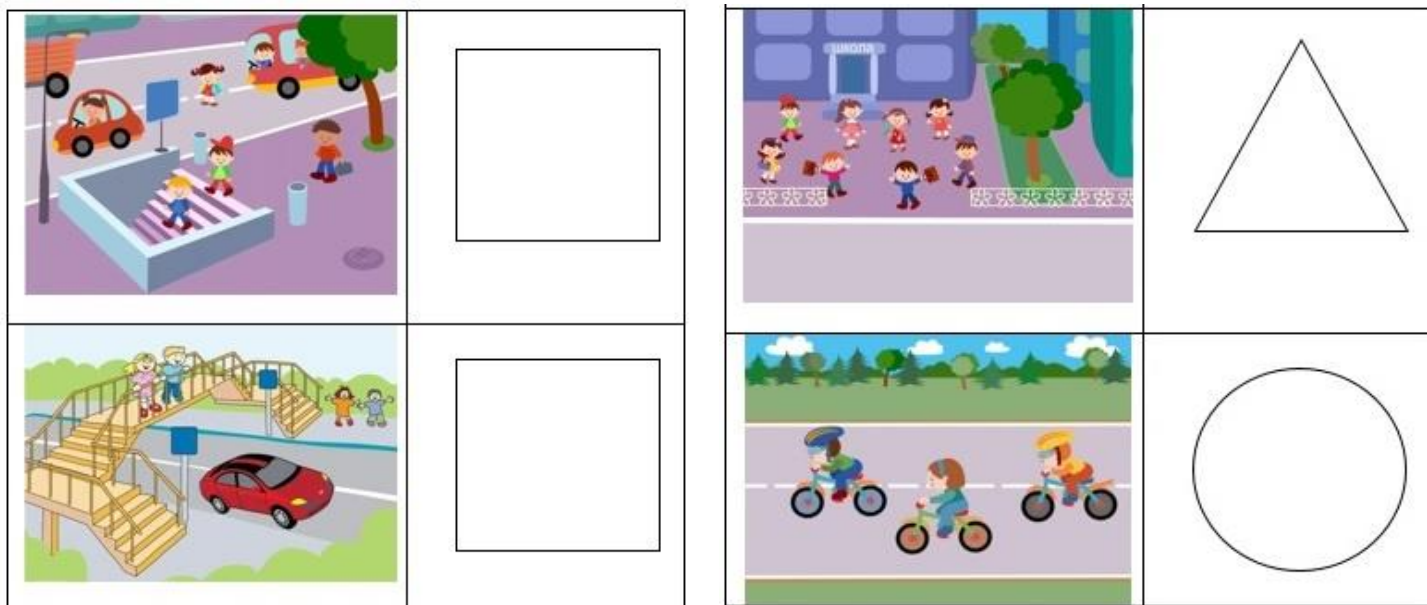
Задание №3 «Правила дорожного движения»

Педагог раздает карточки и объясняет задание детям. Необходимо закрасить кружки напротив картинки. Красным цветом карандаша, если действия детей на картинке не правильные, зеленым – если действия детей на картинке правильные. Объяснить, почему в одних ситуациях действия детей правильные, а в других — неправильные.

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Задание №4 «Правила дорожного движения»

Педагог раздает карточки и объясняет задание детям. Нарисовать напротив сюжетной картинки, тот дорожный знак, который должен стоять в данной ситуации. Назвать дорожный знак и его предназначение. Назвать запрещающий, предупреждающий, информационный или указательный данный дорожный знак.



Раздел программы: Люби и знай, родной Кузбасс (15ч)

Задание №5 Символика Кемеровской области и города Анжеро-Судженска

Лото «Гербы Кузбасса» поможет изучить ребенку Гербы Кузбасса «Геральдика», что поможет ему углубить знания в символике Кемеровской области.

Педагог берет по одной карточке с рисунком, показывает карточку игрокам и называет вслух то, что на ней изображено. Игроки проверяют свои карточки лото. Если изображение на карточке лото у одного из игроков совпадает с изображением на карточке ведущего, то игрок накрывает ею соответствующую область в карточке лото. Если у игроков совпадают изображения, то один из игроков закрывает свою область рисунка, белой карточкой.

Игра продолжается до тех пор, пока все рисунки на карточке лото не будут закрыты. Первый, кто справится с этим заданием, становится победителем.



1- Герб г. Кемерово, 2 – герб г. Кемеровской области, 3 – герб г. Мариинск, 4 – герб г. Киселевск, 5 – герб г. Междуреченск, 6 – герб г. Белово, 7 – герб г. Анжеро-Судженск, 8 – герб – г. Новокузнецк

Лото «Флаги Кузбасса»

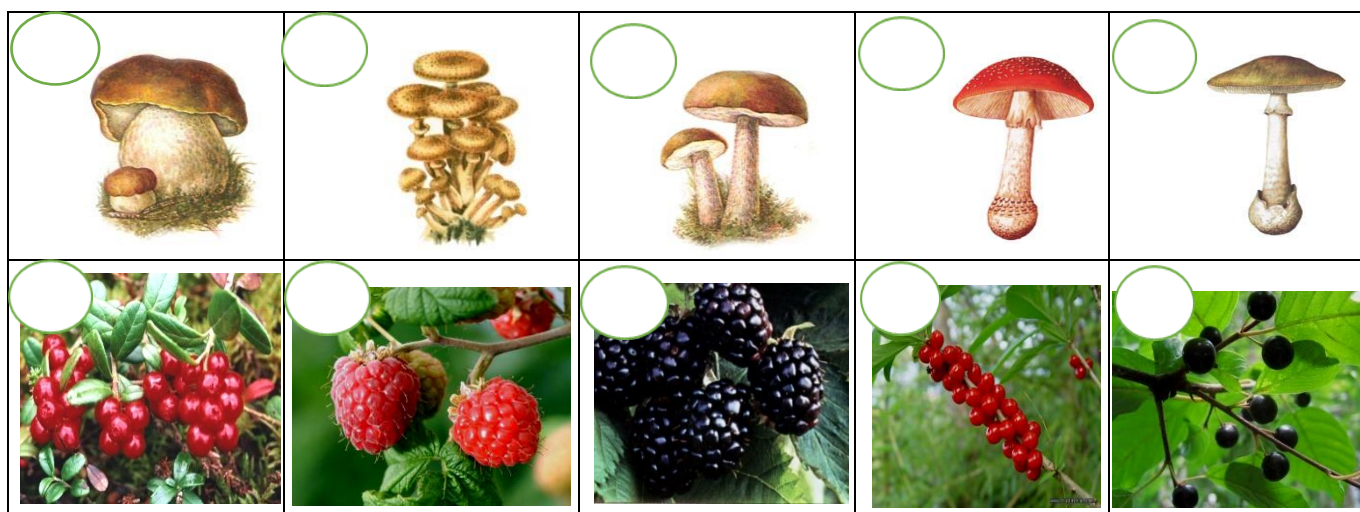


1- Флаг Кемеровской области, 2 – флаг г. Кемерово, 3 – флаг г. Анжеро-Судженска, 4 – флаг г. Междуреченска, 5 – флаг г. Белово, 6 – флаг г. Новокузнецк, 7 – флаг г. Киселевска, 8 – флаг г. Прокопьевска, 9 – флаг г. Ленинск-Кузнецкого

Раздел программы: Краеведение (14ч)











Задание №6 «Знатоки природы»

Педагог раздает карточки с изображением грибов и ягод, дети отмечают съедобные грибы и ягоды.



Задание №7 «Экологическая цепочка»


Педагог раздает карточки с изображением животных, птиц, насекомых. Необходимо определить, кто чем питается и провести линию.

Раздел программы: Основы туристской подготовки (29ч)

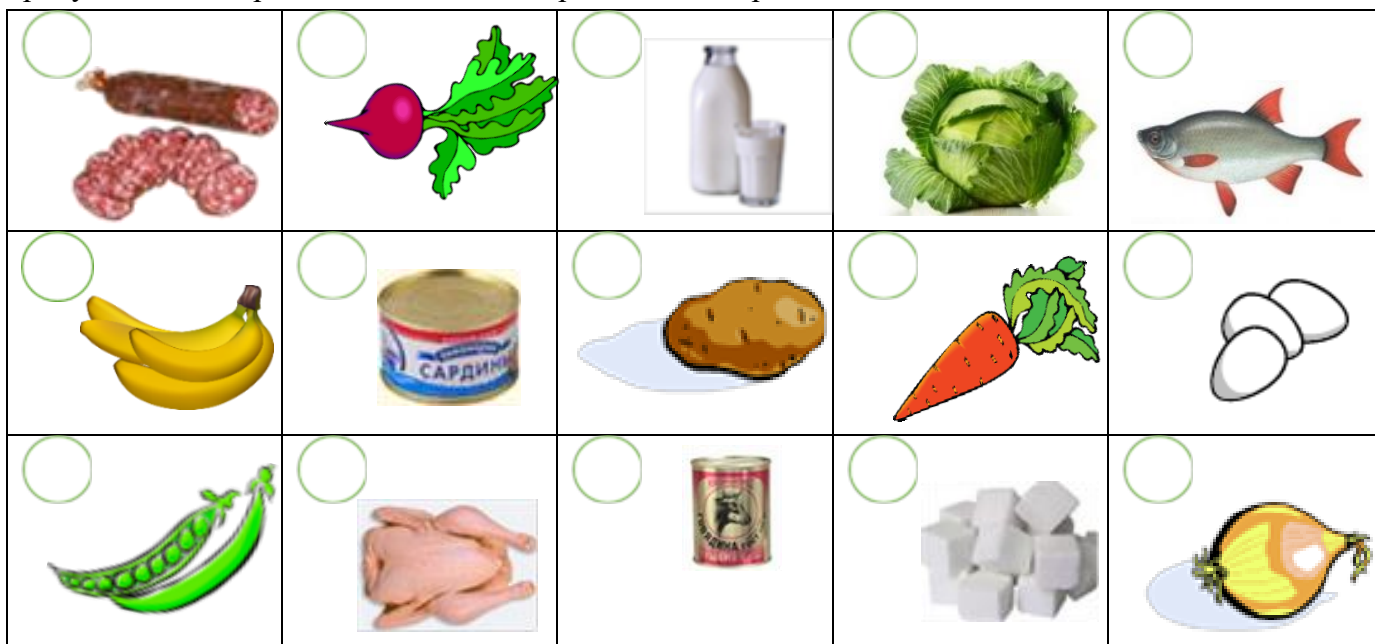
Задание №8 «Возьми в поход»

Перед детьми расположены карточки с изображением предметов. Дети отмечают предметы необходимые в походе.

Задание №9 «Юный кулинар»

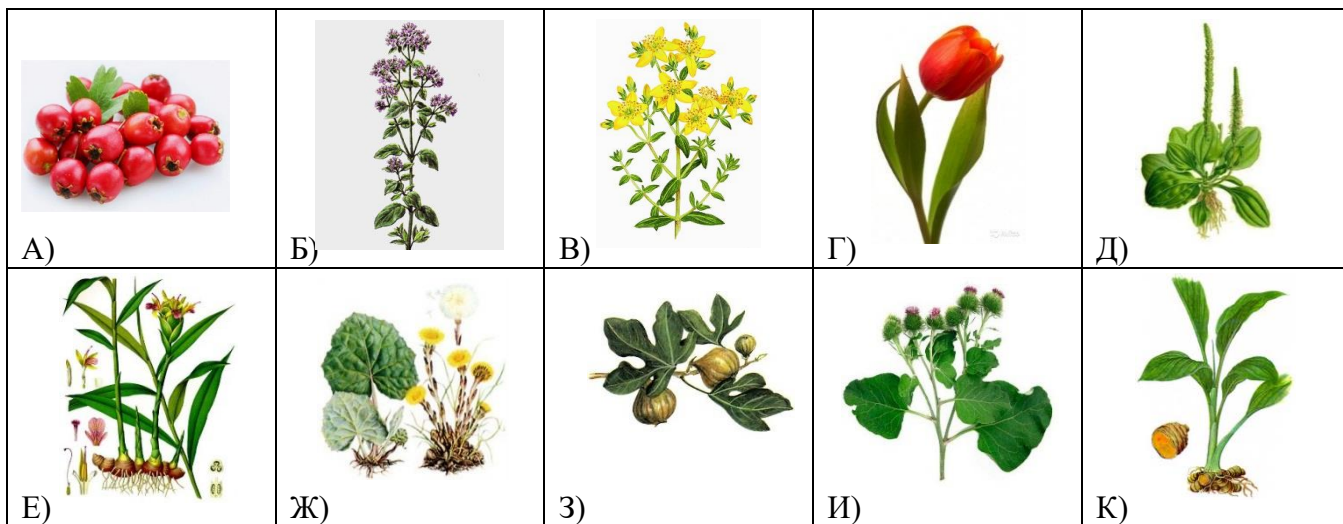
Перед детьми расположены карточки с изображением продуктов. Дети отмечают продукты, из которых в походе можно приготовить борщ.



Задание № 10 «Как помочь себе в природной среде»

Педагог раздает карточки, на которых изображены растения:

- 1) необходимо выбрать лекарственные растения нашего края
- 2) указать название выбранных лекарственных растений
- 3) указать их лечебные свойства



А)	боярышник	+	Е)	имбирь	
Б)	душица обыкновенная	+	Ж)	мать –и- мачеха	+
В)	зверобой	+	З)	инжир	
Г)	тюльпан Грейта (Лола)		И)	лопух	+
Д)	подорожник	+	К)	куркума	

Растения, занесенные в Красную книгу

Липа



Дерево до 22 м высотой. Молодые годовалые побеги темного красновато-бурового оттенка. Почки округло-почковидной формы, пластинки листьев 4-5,5 см. длиной, 4,5-6 см. шириной, основание листа слегка клиновидное, иногда почти плоское. Листья вегетативных побегов более крупные, слегка неравнобокие, сверху темно-зеленые, снизу бледные, в углах между жилками с длинными рыжеватыми волосками, на верхушке которого заостренные, по краю зубчатые. Цветки в 5-8 цветков полусонтиках, прицветник продолговатый, на верхушке закругленный, прикреплен в 1-2 см от основания цветоноса. Лепестки зеленовато-белые, немного длиннее чашелистиков. Орешки одно-двусемянные грушевидные, на верхушке резко суженные в короткий носик, коротко опушенные.

Купальница



Принятое в наши дни русское название цветка «Купальница» имеет старинное происхождение. Не исключено, что название связано со временем массового цветения, которое приходится на 6 июля (23 июня по старому стилю). Этот день называли Аграфена-купальница, и с этого дня было принято начинать купаться в реках и озерах. Примерно в это время в старину отмечали другой языческий праздник – «день Ивана Купалы». В любом случае, по совпадению или нет, русское название рода отражает «любовь» растения к воде. Во многих регионах России приняты различные народные названия, которыми обозначают характерный для местности вид или группу видов: Тролли ус, Купава, Жарки, Огоньки, Сибирская роза, Балаболки, Колотушки.

Кандык сибирский



Поразительна приспособляемость цветка к нашему климату, с его холодной весенней погодой. Можно наблюдать, как побег кандыка прорастает через еще не стаявший снег. Часто цветки распускаются, когда температура воздуха опускается ниже ноля градусов. В холодную погоду опускающимися лепестками он прикрывает завязь. Луковицы кандыка содержат крахмал, глюкозу и белок. Издавна используются в пищу.

Кедр (сосна сибирская)



Кедр – дерево очень крупное. Высота старых кедров редко превышает 35 м., а диаметр 1,5 м. Средняя высота кедровых древостоев обычно не более 25 м. при диаметре 1 м. Предельный возраст кедра установить трудно, так как очень старые деревья обычно поражены сердцевинной гнилью. Принято считать, что кедр сибирский доживает до 800 лет. Возраст 400 лет довольно обычен для старых кедровиков, хотя шире распространены кедровики в возрасте 200-250 лет.

Животный мир родного края

Белка



Дерево до 22 м высотой. Молодые годовалые побеги Обыкновенную белку знают все. Длина тела белок 20-32 см., длина хвоста 19-31 см. Масса от 180 до 1000 гр. Обыкновенная белка может быть рыжей, пепельной, почти черной и т.д. Большинство видов не имеет кисточек на ушах. Они есть только у обыкновенной белки. Все белки питаются растительным кормом: семенами, ягодами, фруктами, орехами, грибами, почками и побегами, корой и лишайниками. К растительной пище добавляются животные корма: насекомые и другие мелкие беспозвоночные, яйца птиц, ящериц и змеи. Она прекрасно лазает по веткам деревьев. Она устраивает гнезда в дуплах или ветвях деревьев.

Волк



Весь внешний облик этого хищника свидетельствует о его мощи и отличной приспособленности к неутомимому бегу, преследованию и нападению на своих жертв. Длина тела в среднем 105-160 см., хвоста 35-50 см., высота в плечах 80-85 см. и до 100 см. Масса обычно 32-50 кг. Окраска и размеры волка подвержены сильной индивидуальной и географической изменчивости. Самые крупные живут на Крайнем Севере, мелкие – на юге. Волк распространен достаточно широко.

Заяц - беляк



Заяц-беляк сравнительно крупный зверек, длина тела до 75 см., а масса до 5,5 кг. Уши не очень длинные и пригнутые вперед: они лишь достигают конца носа или слегка выдают за него. Хвост, сплошь белый или с небольшой примесью темных волос сверху; он относительно короткий и округлой формы. Лапы сравнительно широкие. Это обеспечивает лучшую опору на снегу. Летом цвет меха на спине коричнево-бурый с черноватой рябью, бока более светлые, а брюхо белое. Зимой он одет в чисто белый мех, и только кончики ушей у него черные.

Чомга



Предпочитает стоячие водоемы с хорошо развитой растительностью. Гнездиться парами, реже колониями. Питается рыбой, но и поедает и других водных животных. Птенцов выкармливает водными насекомыми и мелкой рыбой. Чомга занесена в Красную книгу Кузбасса.

Черный журавль



Окраска серого цвета. Спинная сторона с буроватым налетом, брюшная – сероватая. В полете выглядит черным. В Кемеровской области в начале столетия гнезился на болотах в Кузнецкой степи. За последние 60 лет встречался в 1978 году и 18 апреля 1994 года над г. Кемерово. Черный журавль занесен в Красную книгу Кузбасса.

Филин



Очень крупная сова темно-желтой окраски. Размах крыльев до 1,6 м. На голове хорошо развитые пучки перьев – «ушки». Встречается очень редко, но в самых разнообразных местах. Пища состоит из млекопитающих. Охотятся ночью. Занесен в Красную книгу Кузбасса.

Ленок



Крупная рыба до 70 см. длины и 5 кг веса. Цвет тела темно-бурый с золотистым отливом по бокам. Обитает в быстрых реках горного характера, зимует в ямах. Питается насекомыми. Занесен в Красную книгу Кузбасса

Шмель необычный



Хорошо отличается от остальных представителей рода расположением глазков на голове. Очень редкий шмель. Встречается не ежегодно. Гнезда найдены в 1983 году в трухлявом бревне и, другое – на болоте на кочке, покрытой мхом. Занесен в Красную книгу Кузбасса.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.		Правила безопасного поведения во время занятий	1 ч	учебное занятие	Собеседование	Группа ДОУ
2.		Как избежать ушибов на занятиях.	1 ч	учебное занятие	Дидактические игры	Группа ДОУ
3.		Опасные места вокруг детского сада, во дворе и на улицах	1 ч	учебное занятие	Опрос, Тестирование	Группа ДОУ
4.		Экскурсия на местности. Правила юных туристов	1 ч	практическое	Наблюдение	Территория ДОУ
5.		Основные виды транспортных средств. Дорожные ситуации	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ
6.		Экскурсия: наблюдение за движением транспорта и людей на дорогах	1 ч	практическое	Наблюдение	Территория ДОУ
7.		Знаки дорожного движения. Игра по правилам дорожного движения	1 ч	учебное занятие	Дидактические игры, опрос	Группа ДОУ
8.		Экскурсия по микрорайону. Знаки дорожного движения.	1 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
9.		Знаки дорожного движения. Ориентирование на местности.	1 ч	учебное занятие	Опрос, практические занятия	Группа ДОУ
10.		Экскурсия по микрорайону. Правила поведения в местах прогулок и экскурсий	1 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
11.		Символика Кемеровской области и города Анжеро-Судженска	1 ч	учебное занятие	Опрос, практические занятия	Группа ДОУ
12.		Основные принципы создания геральдических символов	1 ч	учебное занятие	Опрос, практические занятия	Группа ДОУ
13.		История улиц города Анжеро-Судженска	1 ч	учебное занятие	Наблюдение	Территория ДОУ
14.		Улица имени Германа Евгеньевича Панфилова	1 ч	учебное занятие	Собеседование Наблюдение	Группа ДОУ

15.		Кузбасс накануне и в годы ВОВ	1 ч	учебное занятие	Собеседование	Группа ДОУ
16.		Участие детей в ВОВ, партизанские отряды.	1 ч	учебное занятие	Собеседование	Группа ДОУ
17.		Просмотр иллюстраций, книг. Работа с карточками	1 ч	практическое	Практические занятия	Группа ДОУ
18.		Малые народы Кузбасса. Малочисленный самобытный народ шорцев.	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
19.		Знакомство с шорским эпосом и народными играми.	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
20.		Экскурсия по улицам города, названных в честь великих людей.	1 ч	практическое	Устный опрос, наблюдение	Городская территория
21.		Знакомство с растительным миром Кузбасса	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
22.		Игровое упражнение «Как звери в лесу живут».	1 ч	практическое	Наблюдение, практические занятия	Спорт. зал ДОУ
23.		Наиболее интересные места для проведения экскурсий.	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
24.		Памятники истории и культуры, музеи Кузбасса	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
25.		Что такое экология города? С какой целью её изучают?	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
26.		Как выглядит моя улица (мой двор).	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
27.		Изображение детьми своей улицы (двора).	1 ч	практическое	Практические задания	Группа ДОУ
28.		Экскурсия по улицам города	1 ч	практическое	Устный опрос, наблюдение	Городская территория
29.		Туристские возможности Кемеровской области и родного города	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
30.		Город, как среда обитания человека. Что такое экология города	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
31.		Знакомство с фото- и видеоматериалами, иллюстрациями.	1 ч	практическое	Практические задания	Группа ДОУ

32.		Экскурсия по микрорайонам города (поселка)	1 ч	практическое	Устный опрос, наблюдение	Городская территория
33.		Понятие «Туризм», кто такие туристы, виды туризма	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
34.		«Туризм, туристы» показ материала о туризме, видах туризма	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
35.		Участие в городской игре-соревновании «Мы туристы»	1 ч	практическое	Наблюдение	МБУ ДО «СЮТур»
36.		Передвижение группы на туристском маршруте. «Туристский строй»	1 ч	учебное занятие	Собеседование, практические задания	Группа ДОУ
37.		Обязанности направляющего и замыкающего группы.	1 ч	учебное занятие	Собеседование, практические задания	Группа ДОУ
38.		Личное и групповое снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии)	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ
39.		Игра «Что я возьму с собой в поход»	1 ч	учебное занятие	Практические задания	Группа ДОУ
40.		Туристские должности и обязанности в походе	1 ч	практическое	Устный опрос	Спорт. зал ДОУ
41.		Игра «Туристские должности в походе»	1 ч	учебное занятие	Наблюдение	Группа ДОУ
42.		Устройство и оборудование стоянки туристов	1 ч	практическое	Практические задания	Спорт. зал ДОУ
43.		Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе»	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
44.		Типы костров: «шалаш», «колодец», «таежный»	1 ч	практическое	Практические задания	Спорт. зал ДОУ
45.		Назначение костров: «шалаш», «колодец», «таежный»	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, практические задания	Группа ДОУ
46.		Значение правильного питания в походе	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
47.		Какие продукты берут с собой в поход туристы.	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ

48.		Знакомство с элементами ориентирования	1 ч	практическое	Наблюдение, практические задания	Спорт. зал ДОУ
49.		Топографическая карта, простейшие топографические знаки	1 ч	учебное занятие	Собеседование, наблюдение	Группа ДОУ
50.		Физическая подготовка туристов к походу	1 ч	практическое	Устный опрос	Спорт. зал ДОУ
51.		Игра «Простейшие элементы ориентирования» по топографическим знакам	1 ч	учебное занятие	Собеседование	Группа ДОУ
52.		Виды туристских слетов. Игра «Туристские препятствия»	1 ч	практическое	Устный опрос	Спортивный зал ДОУ
53.		Физическая подготовка туристов к походу	1 ч	практическое	Устный опрос	Спорт. зал ДОУ
54.		Экскурсия на станцию юных туристов	1 ч	практическое	Наблюдение	МБУ ДО «СЮТур»
55.		Игра-эстафета «Ловкий турист»	1 ч	практическое	Наблюдение	Спорт. зал ДОУ
56.		Участие в городской игре-соревновании «Мы туристы»	1 ч	практическое	Наблюдение	МБУ ДО «СЮТур»
ИТОГО:			56ч			